

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История Древней Греции и Рима

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13.02 История Древней Греции и Рима относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1: ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области всеобщей истории. ОПК-2.2: ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии.  ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания.	Аудиторная контрольная работа Коллоквиум Тест	Экзамен: Тест Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: ОПК-3.1.Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.	Аудиторная контрольная работа Коллоквиум Тест	Экзамен: Тест Контрольные вопросы

		<p><i>ОПК-3.2:</i>  <i>Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</i>  <i>Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития.</i>  <i>Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</i></p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	48
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Введение в историю Греции	6	4	0	4	2

Тема 2. Эгейская цивилизация	6	4	0	4	2
Тема 3. Гомеровский период.	6	0	4	4	2
Тема 4. Классический период.	12	6	4	10	2
Тема 5. Греция и Македония.	8	2	4	6	2
Тема 6. Эпоха эллинизма.	10	4	4	8	2
Тема 7. Введение в историю Рима.	6	4	0	4	2
Тема 8. Рим в царский период.	8	2	4	6	2
Тема 9. Завоевание Италии.	6	4	0	4	2
Тема 10. Поздняя Республика.	12	6	4	10	2
Тема 11. Принципат.	12	6	4	10	2
Тема 12. Доминат.	10	4	4	8	2
Тема 13. Падение Западной Римской империи.	4	2	0	2	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	48	32	82	26

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История древней Греции и Рима" (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1192>).

Иные учебно-методические материалы: Махлаюк А.В., Сивкина Н.Ю., Марков К.В. Практикум по истории древнего мира. Ч. 2. Древняя Греции. Н.Новгород, Нижегородский университет, 2013;  
Махлаюк А.В., Сивкина Н.Ю., Марков К.В., Негин А.Н. Практикум по истории древнего мира. Ч. 3. Древний Рим. Н.Новгород, Нижегородский университет, 2022.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Экономика Греции XI-IX вв. по данным поэмы Гомера

*Методические указания*

При изучении экономических отношений, существовавших в Греции в XI–IX вв., следует раскрыть уровень развития основных отраслей хозяйства (земледелия, скотоводства, садоводства). Характеризуя земледелие, обязательно определите формы землевладения и землепользования, укажите основные категории непосредственных производителей, перечислите орудия труда и способы обработки земли, выделите основные культуры. При рассмотрении скотоводства, обратите внимание на породы скота, способы его содержания и использования, отметьте соотношение земледелия и скотоводства, что из них было ведущей отраслью хозяйства. Говоря о садоводстве, свяжите характеристику основных культур с природными условиями Греции. Несмотря на то, что торговля и ремесло играли в экономике не столь заметную роль, попытайтесь определить, какие виды ремесленного производства уже стали самостоятельными, а какие продолжали оставаться домашними, чем торговали в Элладе и что было средством обмена. Поскольку данная тема предполагает глубокое изучение поэм Гомера, необходимо каждое положение подтверждать соответствующими цитатами.

### *Литература*

#### Источники

1. Гомер. Илиада / Пер. Н. И. Гнедича; Изд. подгот. А. И. Зайцев; Отв. ред. Я. М. Боровский. Л.: Наука, 1990. 500 с. (Серия. «Литературные памятники»).
2. Гомер. Одиссея / Пер. В.И. Жуковского М.: Наука, 2000. 488 с. (Серия «Литературные памятники»).
3. Гомер. Илиада; Одиссея / Пер. В.В. Вересаева; Сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.А. Тахо-Годи. М.: Просвещение, 1987. 400 с.

#### Основная литература

1. Андреев Ю.В. Гомеровское общество. Основные тенденции социально–экономического и политического развития Греции XI–VIII вв. до н.э. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского института истории РАН «Нестор-История», 2004. 496 с.
2. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Избранные статьи / Вступ. ст. Ю.А. Виноградова. СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2003. 448 с. (Серия «Studiaclassica»). Гл. 2, 3, 5.
3. Андреев Ю.В. Об историзме гомеровского эпоса // ВДИ. 1984. № 4. С. 3–11.
4. Андреев Ю.В. К проблеме послемикенского регресса // ВДИ. 1985. № 3. С. 9–29.
5. Полякова Г.Ф. От микенских дворцов к полису // Античная Греция. Проблемы развития полиса. М.: Наука, 1983. Т. 1. С. 89–127.
6. Свенцицкая И.С. Некоторые проблемы землевладения по «Илиаде» и «Одиссее»// ВДИ. 1961. № 1. С. 52–63.
7. Хаммонд Н. История древней Греции / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. М., 2003.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

#### **Власть спартанских царей по Геродоту**

#### **Методические указания**

Спарта была своеобразным государством, в котором наряду с полисным управлением

существовали две наследственные царские династии. При раскрытии темы следует остановиться на происхождении института двойной власти, причине его долговечности. Необходимо показать сакральные основы царской власти, имущественное положение царей и их родственников, участие царей в государственной жизни, их полномочия, взаимоотношения друг с другом. В итоге исследования укажите, насколько важную роль в жизни государства они играли.

## *Литература*

### Источники

1. *Геродот*. История. Л., 1972 или люб. др. изд.

### Основная литература

1. *Андреев Ю.В.* Спарта как тип полиса // Античная Греция. Проблемы развития полиса. М.: Наука, 1983. Т. 1. С. 128–193.
2. *Андреев Ю.В.* Архаическая Спарта: культура и политика // ВДИ. 1987. № 4. С. 70–86.
3. *Борухович В.Г.* Научное и литературное значение труда Геродота / Геродот. История. Л., 1972.
4. *Лурье С.Я.* Геродот. М.-Л., 1947.
5. *Паршиков А.Е.* Павсаний и политическая борьба в Спарте // ВДИ. 1968. № 1.
6. *Печатнова Л.Г.* История Спарты. СПб.: «Гуманитарная академия», 2001. (Серия «Studiaclassica»). С. 11–165, 209–350.
7. *Строгецкий В.М.* Истоки конфликта эфората и царской власти в Спарте / Античный полис. Вып. 4. Л., 1979.
8. *Хаммонд Н.* История древней Греции / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. М., 2003.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от сдачи работы.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопросы для коллоквиума по теме «Эллинизм»

#### 1. Восточный поход Александра.

Когда начался Восточный поход Александра? Назовите три основных сражения Александра с персами. В каких из них персидскую армию возглавлял сам царь? Чем объяснялись победы Александра над превосходящими силами персов? До каких пределов дошел Александр на Востоке? Какие черты восточной деспотической монархии были свойственны державе Александра? В чем выразилась его политика «слияния народов»?

#### 2. Распад державы Александра.

Назовите наиболее известных преемников Александра (диадохов). У кого из них были шансы восстановить единую империю под своей властью? Почему никому из них не удалось это сделать? Сколько времени продолжались войны диадохов?

#### 3. Эллинистический Египет.

Какие территории входили в состав царства Птолемеев в период его расцвета? Какие виды земельных владений существовали при Птолемеех в долине и дельте Нила, чем эта система землевладения отличалась от той, которая была во времена фараонов? Какие достижения греческой цивилизации были принесены в Египет? Чем различалась система управления в городах греческого типа и на территориях, населенных коренными египтянами?

#### 4. Государство Селевкидов.

Какие страны входили в империю Селевкидов в III веке до н.э., какие из этих владений были утрачены в последующее время? Продолжили ли Селевкиды политику «слияния народов», провозглашенную Александром? Как было устроено управление всей державой и ее отдельными частями? Каков был статус городов и поселений, созданных в Азии для греков и македонян? Могли ли общины коренных жителей стран Востока иметь самоуправление? Каким было положение основной массы местного крестьянства?

#### 5. Основные достижения эллинистической культуры.

Какие новые предпосылки для развития культуры появились в эпоху эллинизма? Какие новые философские школы возникли в это время, какая проблема привлекала основное внимание приверженцев этих школ, в чем расходились их взгляды? Какие новые литературные жанры возникли в эллинистическую эпоху? Назовите наиболее выдающихся представителей эллинистической драматургии, поэзии и прозы. Какие новые черты появились в

градостроительстве и скульптуре? Какие из семи чудес света были созданы в эллинистическое время? Какой вклад в развитие мировой науки внесли великие ученые эпохи эллинизма – Эвклид, Архимед, Аристарх, Эратосфен, Гиппарх, Феофраст?

Основная литература: История древней Греции под ред. В.И. Кузищина, раздел III.

Дополнительная литература: П. Левек. Эллинистический мир (читать на сайте: <https://fb2.top/ellinisticheskiiy-mir-520594/read>)

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Вопросы для коллоквиума по теме: Культура Римской империи

Опишите облик римского города эпохи Империи. Какие общественные сооружения должны были существовать в каждом городе? Каков был уровень городского благоустройства? Как выглядело жилище состоятельного человека? Какие архитектурные сооружения города Рима сохранились до наших дней? Какие приемы строительства были использованы при их возведении?

Какие виды зрелищ были особо популярны среди населения Рима и других городов империи? Как они организовывались и проходили?

Какие ступени обучения проходили юные римляне? Какие города были важнейшими центрами образования и науки? Назовите наиболее известных представителей естественных наук эпохи Империи. Какие труды этих ученых дошли до нас? Какие философские направления были наиболее популярны среди образованных людей империи? Кого можно назвать ведущими философами I-II вв. н.э.?

Почему время правления Августа называют «золотым веком поэзии»? Назовите основные произведения и особенности творчества Вергилия, Горация и Овидия. Найдите в Интернете тексты стихотворений и поэм кого-либо из этих поэтов в русском переводе, выберите стих или отрывок, который показался вам привлекательным, прочитайте его вслух и попробуйте объяснить, как именно проявилось здесь поэтическое мастерство избранного вами автора.

Дайте краткую характеристику произведениям поэтов I-II вв. до н.э. – Лукана, Петрония, Марциала, Ювенала, Апулея. Какие жанры прозы процветали в эпоху расцвета Римской империи?

I-III века н.э. считаются временем наивысшего развития т.н. классического римского права. В чем это выразилось и с чем это связано?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено несколько ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.



### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Сущность греческого полиса отражает триада:

- а. гражданин–чиновник–демократия
- б. гражданин–собственник–ополченец
- в. равенство–свобода слова–свобода собраний
- г. свобода–равенство–братство

ответ - б

2. Общественные деятели в Афинах после Перикла назывались...

- а. демагоги
- б. демократы
- в. олигархи
- г. оппозиционеры

ответ - а

3. В Дельфах находилось знаменитое святилище...

- а. Зевса
- б. Аида
- в. Аполлона
- г. Геракла

ответ - в

4. Что древние греки называли «школой для взрослых»?

- а. военное обучение молодежи
- б. народное собрание
- в. театр
- г. гладиаторские бои

ответ - в

5. В какую коллегию должностных лиц в Афинах переизбрание допускалось неограниченное количество раз?

- а. архонтов
- б. стратегов
- в. не было такой коллегии

ответ - б

6. Тип корабля, который составил основу афинского флота V в. до н.э.?

- а. триера
- б. пентера
- в. бирема
- г. галера

ответ - а

7. Установите соответствие между классом и имущественным цензом по законам Солона.

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| а. Всадники          | а. 500 медимнов       |
| б. Феты              | б. 300 медимнов       |
| в. Пентакосиомедимны | в. 200 медимнов       |
| г. Зевгиты           | г. менее 200 медимнов |

ответ- а-б, б-г, в-а, г-в

8. Народное собрание в Спарте называлось...

- а. агела
- б. апелла
- в. агора
- г. эkkлeсия

ответ - б

9. Жанр «Илиады» и «Одиссеи»?

- а. исторический роман
- б. приключенческий триллер
- в. эпическая поэма
- г. хроника

ответ - в

10.«Верхний город», где находились храмы богов, назывался...

- а. акрополь
- б. полис
- в. агора
- г. ойкос

ответ - в

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Наиболее грозный соперник Рима в III в. до н.э.?

- а. самниты
- б. македонцы
- в. греки
- г. карфагеняне

ответ - г

2. Столица империи при Константине?

- а. Рим
- б. Равенна
- в. Константинополь
- г. Сиракузы

ответ - в

3. Число царей (по легенде), правивших в Риме?

- а. 5
- б. 7
- в. 9
- г. 12

ответ - б

4. Какой государственно-политический строй установился в Риме в последние десятилетия I в. до н.э.?

- а. Принципат
- б. Доминат
- в. Республика
- г. Триумвират

ответ - а

5. Как называлась центральная площадь в Риме, где происходили народные собрания?

- а. агора
- б. акрополь
- в. форос
- г. форум

ответ - г

6. Пуническими называются войны Рима с ...

- а. Египтом
- б. Карфагеном
- в. Македонией
- г. Галлией

ответ - б

7. Цели плебеев в борьбе с патрициями?

- а. отмена рабства
- б. ограничение срока военной службы
- в. доступ к власти и общественной земле
- г. ограничение власти сената

ответ - в

8. Что такое центуриатные комиции?

- а. военный парад

- б. празднование нового года
- в. театральные представления
- г. вид народного собрания в Риме

ответ - г

9. Битвы при Каннах и при Заме произошли в ходе...

- а. первой македонской войны
- б. первой пунической войны
- в. второй македонской войны
- г. второй пунической войны

ответ - в

10. Укажите подразделения римской армии:

- а. Когорта
- б. Фаланга
- в. Манипул
- г. Центурия

ответ — а, в, г

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от сдачи работы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответы достаточно полные, демонстрируют исчерпывающее знание материалов, предусмотренных программой, и даже определенных сведений за ее пределами
отлично	Ответы достаточно полные, демонстрируют исчерпывающее знание материалов, предусмотренных программой
очень хорошо	Ответы достаточно полные, но один из них содержит некоторые не

Оценка	Критерии оценивания
	слишком значительные ошибки или упущения
хорошо	Ответы достаточно полные, но содержат некоторые не слишком значительные ошибки или упущения
удовлетворительно	Ответы на один из вопросов содержит большие пробелы и неточности, либо ответы на оба вопроса не отличаются полнотой, есть ошибки
неудовлетворительно	Ответ дан только на один вопрос из двух, либо ответы на оба вопроса содержат большие пробелы и неточности
плохо	Ответы не даны

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2** (Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;)

1. Природа и население Греции в древности.
2. Источники по истории Эгейской цивилизации. Мифология, археологические открытия и документальные источники.
3. Цивилизация минойского Крита.
4. Микенская Греция.
5. Поэмы Гомера как исторический источник. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в гомеровской Греции.
6. Общественные отношения и организация власти в гомеровской Греции.
7. Источники по истории Греции архаической эпохи. Предпосылки возрождения цивилизации на исходе «Темных веков» (гомеровского периода).
8. Великая греческая колонизация: причины, направления, организация, исторические последствия.
9. Социально-экономические процессы в греческих государствах архаической эпохи.
10. Политическая борьба, законодательные реформы и тирания в Греции архаической эпохи.
11. Социально-политическая ситуация в Аттике в конце VII – начале VI вв. до н.э. и реформы Солона.
12. Греческая культура архаической эпохи.
13. Отличительные черты и признаки древнегреческого полиса как типа государства.
14. Экономика греческого полиса классической эпохи.
15. Социальная структура греческого полиса классической эпохи.
16. Политический режим в греческих полисах классической эпохи: олигархия и демократия. Становление демократического строя в Афинах в конце VI в. и в V в. до н.э.
17. Источники по истории периода греко-персидских войн. Первый этап войн между греками и Персидской державой: малоазийское восстание и первые вторжения персидских войск в Грецию.
18. Поход Ксеркса в Грецию – решающая кампания греко-персидских войн.
19. Основные события греко-персидских войн в 478-449 гг. до н.э. Создание и рост Афинской морской державы.
20. Возникновение Спартанского государства и реформы Ликурга. Политический



- строй Спарты и образ жизни спартиатов.
21. Социальная структура Спартанского государства.
  22. Государственный строй Афин в период расцвета демократии: организация и функции народного собрания, совет пятисот.
  23. Государственный строй Афин в период расцвета демократии: должностные лица и народный суд.
  24. Источники по истории Пелопоннесской войны. Причины и поводы для начала войны.
  25. Первый период Пелопоннесской войны: «Архидамова война». Сицилийская экспедиция афинян.
  26. Заключительный период Пелопоннесской войны. «Декелейская война», олигархический переворот в Афинах, война на море. Итоги Пелопоннесской войны.
  27. Источники по истории Греции в IV в. до н.э. Кризис полиса и «младшая тирания» в позднеклассической Греции.
  28. Политическая история Греции в начале IV в. до н.э. Гегемония Спарты. Коринфская война и Анталкидов мир.
  29. Гегемония Фив в Греции в 70-х – 60-х годах IV в. до н.э.
  30. Второй Афинский морской союз.
  31. Государственный и общественный строй древней Македонии. Реформы Филиппа II.
  32. Завоевательные войны Филиппа II в Греции в 50-х – 40-х годах IV в. до н.э.
  33. Политическая борьба в Афинах во времена македонской экспансии.
  34. Четвертая Священная война, битва при Херонее и установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс и его решения.
  35. Греческая философия классической эпохи. Сократ, Платон, Аристотель.
  36. Древнегреческий театр и великие драматурги классической эпохи.
  37. Архитектура классической Греции.
  38. Изобразительное искусство классической Греции.
  39. Восточный поход Александра Македонского: разгром Персидской державы.
  40. Походы Александра Македонского в Среднюю Азию и в Индию. Организация державы Александра. Политика «слияния народов».
  41. Распад державы Александра. Государство Селевкидов.
  42. Государство Птолемея: социально-экономические отношения, государственный строй, статус греческих городов.
  43. Основные достижения эллинистической культуры: литература, архитектура, изобразительное искусство.
  44. Новые философские учения эпохи эллинизма. Выдающиеся ученые эллинистического времени.
  45. Природа и население древней Италии.
  46. Цивилизация этрусков.
  47. Легенды и археология об основании Рима. Общественный строй древнейшего Рима.
  48. Римские цари.
  49. История создания Законов XII таблиц. Отношения собственности и обязательственное право по данным Законов XII таблиц.
  50. Судопроизводство, наказания за правонарушения, регулирование семейных отношений в Законах XII таблиц.
  51. Источники по истории Ранней Римской республики. Причины и первый этап борьбы патрициев и плебеев (V в. до н.э.).
  52. Второй этап сословной борьбы в ранней Римской республике (IV в. и начало III в. до н.э.).
  53. Государственный строй Римской республики в начале III в. до н.э.
  54. Римские завоевания в Средней Италии. Самнитские войны.
  55. Война Рима с Пирром и подчинение Южной Италии. Организация римской

гегемонии в Италии.

56. Источники по истории Рима III - II вв. до н.э. Первая Пуническая война.
57. Вторая Пуническая война.
58. Приход римлян на Балканский полуостров. Первая и вторая Македонские войны.
59. Война с Римом с Антиохом III, царем державы Селевкидов. Третья Македонская война.
60. Римские завоевания в 40-х гг. II в. до н.э.: третья Пуническая война, окончательное покорение Македонии и Греции.
61. Римское общество по окончании эпохи великих завоеваний. Категории населения и социальные противоречия. Организация сельского хозяйства и аграрная проблема.
62. Движение Тиберия Гракха.
63. Реформы Гая Гракха.
64. Источники по истории поздней Римской республики. Римская республика на рубеже II – I вв. до н.э.: Югуртинская война, возвышение и реформы Гая Мария.
65. Союзническая война в Италии.
66. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы.
67. Римская республика в 70-х гг. I в. до н.э.: движения Лепида и Сертория, восстание Спартака, отмена сулланских законов.
68. Римская республика в 60-х гг. I в. до н.э.: особые полномочия Гнея Помпея и его военные победы, консульство Цицерона и заговор Катилины, образование первого триумвирата.
69. Римская республика в 50-х гг. I в. до н.э.: консульство Цезаря, покорение Галлии, парфянский поход Красса, политические конфликты в Риме.
70. Гражданские войны между Цезарем и сторонниками Помпея.
71. Диктатура Цезаря в Риме.
72. Римская культура времен республики. Особенности и корни римской религии. Римская литература республиканской эпохи.
73. Архитектура, искусство и наука в республиканском Риме.
74. Гражданские войны после смерти Цезаря. Установление в Риме власти Августа.
75. Принципат Августа: полномочия принцепса, организация управления Римом и провинциями.
76. Политика Августа по отношению к различным сословиям римского общества. Религиозные и семейные ценности в политике Августа, идеология «Золотого века».
77. Источники по истории Римской империи. Римская империя в период правления Юлиев-Клавдиев.
78. Гражданская война 68-69 гг. н.э. и правление Флавиев.
79. Римская империя в период правления Антонинов.
80. Экономика и социальные отношения в Римской империи I-II вв. н.э.
81. Источники по истории раннего христианства. Исторические предпосылки возникновения и распространения христианской религии.
82. Ранние христианские общины: состав, организация, вероучение и культ.
83. Римская империя при Северах. Кризис империи в III в. н.э.
84. Реформы Диоклетиана и политический режим домината.
85. Правление Константина. Социальные отношения в поздней Римской империи. Империя и христианство.
86. Культура Римской империи: наука, право, философия.
87. Культура Римской империи: литература, зодчество и изобразительные искусства.
88. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Нашествия варваров и падение Западной Римской империи.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)**

1. Природа и население Греции в древности.
2. Источники по истории Эгейской цивилизации. Мифология, археологические открытия и документальные источники.
3. Цивилизация минойского Крита.
4. Микенская Греция.
5. Поэмы Гомера как исторический источник. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в гомеровской Греции.
6. Общественные отношения и организация власти в гомеровской Греции.
7. Источники по истории Греции архаической эпохи. Предпосылки возрождения цивилизации на исходе «Темных веков» (гомеровского периода).
8. Великая греческая колонизация: причины, направления, организация, исторические последствия.
9. Социально-экономические процессы в греческих государствах архаической эпохи.
10. Политическая борьба, законодательные реформы и тирания в Греции архаической эпохи.
11. Социально-политическая ситуация в Аттике в конце VII – начале VI вв. до н.э. и реформы Солона.
12. Греческая культура архаической эпохи.
13. Отличительные черты и признаки древнегреческого полиса как типа государства.
14. Экономика греческого полиса классической эпохи.
15. Социальная структура греческого полиса классической эпохи.
16. Политический режим в греческих полисах классической эпохи: олигархия и демократия. Становление демократического строя в Афинах в конце VI в. и в V в. до н.э.
17. Источники по истории периода греко-персидских войн. Первый этап войн между греками и Персидской державой: малоазийское восстание и первые вторжения персидских войск в Грецию.
18. Поход Ксеркса в Грецию – решающая кампания греко-персидских войн.
19. Основные события греко-персидских войн в 478-449 гг. до н.э. Создание и рост Афинской морской державы.
20. Возникновение Спартанского государства и реформы Ликурга. Политический строй Спарты и образ жизни спартиатов.
21. Социальная структура Спартанского государства.
22. Государственный строй Афин в период расцвета демократии: организация и функции народного собрания, совет пятисот.
23. Государственный строй Афин в период расцвета демократии: должностные лица и народный суд.
24. Источники по истории Пелопоннесской войны. Причины и поводы для начала войны.
25. Первый период Пелопоннесской войны: «Архидамова война». Сицилийская экспедиция афинян.
26. Заключительный период Пелопоннесской войны. «Декелейская война», олигархический переворот в Афинах, война на море. Итоги Пелопоннесской войны.
27. Источники по истории Греции в IV в. до н.э. Кризис полиса и «младшая тирания» в позднеклассической Греции.
28. Политическая история Греции в начале IV в. до н.э. Гегемония Спарты. Коринфская война и Анталкидов мир.
29. Гегемония Фив в Греции в 70-х – 60-х годах IV в. до н.э.
30. Второй Афинский морской союз.
31. Государственный и общественный строй древней Македонии. Реформы Филиппа II.
32. Завоевательные войны Филиппа II в Греции в 50-х – 40-х годах IV в. до н.э.
33. Политическая борьба в Афинах во времена македонской экспансии.
34. Четвертая Священная война, битва при Херонее и установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс и его решения.

35. Греческая философия классической эпохи. Сократ, Платон, Аристотель.
36. Древнегреческий театр и великие драматурги классической эпохи.
37. Архитектура классической Греции.
38. Изобразительное искусство классической Греции.
39. Восточный поход Александра Македонского: разгром Персидской державы.
40. Походы Александра Македонского в Среднюю Азию и в Индию. Организация державы Александра. Политика «слияния народов».
41. Распад державы Александра. Государство Селевкидов.
42. Государство Птолемеев: социально-экономические отношения, государственный строй, статус греческих городов.
43. Основные достижения эллинистической культуры: литература, архитектура, изобразительное искусство.
44. Новые философские учения эпохи эллинизма. Выдающиеся ученые эллинистического времени.
45. Природа и население древней Италии.
46. Цивилизация этрусков.
47. Легенды и археология об основании Рима. Общественный строй древнейшего Рима.
48. Римские цари.
49. История создания Законов XII таблиц. Отношения собственности и обязательственное право по данным Законов XII таблиц.
50. Судопроизводство, наказания за правонарушения, регулирование семейных отношений в Законах XII таблиц.
51. Источники по истории Ранней Римской республики. Причины и первый этап борьбы патрициев и плебеев (V в. до н.э.).
52. Второй этап сословной борьбы в ранней Римской республике (IV в. и начало III в. до н.э.).
53. Государственный строй Римской республики в начале III в. до н.э.
54. Римские завоевания в Средней Италии. Самнитские войны.
55. Война Рима с Пирром и подчинение Южной Италии. Организация римской гегемонии в Италии.
56. Источники по истории Рима III - II вв. до н.э. Первая Пуническая война.
57. Вторая Пуническая война.
58. Приход римлян на Балканский полуостров. Первая и вторая Македонские войны.
59. Война с Рима с Антиохом III, царем державы Селевкидов. Третья Македонская война.
60. Римские завоевания в 40-х гг. II в. до н.э.: третья Пуническая война, окончательное покорение Македонии и Греции.
61. Римское общество по окончании эпохи великих завоеваний. Категории населения и социальные противоречия. Организация сельского хозяйства и аграрная проблема.
62. Движение Тиберия Гракха.
63. Реформы Гая Гракха.
64. Источники по истории поздней Римской республики. Римская республика на рубеже II – I вв. до н.э.: Югуртинская война, возвышение и реформы Гая Мария.
65. Союзническая война в Италии.
66. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы.
67. Римская республика в 70-х гг. I в. до н.э.: движения Лепида и Сертория, восстание Спартака, отмена сулланских законов.
68. Римская республика в 60-х гг. I в. до н.э.: особые полномочия Гнея Помпея и его военные победы, консульство Цицерона и заговор Катилины, образование первого триумвирата.
69. Римская республика в 50-х гг. I в. до н.э.: консульство Цезаря, покорение Галлии, парфянский поход Красса, политические конфликты в Риме.
70. Гражданские войны между Цезарем и сторонниками Помпея.

71. Диктатура Цезаря в Риме.
72. Римская культура времен республики. Особенности и корни римской религии. Римская литература республиканской эпохи.
73. Архитектура, искусство и наука в республиканском Риме.
74. Гражданские войны после смерти Цезаря. Установление в Риме власти Августа.
75. Принципат Августа: полномочия принцепса, организация управления Римом и провинциями.
76. Политика Августа по отношению к различным сословиям римского общества. Религиозные и семейные ценности в политике Августа, идеология «Золотого века».
77. Источники по истории Римской империи. Римская империя в период правления Юлиев-Клавдиев.
78. Гражданская война 68-69 гг. н.э. и правление Флавиев.
79. Римская империя в период правления Антонинов.
80. Экономика и социальные отношения в Римской империи I-II вв. н.э.
81. Источники по истории раннего христианства. Исторические предпосылки возникновения и распространения христианской религии.
82. Ранние христианские общины: состав, организация, вероучение и культ.
83. Римская империя при Северах. Кризис империи в III в н.э.
84. Реформы Диоклетиана и политический режим домината.
85. Правление Константина. Социальные отношения в поздней Римской империи. Империя и христианство.
86. Культура Римской империи: наука, право, философия.
87. Культура Римской империи: литература, зодчество и изобразительные искусства.
88. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Нашествия варваров и падение Западной Римской империи.

## Оценочное средство - Тест

### Экзамен

### Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний

Оценка	Критерии оценивания
	вследствие отказа обучающегося от сдачи работы.

**Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**  
(Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;)

1. Раскопки «дворца Миноса» вел...

- а. Г. Шлиман
- б. А. Эванс
- в. В. Дерпфельд
- г. К. Нибур

ответ – а

2. Кого из греческих богинь изображали с ланью?

- А. Геру
- б. Афины
- в. Артемиду
- г. Афродиту

ответ – в

3. Тимократическую реформу в Афинах провел...

- а. Ликург
- б. Солон
- в. Клисфен
- г. Эфиальт

ответ –б

4. Предводитель ахейцев Агамемнон правил...

- а. в Трое
- б. на Крите

в. в Пилосе

г. в Микенах

ответ — г

5. Историк Фукидид принимал участие в ... войне

а. греко-персидской

б. пелопонесской

в. священной

г. союзнической

ответ — б

6. Аристофан писал...

а. комедии

б. трагедии

в. элегии

г. ничего не писал, он был актером

ответ — а

7. Ясон — предводитель ...

а. муз

б. троянцев

в. циклопов

г. аргонавтов

ответ — г

8. Автором «Афинской политики» был...

а. Геродот

б. Ксенофонт

в. Полибий

г. Аристотель

ответ — г

9. Сисахфию в Афинах провел...

- а. Ликург
- б. Фемистокл
- в. Перикл
- г. Солон

ответ – г

10. В битве при Фермопилах погиб спартанский царь по имени...

- а. Алкивиад
- б. Леонид
- в. Лисандр
- г. Брасид

ответ – б

**Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)**

1. Сущность греческого полиса отражает триада:

- а. гражданин–чиновник–демократия
- б. гражданин–собственник–ополченец
- в. равенство–свобода слова–свобода собраний
- г. свобода–равенство–братство

ответ - б

2. Общественные деятели в Афинах после Перикла назывались...

- а. демагоги
- б. демократы
- в. олигархи
- г. оппозиционеры

ответ - а



3. В Дельфах находилось знаменитое святилище...

- а. Зевса
- б. Аида
- в. Аполлона
- г. Геракла

ответ - в

4. Что древние греки называли «школой для взрослых»?

- а. военное обучение молодежи
- б. народное собрание
- в. театр
- г. гладиаторские бои

ответ - в

5. В какую коллегию должностных лиц в Афинах переизбрание допускалось неограниченное количество раз?

- а. архонтов
- б. стратегов
- в. не было такой коллегии

ответ - б

6. Тип корабля, который составил основу афинского флота V в. до н.э.?

- а. триера
- б. пентера
- в. бирема
- г. галера

ответ - а

7. Установите соответствие между классом и имущественным цензом по законам Солона.

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| а. Всадники | а. 500 медимнов |
| б. Феты     | б. 300 медимнов |

в. Пентакосиомедимны

в. 200 медимнов

г. Зевгиты

г. менее 200 медимнов

ответ- а-б, б-г, в-а, г-в

8. Народное собрание в Спарте называлось...

а. агела

б. апелла

в. агора

г. экклесия

ответ - б

9. Жанр «Илиады» и «Одиссеи»?

а. исторический роман

б. приключенческий триллер

в. эпическая поэма

г. хроника

ответ - в

10. «Верхний город», где находились храмы богов, назывался...

а. акрополь

б. полис

в. агора

г. ойкос

ответ - в

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная

литература:

1. История Древней Греции : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 (020700) - История / под ред. В. И. Кузищина. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2090-6 : 260.92., 10 экз.
2. Сергеев Владимир Сергеевич. История Древней Греции : Учебник для вузов / Сергеев В. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 391 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07906-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764796&idb=0](http://lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764796&idb=0).

3. История Древнего Рима : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 383 с. : ил. - ISBN 5-06-003677-4 : 105.05., 3 экз.
4. Сергеев Владимир Сергеевич. История древнего Рима : - / Сергеев В. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 273 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763672&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Сивкина Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции : учебно-методическое пособие / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030600 «Бакалавр». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730000&idb=0>.
2. Сивкина Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима : учебно-методическое пособие / Сивкина Н. Ю., Марков К. В., Негин А. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для бакалавров ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730255&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт антиковедения СПбГУ: [www.centant.pu.ru](http://www.centant.pu.ru)  
Электронные тексты Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>  
Сайт по истории Рима: <http://ancientrome.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сизов Сергей Кузьмич, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Будцын Игорь Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.