

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Историческая демография и макросоциология

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.04 Историческая демография и макросоциология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах | <p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p> | <p>ПК-3.1:</p> <p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов;</p> <p>Уметь анализировать и объяснять демографические и макросоциальные факторы исторического развития;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации демографических и макросоциальных процессов в форме отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать демографические и макросоциальные процессы во всемирной истории;</p> <p>Уметь готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью по теме макросоциологии и исторической демографии;</p> <p>Владеть навыками анализа общих закономерностей и существующих научных трудов по макросоциологии и исторической демографии.</p> | <p>Доклад</p> <p>Круглый стол</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>ПК-3.3: Знать междисциплинарные подходы к анализу и синтезу исторических явлений; Уметь на конкретно-историческом материале показывать движущие силы и закономерности исторического процесса; Владеть навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p> | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 23 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора | Всего | |

| | | | торные работы), часы | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| 1. Цифровые технологии в мир-системном анализе | 17 | 8 | 4 | 12 | 5 |
| 2. Макроисторическая социология и информационные технологии | 18 | 8 | 4 | 12 | 6 |
| 3. Цифровые технологии и моделирование длительных циклов исторического развития. Клиодинамика | 18 | 8 | 4 | 12 | 6 |
| 4. Фрактальное моделирование историко-демографических процессов | 18 | 8 | 4 | 12 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 32 | 16 | 49 | 23 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Цифровые технологии в мир-системном анализе
2. Макроисторическая социология и информационные технологии
3. Цифровые технологии и моделирование длительных циклов исторического развития. Клиодинамика

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Историческая демография и макросоциология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10288>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Доклад (сообщение), представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы:

1. Наследие Ф. Броделя и становление мир-системного анализа в трудах И. Валлерстайна. Роль информационных технологий в историческом исследовании по Ф. Броделю и И. Валлерстайну.
2. Основные категории мир-системного анализа.

3. Исследования мир-системной полупериферии (К. Ренфрю, К. Чейз-Данн, Т. Холл).
4. Теории «древней» и «древнейшей» мир-системы (А.Г. Франк, Д. Уилкинсон, А.В. Коротаев).

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Не выставляется |
| отлично | Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. |
| очень хорошо | Не выставляется |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература. |
| плохо | Не выставляется |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Круглый стол, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы:

1. Циклы мировой гегемонии (И. Валлерстайн, Дж. Арриги, Ж. Абу-Луход).
2. Длительные производственные, демографические и социально-политические циклы в истории мировых культур в трудах У. Мак-Нила, Д. Даймонда, Р. Камерона.
3. Теория геополитической динамики Р. Коллинза. Долгие геополитические циклы Дж. Модельски и Дж. Голдстайна.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Не выставляется |
| отлично | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. Качественные ответы на вопросы других участников. |
| очень хорошо | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. |
| хорошо | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. |
| удовлетворительно | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). |
| неудовлетворительно | Выступление лишено смысла и логики |
| плохо | Нет выступления |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ошибок | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Ф. Бродель и синтез историко-демографических и экономических количественных методов исторического исследования

2. Моноцентричный мир-системный анализ (И. Валлерстайн, А.Г. Франк, Д. Уилкинсон)

3. Полицентричный мир-системный анализ (Дж. Арриги, Ж. Абу-Луход, К. Ренфрю, К. Чейз-Данн, Т. Холл)

4. «Длинные циклы»: от Ф. Броделя до современных мир-системных и макросоциологических исследований

5. Концепции У. Мак-Нила и Д. Даймонда в сравнении с формационным, цивилизационным и мир-системным подходом

6. Современные макросоциологические концепции истории мировых культур в России и за рубежом

7. От исторической демографии к клиодинамике. Методология российской школы клиодинамики

8. История мировых культур в современных клиодинамических исследованиях

1. Кто может считаться подлинным основателем мир-системного анализа: Ф. Бродель или И. Валлерстайн?
2. Какой из версий возникновения центральной мир-системы Вы придерживаетесь: 10 тысяч лет назад, 5 тысяч лет назад, 700 лет назад? Обоснуйте.
3. Чья позиция более аргументирована: сторонников наличия нескольких мир-систем в древности и средневековье (полицентристов) или моноцентристов?
4. Как связан социальный строй средневековой Руси с ее местом в мир-системе? Каково соотношение внешних и внутренних факторов развития Руси?
5. Можно ли целиком сводить вопросы внешней политики и войн Московского царства и Российской империи к борьбе за место России в мир-системе?
6. Можно ли считать историко-экологическую концепцию развития человечества Дж. Даймонда детерминистской? Действительно ли количество пригодных к одомашниванию видов растений и животных было главным фактором в скорости развития разных цивилизаций?
7. Сравните роль военного фактора в концепциях всемирной истории У. Мак-Нила и С.А. Нефедова.
8. В чем заключается существо спора Б.Н. Миронова и С.А. Нефедова о демографическом положении в России конца XIX – начала XX века? Кто из них убедительнее в определении причин революции?
9. В чем состоит новшество подхода клиодинамистов по сравнению с традиционной исторической демографией?
10. Сколько демографических циклов в истории России Вы можете выделить?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инюшин Валерий Владимирович. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой Мировой войны. : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013278-5. - ISBN 978-5-16-106007-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792359&idb=0>.
2. Медков Виктор Михайлович. Демография : Учебник. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 332 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009282-9. - ISBN 978-5-16-100101-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633129&idb=0>.
3. Лысенко Светлана Николаевна. Демография : Учебно-методическая литература. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0153-7. - ISBN 978-5-16-102985-5. - ISBN 978-5-16-004073-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631037&idb=0>.
4. Волков Юрий Григорьевич (Южный федеральный университет). Социология : Учебник / Южный федеральный университет. - 5. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2024. - 512 с. - (Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-415-9. - ISBN 978-5-16-102023-4. - ISBN 978-5-16-010280-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890602&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2023. - 416 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - ISBN 978-5-16-100890-4. - ISBN 978-5-16-009618-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837264&idb=0>.
2. Кулаев Ч. С. Историческая география и демография Северного Кавказа : учебное пособие / Кулаев Ч. С. - Карачаевск : КЧГУ, 2015. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КЧГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756030&idb=0>.
3. Демография : учебник и практикум / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В.

- Карманова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16008-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871927&idb=0>.
4. Воронцов А. В. Демография : учебник и практикум / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00865-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842667&idb=0>.
5. Негин А. Е. Математические методы в исторических исследованиях : электронное учебно-методическое пособие / Негин А. Е., Миронос А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. - 31 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Математика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730080&idb=0>.
6. Валлерстайн Иммануил. Миросистемный анализ : Введение / пер. с англ. Н. Тюкиной. - М. : Территория будущего, 2006. - 248 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) (Социология. Политология). - ISBN 5-91129-028-6 : 50.00., 1 экз.
7. Валлерстайн Иммануэль. Конец знакомого мира. Социология XXI века = The end of the World as we know it / пер. с англ. В. Л. Иноземцева ; Центр исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003. - 368 с. - ISBN 5-94010-255-7 : 35.00., 2 экз.
8. Бродель Фернан. Динамика капитализма : [пер. с фр.]. - Смоленск : Полиграмма, 1993. - 123, [2] с. - 800.00., 3 экз.
9. Бродель Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII вв. : [в 3 т.]. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева ; [ред. Н. В. Рудницкая]. - М. : Прогресс, 1986. - 622 с. - 4.30., 1 экз.
10. Бродель Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII вв. : [в 3 т.]. Т. 2. Игры обмена / пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; ред. Ю. Н. Афанасьева. - М. : Прогресс, 1988. - 632 с. : ил., карт. - 4.90., 2 экз.
11. Бродель Ферман. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII вв. : [в 3 т.]. Т. 3. Время мира / пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. - М. : Прогресс, 1992. - 679 с. : ил. - 106.59., 2 экз.
12. Розов Николай Сергеевич. Философия и теория истории. Кн. 2. Причины, динамика и смысл революций / Н. С. Розов. - Москва : КРАСАНД, 2018. - 334 с. - ISBN 978-5-396-00894-6 : 250.00., 1 экз.
13. Розов Николай Сергеевич. Философия и теория истории. Кн. 1. Прологомены. - М. : Логос, 2002. - 656 с. - В надзаг.: Федеральная целевая программа "Государственная целевая поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 - 2000 годы". - ISBN 5-94010-127-5 : 66.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Портал «Клиодинамика». <http://cliodynamics.ru>
2. Центр фрактального моделирования социальных и политических процессов Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.
http://www.ineternum.ru/ineternum/aaa_fractal_centre/index.html
3. Fractalsimulation (журнал).
http://www.ineternum.ru/ineternum/aaa_fractal_centre/zhur/zhur.html
4. Меньковский В.И. Интервью с ведущим специалистом в области исторической демографии и истории Европейского Севера России Игорем Любомировичем Жеребцовым // Российские и

славянские исследования. 2014. №9. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24792050>

5. Розов Н.С. Историческая макросоциология: становление, основные направления исследований и типы моделей // Общественные науки и современность. 2009. №2. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_11719227_58496072.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.