

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Заседанием президиума  
ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. №4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

Уровень высшего образования  
*Магистратура*

Направление подготовки (специальность)  
**40.04.01 «Юриспруденция»**

Направленность образовательной программы  
*Магистр международного права*

Квалификация (степень)  
**«Магистр»**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Нижний Новгород

2022

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.05 учебного плана магистерской программы «Магистр международного права». Дисциплина преподается в 1 семестре; трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Курс является адаптивным и позволяет студентам, ранее не изучавшим общий курс международного права, свободно интегрироваться в учебный процесс, благодаря краткому обзору основных концептов международного публичного права во вводном разделе курса.

Практическое наполнение курса обновляется ежегодно исходя из актуальности той или иной проблематики на данный момент времени. В целом тематика курса охватывает практику Международного суда ООН, вопросы юрисдикции государств, проблемы материального права, поднятые в Международном суде ООН (например, законность применения силы в международном праве), действующие вооруженные конфликты, проблемные случаи самоопределения народов и образования новых государств, появление новых международных организаций, реформы ООН и т.д.

Методология курса основывается на активном участии студентов в процессе обучения и на проектно-ориентированных подходах, позволяющих студентам формировать критический и творческий взгляд на проблемы. Знания, полученные в результате изучения этого курса могут быть применимы в работе адвокатов и иных юридических профессий с международной и европейской правовой и политологической ориентацией, в работе сотрудников организаций и бизнес-структур, имеющих международные и европейские связи, международных организаций, НПО, в сфере науки и образования.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
	Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части	Дисциплина Б1.О.05 Актуальные проблемы международного права относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Определяет основные закономерности развития права	<p><i>Знать:</i> основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы отражающие уровень научных знаний об основных закономерностях развития права.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно использовать юридическую и философскую терминологию, осуществлять общий и сравнительный анализ основных теорий и концепций.</p> <p><i>Владеть:</i> системой представлений и научных знаний об основных закономерностях возникновения и развития прав.</p>	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ОПК-1.2. Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации	<p><i>Знать:</i> основные юридические справочно-правовые системы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать справочно-правовые системы для поиска правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формировать подборку правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации.</p>	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ОПК-1.3. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	<p><i>Знать:</i> понятие источников права и основные их виды.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать законодательство и судебную практику на предмет относимости к анализируемой ситуации.</p>	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		<p><i>Владеть:</i>  способностью осуществлять предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</p>	
	<p>ОПК-1.4.  Сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения ранее действующего законодательства и основные изменения.  <i>Уметь:</i> выявлять отличительные особенности принятых изменений законодательства и правоприменительной практики с ранее действующим регулированием.  <i>Владеть:</i>  способностью сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действующим регулированием.</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.</p>
	<p>ОПК-1.5. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы, понятные лицам без юридического образования</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения законодательства и позиции суда по рассматриваемому вопросу.  <i>Уметь:</i> анализировать и толковать правовые нормы законодательных актов и судебных решений, формулировать общие выводы.  <i>Владеть:</i>  способностью доходчиво разъяснить основные положения и сформулированные выводы лицам без юридического</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.</p>

		образования.	
	ОПК-1.6. Подготовка проекта правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> этапы формирования правовой позиции. <i>Уметь:</i> сформулировать и аргументировать правовую позицию. <i>Владеть:</i> способностью составлять проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи.	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ОПК-1.7. Подготовка проектов письменных заключений по правовым вопросам	<i>Знать:</i> юридические обстоятельства правовой ситуации. <i>Уметь:</i> разработать план действий, направленных на разрешение правового вопроса. <i>Владеть:</i> способностью составлять проект письменного заключения в рамках решения поставленной задачи.	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знать основы гражданского, уголовного, административного, процессуального законодательства Российской Федерации	Знать: 31 (ОПК-3.1) систему норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации Уметь: У1 (ОПК-3.1) анализировать нормы процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности Владеть: В1 (ОПК-3.1) навыками применения норм процессуального законодательства Российской Федерации в	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		профессиональной деятельности	
	ОПК-3.2. Искать и анализировать судебную практику	Знать: 31 (ОПК-3.2) судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа Уметь: У1 (ОПК-3.2) использовать справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику Владеть: В1 (ОПК-3.2) навыками анализа и оценки решений судов	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ОПК-3.3. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	Знать: 31 (ОПК-3.3) алгоритм работы со справочно-правовыми системами, реквизиты документов Уметь: У1 (ОПК-3.3) анализировать законодательство Российской Федерации и правоприменительную практику на предмет изменений; сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием Владеть: В1 (ОПК-3.3) навыками работы с информационными справочными системами, в том числе с автоматизированными информационными система для поиска изменений в законодательстве и	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		правоприменительной практике	
	ОПК- 3.4. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	Знать: З1 (ОПК-3.4) методы анализа юридических документов Уметь: У1 (ОПК-3.4) определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации; использовать современные справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике; Владеть: В1 (ОПК-3.4) навыками оценивания правовых актов и иных юридически значимых документов на предмет относимости к анализируемой ситуации	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ОПК-3.5. Выявлять в документах положения, противоречащие интересам сторон	Знать: З1 (ОПК-3.5) классификацию конфликтов и противоречий, стратегии поведения в конфликтной ситуации Уметь: У1 (ОПК-3.5) согласовывать интересы сторон при составлении документов Владеть: В1 (ОПК-3.5) способностью разрешать конфликты и противоречия при составлении документов на основе учета интересов всех сторон	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ОПК-3.6. Формулирует выводы по итогам толкования	Знать: З1 (ОПК-3.6) способы толкования и их значение для правоприменительной	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование

	нормативных правовых актов	<p>деятельности</p> <p>Уметь: У1 (ОПК-3.6) собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения</p> <p>Владеть: В1 (ОПК-3.6) способностью аргументировать и формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов</p>	ситуаций, доклад-презентация, эссе.
ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики	<p>Знать: методы осуществления правового мониторинга внесения изменений в законодательство и судебную практику;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности развития права в современных условиях; анализировать действующее законодательство;</p> <p>Владеть: техникой самостоятельного поиска правовой информации, в т.ч. с использованием современных электронных технологий и технических средств</p>	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-3.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация,

		<p>Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в конкретных ситуациях; особенности реализации и применения юридических норм</p> <p>Уметь:</p> <p>квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	эссе.
	<p>ПК-3.3.</p> <p>Подготавливает план действий, направленных на решение поставленной задачи</p>	<p>Знать: комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и оценивать значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализировать</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.</p>

		<p>полученные сведения и формулировать юридически-грамотные решения, составлять необходимые правовые и управленческие документы;</p> <p>Владеть: навыками определения целевых этапов и основных направлений действий, направленных на решение поставленной задачи</p>	
	<p>ПК-3.4. Определяет норму права, подлежащую применению</p>	<p>Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.</p>

		объектами профессиональной деятельности	
	ПК-3.5. Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	Знать: правила составления и подготовки проекта правовой позиции Уметь: применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции Владеть: навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-3.6. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	Знать: основные приемы подготовки юридических документов Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
ПК-4. Способен юридически правильно разрешать споры правового характера	ПК-4.1. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих	
	ПК-4.2. Выявляет конфликт интересов	Знать: методы установления и выявления сущности и причины конфликта интересов; пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессии юриста и при участии юриста; Уметь: - анализировать, обобщать, воспринимать полученную информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; -точно и грамотно выявлять причины конфликта интересов для урегулирования конкретных правовых ситуаций -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками общения с гражданами в соответствии с нормами делового, профессионального и	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		<p>иного социального этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права, договорных обязательств;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками сбора, обработки и анализа правовой и фактической информации и правовых отношений, имеющей значение в профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p>ПК-4.3. Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров</p>	<p>Знать: материальное и процессуальное законодательство, закрепляющие альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых конфликтов; соответствующие теоретические положения.</p> <p>Уметь: правильно выбирать внесудебные способы разрешения правовых споров; принимать правильные решения по вопросам разрешения правовых споров альтернативным способом</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.</p>

		разрешения практических ситуаций, связанных с определением формы надлежащей правовой защиты нарушенных прав и законных интересов	
	ПК-4.4. Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав	Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере избранной профессиональной деятельности; решать сложные юридические проблемы (ситуации), адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные управленческие решения Владеть: навыками взаимодействия от имени юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти и правоохранительными органами; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
	ПК-4.5. Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы	Знать: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов Уметь: применять правила, средства и приемы юридической	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

		<p>техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами</p> <p>Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

## Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы международного права»

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>44</b>	<b>18</b>
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12
<b>самостоятельная работа</b>	<b>100</b>	<b>153</b>
<b>КСРИФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/<u>зачет</u></b>	<b>36</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации					Всего
	Очная	Вечер	Заочна	Очная	Вечер	Заочна	Очная	Вечер	Заочна	Очная	Вечер	Заочна	Очная	Заочна				
МЕЖДУНАРОДНОЕ И ВНУТРЕННЕЕ ПРАВО: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ				4		2	8		4								30	50
ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА: ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ				4		2	10		4								30	50
ЮРИСДИКЦИЯ И ИММУНИТЕТЫ				2		-	5		2								15	25

ГОСУДАРСТВА																		
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЮСТИЦИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ				4		-	5		2								25	28
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>																		
<b>Итого</b>				14		4	28		12								100	153

## ТЕМА 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ И ВНУТРЕННЕЕ ПРАВО: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Понятие формальных и материальных источников международного права. Ст. 38 Устава Международного суда ООН и ее роль в определении понятия источников международного права. Вопросы в связи с интерпретацией статьи 38.

Международно-правовой обычай: понятие, элементы, доказательства существования обычая в международных судах и арбитражах. Отличие обычая от обыкновения.

Сравнение внутригосударственного и международного права по предмету регулирования, наличию «суверена», источникам (формам) и субъектам права.

Международное право во внутренней правовой системе. Реалистическая школа права (Р. Иеринг, Дж. Остин). Отрицание юридического характера международного права.

Дуалистическая (плюралистическая) теория: Г. Трипель (Германия), Д. Анцилотти (Италия), Л.Оппенгейм (Великобритания). Различия между нормами договорного и обычного международного права в дуалистической правовой системе.

Формирование и развитие монистической теории: доктрина «универсальной правовой системы» Г. Кельзена (Австрия), идея «наднационального права» Г.Крабба (Нидерланды), универсализм А. Вердресса (Австрия).

Понятие и виды трансформации. Общая трансформация. Специальная трансформация. Инкорпорация как вид трансформации: понятие и формы.

Проблемы включения международно-правовых норм во внутреннюю правовую систему.

Определение места международно-правовых норм в иерархии внутреннего права: сравнительно-правовой анализ подходов государств. Международное право в сравнении с правом ЕС и правом государств-членов. Проблема выполнения международных обязательств в зависимости от места международного права в иерархии норм внутреннего права.

Понятие непосредственной применимости норм международного права. Концепция самоисполнимых норм Верховного Суда США. Доктрина прямого действия в практике Суда ЕС. Признаки, исключающие непосредственное применение международно-правовых норм.

Использование международно-правовых актов в практике высших судов государств. Проблема конституционного контроля в отношении международных договоров.

Взаимное влияние международного и внутреннего права.

Место международного права в правовой системе РФ. Толкование части 4 статьи 15 Конституции РФ. Особенности принципа верховенства международного права, закрепленного в Конституции РФ. Конституция и международные нормы. Позиция Конституционного суда РФ.

Практические ситуации для сравнительного исследования: Франция, Германия, Нидерланды, США, Канада, Великобритания, Япония, страны Центральной Азии.

## **ТЕМА 2. ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА: ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ**

Понятие, источники, классификация основных принципов международного права. Статья 2 Устава ООН, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г., Декларация ООН о принципах международного права 1970 г.

Толкование принципов. Источники толкования.

Принцип неприменения силы или угрозы силой: исторический обзор 1815-1945, положения Устава ООН, полномочия Совета Безопасности ООН, проблема одностороннего применения силы (гуманитарная интервенция и ответственность по защите).

Механизм коллективной безопасности в рамках Устава ООН. Роль Совета Безопасности (статья 24). Глава 7 Устава ООН.

Понятие силы. Понятие угрозы силой. Законная самооборона (статья 51).

Понятие агрессии. Резолюция 3314 ГА ООН. Соучастие и косвенная агрессия. Необходимость и пропорциональность. Доктрина превентивной самообороны.

Практические случаи: Никарагуа против США (МС ООН), Алжирская война (колониальный контекст), война в Косово, интервенция в Ирак 2003, интервенция в Ливию 2011.

Ответственность по защите (R2P). Итоговой документ Саммита 2005 года. Концептуализация. Эволюция: политическая и юридическая критика. Значение концепции R2P. Необходимость создания международного конституционного правопорядка в этом вопросе.

Целенаправленное уничтожение террористов: проблема юридической регламентации в МП.

Практические ситуации: конфликт в Сирии(2015).

Принцип равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой: понятие, содержание. Толкование принципа в практике МС ООН. Консультативное заключение по Косово: правовой и политический анализ.

Практические ситуации: декларация независимости Косово 17 февраля 2008 года, реинтеграция Крыма и Севастополя с РФ (2014), Южная Осетия и Абхазия, Северный Кипр, референдум в Шотландии (2014), Приднестровье.

## **ТЕМА 3. ЮРИСДИКЦИЯ И ИММУНИТЕТЫ ГОСУДАРСТВА**

Территориальная юрисдикция. Характеристики территориального суверенитета.

Практические ситуации: L'affaire de l'île de Palmas, sentence arbitrale, 1928 ; Affaire Eichmann, rés. 138 du Conseil de sécurité, 1960.

Персональная юрисдикция. Гражданство.

Практические ситуации: Affaire Nottebohm, Liechtenstein c. Guatemala, 1955.

Исключения из территориальной юрисдикции. Согласие государства, выраженное в договоре и разрешение *ad hoc* (*Affaire Interhandel*, 1959 ; *Traité sur le service douanier Suisse-Liechtenstein*, 1923). Общий и двусторонний обычай. Дипломатическая и консульская деятельность. Военная оккупация. Акты международных организаций.

Экстатерриториальная юрисдикция.

Практические ситуации: *Affaire Lottus* , CPJI, 1927.

Исключения из территориального применения нормы.

Связь правового порядка с интересом государства (*Lois Helms-Burton*, 1996).

Иммунитет государства. Иммунитет от юрисдикции.

Иммунитет от исполнения.

Дипломатическое убежище. Конвенция о дипломатическом убежище.

Практические ситуации: дело Жулиана Ассанжа.

## **ТЕМА 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЮСТИЦИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ**

Международный суд ООН. Ст. 92 Устава ООН. Ст. 1 Устава МС ООН.

Консультативные полномочия (статья 96).

Практические ситуации: *Avis consultatif sur la liceité de la menace ou de l'emploi d'armes nucléaires*, 1993, *Avis consultatif sur la conformité au droit international de la déclaration unilatérale d'indépendance relative au Kosovo* (No 2010/25, le 22 juillet 2010).

Полномочия по урегулированию споров (статья 59,60 Устава МС, статья 94 Устава ООН).

Практические ситуации: *Affaire Nicaragua c. USA*, 1986.

Условия участия в споре в МС ООН (статья 34, 35 Устава МС ООН, статья 93 Устава ООН).

Юрисдикция МС ООН (статья 36).

Факультативная юрисдикция.

Практические ситуации: *Affaire du plateau continental de la mer du Nord*, RFA, Pays bas, Danemark 1969.

Обязательная юрисдикция. Предварительное согласие. Европейская конвенция о мирном урегулировании споров 1957.

Факультативные положения обязательной юрисдикции. *Affaire Nicaragua c. USA*, 1984, § 59.

Оговорки к факультативным положениям обязательной юрисдикции.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических и практических знаний, систематизации знаний, формирования умений использовать

нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений (в том числе групповых), докладов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Проведение контроля качества освоения образовательной программы «**Актуальные проблемы международного права**» осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

ФОЦ включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, вопросы для коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

В ходе освоения программы «Актуальные вопросы международного права» предусмотрены различные виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- 1) устный опрос
- 2) направляемая дискуссия
- 3) моделирование ситуаций (например, работа МС ООН)
- 4) доклад-презентация
- 5) эссе
- 6) экзамен

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	МЕЖДУНАРОДНОЕ И ВНУТРЕННЕЕ ПРАВО: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
2	ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА: ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
3	ЮРИСДИКЦИЯ И ИММУНИТЕТЫ ГОСУДАРСТВА	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
4	МЕЖДУНАРОДНАЯ ЮСТИЦИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.

5	РОССИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4	Устный опрос, направляемая дискуссия, моделирование ситуаций, доклад-презентация, эссе.
---	--	-------------------------	---

## 5.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочное средство/ представление оценочного средства	Критерии оценки	Шкала оценивания
<b>Устный опрос /</b>  Список вопросов для практических занятий	полнота знаний теоретического материала; способность логически верно и аргументировано излагать материал; умение анализировать факты и проблемы.	«Отлично»: содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация изложена логично, является аргументированной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники и доктрину. «Хорошо»: содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация изложена логично, является аргументированной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементов сравнительного анализа и носит описательный характер, студент не способен четко определить проблему и предложить варианты ее решения. «Удовлетворительно»: Ответ является описательным, не содержит анализа, отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно, автор не способен сделать четкое обобщение по теме исследования, автор не способен самостоятельно излагать материал без опоры на письменные носители. «Не удовлетворительно»: Ответ автора не отвечает ни одному критерию оценивания более, чем на 30 %, либо материал полностью заимствован и не имеет элементов авторского подхода.
<b>Направляемая дискуссия /</b>  Темы докладов	полнота знаний теоретического материала; способность логически верно, аргументировано излагать материал; способность к кооперации в коллективе (демонстрация навыков публичного выступления и ведения	«Зачтено»: Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено»: Отсутствие знаний по изучаемому разделу;

	<p>дискуссии на заданные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией);</p> <p>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>низкая активность в дискуссии.</p>
<p><b>Моделирование ситуаций</b></p>	<p>Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала</p> <p>Способность оперативно реагировать и применять полученные знания</p>	<p>«Отлично»: задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике, сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор.</p> <p>«Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.</p>
<p><b>Доклад /презентация /</b></p> <p>Список тем для докладов</p>	<p>Полнота собранного теоретического материала;</p> <p>Свободное владение содержанием;</p> <p>Умение логически верно излагать материал;</p> <p>умение создавать содержательную презентацию</p> <p>Умение комплексно анализировать материал</p> <p>Способность делать синопсис сложной информации и кратко излагать факты</p> <p>Способность иллюстрировать материал</p> <p>Умение работать с информационными ресурсами в юриспруденции выполненной работы</p>	<p>«Отлично» : Доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«Хорошо»: Представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p>

		<p>Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«Неудовлетворительно» : Доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p><b>Эссе /</b>  Список тем эссе</p>	<p>Способность критически анализировать материал Умение грамотно излагать аргументы в письменном виде Способность делать обобщение практики и библиографии</p>	<p>«Зачтено» : студент использует достаточный объем библиографических источников, грамотно аргументирует свои выводы, полностью раскрывает тему, в работе отсутствует плагиат</p> <p>«Не зачтено»: В работе присутствует плагиат, не раскрыта тема, студент делает грубые фактические ошибки или прибегает к очевидно неверной интерпретации нормативных актов</p>
<p><b>Экзамен /</b>  Список контрольных вопросов</p>	<p>Оценивается уровень владения знаниями и навыками в рамках заявленных компетенций</p>	<p>«Отлично»: содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация изложена логично, является аргументированной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники и доктрину.</p> <p>«Хорошо»: содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация изложена логично, является аргументированной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементов сравнительного анализа и носит описательный характер, студент не способен четко определить проблему и предложить варианты ее решения.</p> <p>«Удовлетворительно»: Ответ является описательным, не содержит анализа, отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно, автор не способен сделать четкое обобщение по теме исследования, автор не способен самостоятельно излагать материал без опоры на письменные носители.</p> <p>«Не удовлетворительно»: Ответ автора не отвечает ни одному критерию оценивания более, чем на 30 %, либо материал полностью заимствован и не имеет элементов авторского подхода.</p> <p>«Зачтено»: Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными</p>

		<p>публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Не зачтено»: Отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p> <p>«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено»: Отсутствие знаний по изучаемому разделу.</p> <p>«Отлично»: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.</p> <p>«Хорошо»: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы.</p> <p>«Удовлетворительно»: задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.</p> <p>«Не удовлетворительно»: допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.</p>
--	--	---

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Концептуализация современного международного права. Феномен фрагментации международного права и ее разновидности.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
2. Регионализация международного права. Регионализм как метод изучения международного права, механизм нормотворчества в международном праве и инструмент дерогации в отношении универсальных норм.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
3. Международное право в конституционной юрисдикции государств: проблемы взаимодействия национального и международного права.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
4. Формальные и материальные источники международного права.	ОПК-1,ОПК-3;

Ст. 38 Устава Международного суда ООН и ее роль в определении понятия источников международного права. Вопросы в связи с интерпретацией статьи 38.	ПК-3; ПК-4
5. Концептуальные подходы к реализации международного права во внутреннем праве государств. Монизм и дуализм. Сравнительный анализ реализации международно-правовых норм в государствах романо-германской и англо-саксонской систем на примере конкретных государств.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
6. Международно-правовой обычай: понятие, кодификация, элементы, доказательства существования обычая в международных судах и арбитражах. Региональный и двусторонний обычай. <i>Opinio juris sive necessitatis</i> . Доктрина «настойчивого возражения» («persistent objector») (дело о рыболовстве (Великобритания против Норвегии), 1951; дело о Континентальном шельфе Северного моря (Германия против Нидерландов), 1969).	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
7. Понятие, источники, классификация основных принципов международного права. Статья 2 Устава ООН, Заключительный акт СБСЕ 1975 г., Декларация ООН о принципах международного права 1970 г. Толкование принципов и источники толкования. Принципы и нормы <i>jus cogens</i> .	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
8. Принцип неприменения силы или угрозы силой: эволюция (1899-1945), положения Устава ООН, проблема одностороннего применения силы (гуманитарная интервенция и «обязанность защищать» (R2P)).	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
9. Механизм коллективной безопасности в рамках Устава ООН. Роль Совета Безопасности. Значение главы VII Устава ООН.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
10. Понятие силы и угрозы силой. Понятие агрессии (Резолюция 3314 ГА ООН). Соучастие и косвенная агрессия. Легитимная самооборона (статья 51). Необходимость и пропорциональность. Доктрина превентивной самообороны.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
11. Отражение принципа неприменения силы или угрозы силой в практике государств и Международного суда ООН: дело Никарагуа против США (1986), интервенция НАТО в Косово (1999), интервенция в Ирак (2003), интервенция в Ливию (2011). Применение силы в колониальном контексте (Алжирская война 1954-1962).	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
12. Концепция «обязанность защищать» (R2P). Концептуализация. Эволюция. Политическая и юридическая критика. Значение концепции R2P для развития международного права.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
13. Применение вооруженной силы на иностранных территориях в контексте целенаправленного (точечного) уничтожения террористов: проблема международно-правовой регламентации. Применение иностранной вооруженной силы по «приглашению» легитимного правительства. Практика государств.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
14. Принцип равноправия и права народов на самоопределение: понятие, содержание. Толкование принципа в практике МС ООН. Соотношение с правом на сепессию и принципом целостности государственной территории.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
15. Консультативное заключение Международного суда ООН по вопросу о декларации независимости Косово: правовой и политологический анализ, значение для международного права.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4

16. Отражение принципа равноправия и права народов на самоопределение в международной практике (Северный Кипр, Косово, присоединение Крыма и Севастополя к РФ, Южная Осетия и Абхазия, референдум в Шотландии (2014), Каталония).	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
17. Понятие юрисдикции государства. Территориальная юрисдикция. Характеристики территориального суверенитета (дело острова Пальмас (Island of Palmas Case) (Нидерланды против США), 1928; дело Эйхмана (Eichmann), Резолюция СБ ООН 138, 1960). Персональная юрисдикция (дело Ноттебома (Nottebohm) (Лихтенштейн против Гватемалы), 1955).	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
18. Экстратерриториальная юрисдикция. Случаи экстратерриториального действия норм. Универсальная юрисдикция. Международная практика: дело Лотус (Lottus) (Франция против Турции), 1927; дело Пиночета.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
19. Глобальное и региональное управление миграцией. Глобальные договоры. Предпосылки появления и принятия, роль для развития международного миграционного права. Региональные механизмы: ЕС, ЕАЭС, постсоветское пространство. Международные организации, регулирующие вопросы миграции.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
20. Торговля людьми: международно-правовой анализ. Соотношение со смежными деяниями. Ответственность за торговлю людьми. Деятельность государств и международных организаций по борьбе с торговлей людьми.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
21. Международное уголовное правосудие. Система, порядок функционирования. Международный уголовный суд, гибридные трибуналы, исторические трибуналы.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
22. Международная и региональная защита прав человека. Основные трудности универсальной системы. Евроцетристская модель защиты прав человека. Взаимодействие Совета Европы с другими организациями. Суд ЕС и Европейский суд по правам человека: значение и трудности взаимодействия.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
23. Международный суд ООН. Консультативные полномочия (примеры из практики). Полномочия по урегулированию споров (примеры из практики).	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
24. Условия участия в споре в Международном суде ООН (статья 34, 35 Устава МС ООН, статья 93 Устава ООН). Юрисдикция МС ООН (статья 36). Факультативная и обязательная юрисдикция (дело Никарагуа против США (1986), § 59).	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4
25. Евразийский экономический союз. История становления, нормативная основа, природа, компетенции. Сравнение моделей ЕАЭС и ЕС.	ОПК-1,ОПК-3; ПК-3; ПК-4

### 5.2.2 Характеристика оценочного средства «Устный опрос» для оценки компетенции ОПК-1, ОПК-3; ПК-3; ПК-4

#### *Общие сведения об оценочном средстве*

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов международного права, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами ключевых положений международного права; анализ существующих норм МПП и практики международных судов при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к МПП, в устной форме и т.д., а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций специальных юридических журналов.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

### ***Параметры оценочного средства***

<b>Критерии</b>		
<b>Традиционная</b>	<b>Баллы</b>	
Зачтено	50-100	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено	0-49	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Темы для проведения устного опроса на практических занятиях**

#### **ЗАНЯТИЕ 1. ПОНЯТИЕ И КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

1. Система источников МПП. Интерпретация ст. 38 Устава Международного суда ООН.
2. Иерархия источников МПП.

3. Понятие и виды договоров. Правообразующие и неправообразующие договоры в МПП.
4. Международно-правовой обычай. Обязательные и факультативные элементы. Правила доказывания обычая в международных судах (примеры практики МС ООН). Соотношение обычно-правовых и договорных обязательств.
5. Понятие и значение международного судебного прецедента. Примеры практики международных судов.
6. Доктрина международного права. Понятие, представители (зарубежные и российские).

## **ЗАНЯТИЕ 2. ВОСПРИЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НАЦИОНАЛЬНЫМИ ПРАВОВЫМИ СИСТЕМАМИ РАЗЛИЧНЫХ ГОСУДАРСТВ**

1. Теоретическая рамка вопроса. Основные концепции.
2. Классификации национальных правовых систем с точки зрения их восприятия международного права.

**Case-study.** Изучение вопроса с перспективы странового подхода:

**Цель работы:** продемонстрировать, каким образом конституционное законодательство государств закрепляет соотношение международного и внутреннего права, правила реализации МПП во внутренних системах, а также позиции внутренних судов по этому вопросу.

1. Великобритания
2. США
3. Германия
4. Франция
5. Швеция и Норвегия
6. Нидерланды
7. Израиль
8. Россия

Задача: подготовить презентации РР по каждой стране. Задача докладчика – подготовить и представить презентацию. Задача рецензента: получить и проверить презентацию докладчика, сформулировать замечания, комментарии, вопросы и озвучить их на занятии.

Оцениваются оба вида работы.

### **Базовый теоретический материал для подготовки к занятиям 1-2:**

Ian Brownlie 'Principles of International Law', section 'The Relation of Municipal and International Law',

Antonio Cassese (2005) International Law, section 12 'The implementation of International Rules Within National Systems'

Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система РФ",

Тузмухамедов Б.Р. "Международное право в конституционной юрисдикции"

Осминин Б.И. “Принятие и реализация государствами международных договорных обязательств”

Видео-лекции (перейти по ссылкам при наличии доступа в интернет)

[United Nations Audiovisual Library of International Law](#) 1

[United Nations Audiovisual Library of International Law](#) 2

[United Nations Audiovisual Library of International Law](#) 3

### **ЗАНЯТИЕ 3. ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА.**

1. Регулирование применения силы Уставом ООН (закрепление в Уставе ООН принципа неприменения силы или угрозы силой, механизм коллективной безопасности в Уставе ООН)
2. Роль Совета Безопасности в поддержании мира (глава 7 устава ООН (статьи 39 - 43))
3. Понятие силы, понятие угрозы силой (значение дела "Никарагуа против США" )
4. Операции в киберпространстве: новый вызов для определения агрессии в международном праве.
5. Запрет применения силы в МП в контексте борьбы с терроризмом.
6. Самооборона (статья 51 Устава ООН):
  - a) агрессия (понятие), резолюция 3314 ГА ООН
  - b) Соучастие и косвенная агрессия (ситуация Ирак - Кувейт -США)
  - c) необходимость и пропорциональность самообороны (обычное право, пример *Case Caroline, GB c. USA, 1837*)
  - d) процедурные и временные условия самообороны
  - e) Превентивная самооборона
7. Доктрина гуманитарной интервенции, концепция R2P. Соотносимость с Уставом ООН, возможное зарождение нормы обычного права. (Интервенция в Ливию 2011, контекст, голосование за резолюцию 1973, нарушение резолюции, результаты интервенции, риторика о гуманитарной интервенции в контексте конфликта).
8. "Интервенция по приглашению": использование ВС по приглашению правительства иностранного государства. (примеры: Сирия 2015). Правовые проблемы: легитимность приглашающего правительства. Проблема "фиктивного" приглашения (США в Гренаде, СССР в Афганистане).
9. Целенаправленное уничтожение террористов за пределами государственных территорий: регулирование международным правом (targeted killing of terrorists). Использование беспилотных летательных аппаратов (дронов): вопрос законности в контексте международного права.
10. Применение силы в колониальном контексте: международное право и Алжирская война (1954-1962): правовая оценка действий Франции в Алжире.

11. Частные военные компании: правовой статус, вопрос ответственности, правовые проблемы.

#### **Рекомендуемые материалы:**

Для вопроса 4: <https://www.icrc.org/ru/document/rf-chto-obshchego-mezhdu-kompyuterom-i-avtomatom-kalashnikova> . Ознакомиться с записью круглого стола. Сделать конспект основных тезисов докладов.

Для вопроса 5: [https://legal.un.org/avl/ls/Sersic\\_PS.html#](https://legal.un.org/avl/ls/Sersic_PS.html#) . Прослушать лекцию.

Для вопроса 6: [https://legal.un.org/avl/ls/Greenwood\\_PS.html#](https://legal.un.org/avl/ls/Greenwood_PS.html#) Прослушать лекцию.

Для вопроса 9: [https://legal.un.org/avl/ls/Tladi\\_PS.html#](https://legal.un.org/avl/ls/Tladi_PS.html#) Прослушать лекцию «Use of Force in Self-Defence against Non-State Actors in International Law».

#### **ЗАНЯТИЕ 4. ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА. ВОПРОСЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ И ПРАКТИКЕ ГОСУДАРСТВ.**

1. Источники закрепления принципов международного права. Их классификация и содержание.
2. Самоопределение Косово в свете международного права (проанализировать Консультативное заключение Международного суда ООН по Косово)
3. Северный Кипр: образование, международно-правовой статус, актуальные проблемы, связанные с существованием и функционированием территории
4. Статус Абхазии и Южной Осетии.
5. Статус Приднестровья.
6. Изменение статуса Крыма и Севастополя в 2014 году: международно-правовой анализ
7. Вопросы потенциального и несостоявшегося самоопределения: Шотландия, Каталония, Квебек, Чечня... Обстоятельства, причины, перспективы.

Изучить Заключение МС ООН по Косово и комментарии к нему.

Материалы на сайте <http://euglobe.ru> в разделе Teaching - Courses and Materials

#### **ЗАНЯТИЕ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. РОССИЯ В УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ТРАНСРЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.**

1. Теория международных организаций. Международно-правовые рамки, типологии.
2. Понятие регионализма. Критерии, правовые аспекты регионализма.
3. Россия в ООН. История, правопреемство от СССР, правовые последствия участия.

4. Россия в ВТО. Правовые изменения, позитивный и негативный вклад ВТО.
5. Россия и ОБСЕ.

## **ЗАНЯТИЕ 6. РОССИЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕВРАЗИИ.**

1. Россия и СНГ.
2. Россия и ЕАЭС.
3. Россия и ШОС.
4. Россия и ОДКБ.
5. Трансрегиональное взаимодействие. Отношения между РФ и Европейским Союзом. Отношения между ЕАЭС и ЕС.

### **5.2.3 Оценочное средство «Направляемая дискуссия» для оценки компетенций «ОПК-1, ОПК-3; ПК-3; ПК-4»:**

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют: актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений; отстаивание своей точки зрения; обмен знаниями с партнерами по дискуссии; анализ, критическую оценку и отбор информации; построение индуктивных и дедуктивных умозаключений; интеграцию имеющихся сведений; выработку фактических и оценочных заключений; выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

#### ***Порядок работы группы:***

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часе обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки. На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точкой зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений.

Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций.

По замыслу, учебный направляемая дискуссия должна длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения.

### **Темы для подготовки к направляемой дискуссии**

1. Концептуализация современного международного права. Феномен фрагментации международного права и ее разновидности.
2. Регионализация международного права. Регионализм как метод изучения международного права, механизм нормотворчества в международном праве и инструмент дерогации в отношении универсальных норм.
3. Формальные и материальные источники международного права: проблема разграничения. Ст. 38 Устава Международного суда ООН и ее роль в определении понятия, юридической силы и иерархии источников международного права.
4. Международный договор. Типичные и нетипичные субъекты международных договорных правоотношений. Способы выражения согласия на обязательность договора. Разрешение споров, вытекающих из договоров. Конституционное регулирование заключения и реализации международных договоров (на примере РФ).
5. Международно-правовой обычай: понятие, кодификация, элементы. Специфика ссылки на обычай в международных судах и арбитражах. Относительный характер обычая: принципы настойчивого и последующего возражения, локальные и двусторонние обычаи на примере практики Международного суда ООН.
6. Концептуальные подходы к реализации международного права во внутреннем праве государств. Монизм и дуализм. Сравнительный анализ реализации международно-правовых норм в государствах романо-германской и англосаксонской систем на примере конкретных государств.
7. Понятие, источники, классификация основных принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН о принципах международного права 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. Проблема определения, толкования и универсальности принципов международного права.
8. Принцип неприменения силы или угрозы силой: эволюция, положения Устава ООН, проблема одностороннего применения силы (концепции гуманитарной интервенции и ответственности по защите (R2P)).
9. Определение агрессии в международном праве (Резолюция 3314 ГА ООН). Соучастие и косвенная агрессия. Проблема определения агрессии в киберпространстве. Легитимная самооборона (статья 51). Доктрина превентивной самообороны.
10. Отражение принципа неприменения силы или угрозы силой в практике Международного суда ООН: анализ и правовое значение дела Никарагуа против США.
11. Применение вооруженной силы на иностранных территориях в контексте целенаправленного (точечного) уничтожения террористов. Применение

- иностранный вооруженной силы по «приглашению» легитимного правительства. Практика государств и проблема международно-правового регулирования.
12. Механизм коллективной безопасности в рамках Устава ООН. Роль Совета Безопасности. Значение главы VII Устава ООН. Взаимодействие ООН с региональными организациями в области обеспечения мира и безопасности.
  13. Принцип равноправия и права народов на самоопределение: понятие, содержание, толкование в практике Международного суда ООН. Соотношение с принципом целостности государственной территории. Примеры реализации права на самоопределение в практике государств.
  14. Консультативное заключение Международного суда ООН о соответствии одностороннего провозглашения независимости Косово нормам международного права: правовой анализ и значение для международного права.
  15. Актуальные проблемы международной правосубъектности. Международная правосубъектность непризнанных и частично признанных государств, международных неправительственных организаций, ТНК. Проблема международной правосубъектности физических лиц.
  16. Международная ответственность государств. Кодификация. Понятие и элементы международного противоправного деяния. Присвоение поведения государству: основные правила. Понятие объективной ответственности в международном праве.
  17. Территория и юрисдикция государства. Территориальная и экстерриториальная юрисдикция. Понятие универсальной юрисдикции.
  18. Международно-правовые основы взаимодействия государств в информационной сфере.
  19. Глобальное и региональное управление миграцией. Глобальные договоры по миграции и убежищу: предпосылки, значение для развития международного миграционного права. Международные организации в области миграции. Региональные механизмы миграционного регулирования на примере ЕС, МЕРКОСУР, ЕАЭС, ЭКОВАС.
  20. Международный суд ООН. Консультативные полномочия и полномочия по урегулированию споров (примеры из практики). Условия участия в споре в Международном суде ООН.

#### **5.2.5 Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенций «ОПК-1, ОПК-3; ПК-3; ПК-4»**

##### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до от 6000 до 8000 слов. Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники и доктрину), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

##### **Темы для индивидуальных работ**

1. Реализация норм международного права в национальном праве: сравнительный анализ.
2. Юрисдикция МС ООН.
3. Модели имплементации международного права во внутреннее право государства.
4. Взаимодействие международного и внутреннего права. Взаимное влияние и иерархия.
5. Понятие агрессии в международном праве.
6. Права беженцев в международном праве.
7. Зависимые территории в международном праве.
8. Участие зависимых территорий в деятельности международных организаций.
9. Контрмеры и ответственность государств в международном праве.
10. Изменение статуса Крыма и Севастополя (реинтеграция с РФ) в свете принципов международного права.
11. Несостоявшиеся (слабые) государства: международно-правовой подход.
12. Влияние дела Никарагуа против США на современное международное право в свете принципа запрета применения силы.
13. Влияние региональных, культурных и религиозных традиций на международное право
14. Формирование и доказательство существования международного обычного права.
15. Развитие концепции *jus cogens* в международной и национальной практике.
16. Роль резолюций Генеральной Ассамблеи ООН в процессе создания норм международного права.
17. Концепция обязательств *erga omnes* в доктрине международного права.
18. Право наций на самоопределение: эволюция и современное толкование.
19. Принцип невмешательства, доктрина гуманитарной интервенции и ответственность по защите (“responsibility to protect”).
20. Защита собственных граждан, концепция ответственности по защите и современные принципы международного права.
21. Право на самоопределение в практике Международного суда ООН.
22. Правопреемство государств применительно к распаду СССР.
23. Проблема непризнанных государств в международном праве.
24. Защита прав национальных меньшинств по международному праву.
25. Универсальная юрисдикция в международном праве.
26. Преступление геноцида в современном международном праве.
27. Преступления против человечности.
28. Международные суды со смешанной правовой природой (на примере Специального суда по Сьерра-Леоне, специального трибунала по Ливану, иных)
29. Юрисдикция Международного уголовного суда.
30. Международная правосубъектность МУС.
31. Свобода вероисповедания, секуляризм и права человека.
32. Торговля людьми: международно-правовой подход.
33. Иерархия в международном праве: общественная безопасность и права человека.
34. Международное право в конституционной юрисдикции государств: проблемы взаимодействия национального и международного права.
35. Обязательность решений Европейского суда по правам человека в свете практики высших судов государств – участников Европейской конвенции по правам человека.
36. Дипломатическое убежище: дело Ассанжа.
37. Практика целенаправленного уничтожения террористов.

### 5.2.6 Характеристика оценочного средства «Доклад - презентация» для оценки компетенций «ОПК-1, ОПК-3; ПК-3; ПК-4»

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 15 минут.

#### *Параметры оценочного средства*

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; информация структурирована и не представляет собой сплошной текст
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты
«3», если	отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

#### **Темы для разработки презентаций**

1. Международное право в конституционной юрисдикции государств: проблемы взаимодействия национального и международного права.
2. Формальные и материальные источники международного права. Ст. 38 Устава Международного суда ООН и ее роль в определении понятия источников международного права. Вопросы в связи с интерпретацией статьи 38.
3. Концептуальные подходы к реализации международного права во внутреннем праве государств. Монизм и дуализм. Сравнительный анализ реализации международно-правовых норм в государствах романо-германской и англо-саксонской систем на примере конкретных государств.
4. Международно-правовой обычай: понятие, кодификация, элементы, доказательства существования обычая в международных судах и арбитражах. Региональный и двусторонний обычай. *Opinio juris sive necessitatis*. Доктрина «настойчивого возражения» («persistent objector») (дело о рыболовстве (Великобритания против Норвегии), 1951; дело о Континентальном шельфе Северного моря (Германия против Нидерландов), 1969).
5. Понятие, источники, классификация основных принципов международного права.

- Статья 2 Устава ООН, Заключительный акт СБСЕ 1975 г., Декларация ООН о принципах международного права 1970 г. Толкование принципов и источники толкования. Принципы и нормы *jus cogens*.
6. Принцип неприменения силы или угрозы силой: эволюция (1899-1945), положения Устава ООН, проблема одностороннего применения силы (гуманитарная интервенция и «обязанность защищать» (R2P)).
  7. Механизм коллективной безопасности в рамках Устава ООН. Роль Совета Безопасности. Значение главы VII Устава ООН.
  8. Понятие силы и угрозы силой. Понятие агрессии (Резолюция 3314 ГА ООН). Соучастие и косвенная агрессия. Легитимная самооборона (статья 51). Необходимость и пропорциональность. Доктрина превентивной самообороны.
  9. Отражение принципа неприменения силы или угрозы силой в практике государств и Международного суда ООН: дело Никарагуа против США (1986), интервенция НАТО в Косово (1999), интервенция в Ирак (2003), интервенция в Ливию (2011). Применение силы в колониальном контексте (Алжирская война 1954-1962).
  10. Концепция «обязанность защищать» (R2P). Концептуализация. Эволюция. Политическая и юридическая критика. Значение концепции R2P для развития международного права.
  11. Применение вооруженной силы на иностранных территориях в контексте целенаправленного (точечного) уничтожения террористов: проблема международно-правовой регламентации. Применение иностранной вооруженной силы по «приглашению» легитимного правительства. Практика государств.
  12. Принцип равноправия и права народов на самоопределение: понятие, содержание. Толкование принципа в практике МС ООН. Соотношение с правом на сепессию и принципом целостности государственной территории.
  13. Консультативное заключение Международного суда ООН по вопросу о декларации независимости Косово: правовой и политологический анализ, значение для международного права.
  14. Отражение принципа равноправия и права народов на самоопределение в международной практике (Северный Кипр, Косово, присоединение Крыма и Севастополя к РФ, Южная Осетия и Абхазия, референдум в Шотландии (2014), Каталония).
  15. Понятие юрисдикции государства. Территориальная юрисдикция. Характеристики территориального суверенитета (дело острова Пальмас (Island of Palmas Case) (Нидерланды против США), 1928; дело Эйхмана (Eichmann), Резолюция СБ ООН 138, 1960). Персональная юрисдикция (дело Ноттебома (Nottebohm) (Лихтенштейн против Гватемалы), 1955).
  16. Экстратерриториальная юрисдикция. Случаи экстратерриториального действия норм. Универсальная юрисдикция. Международная практика: дело Лотус (Lottus) (Франция против Турции), 1927; дело Пиночета.
  17. Дипломатическое убежище. Нормативное закрепление права дипломатического убежища. Сложности международно-правового регулирования. Международная практика (дело Джулиана Ассанжа).
  18. Международный суд ООН. Консультативные полномочия (примеры из практики). Полномочия по урегулированию споров (примеры из практики).
  19. Условия участия в споре в Международном суде ООН (статья 34, 35 Устава МС ООН, статья 93 Устава ООН). Юрисдикция МС ООН (статья 36). Факультативная и обязательная юрисдикция (дело Никарагуа против США (1986), § 59).
  20. Торговля людьми: международно-правовой анализ. Соотношение со смежными деяниями. Ответственность за торговлю людьми. Деятельность государств и международных организаций по борьбе с торговлей людьми.

### 5.2.7 Характеристика оценочного средства «Моделирование ситуации» для оценки компетенций «ОПК-1, ОПК-3; ПК-3; ПК-4»

Моделирование ситуаций может происходить в форме игрового судебного процесса, имитации работы международной организации или ее органа, или института. Например, моделирование судебного заседания, в котором студенты представляют перед судьями позицию по спору о праве, играя против представителей противоположной стороны – также студенческой команды. Для этого они заранее готовят письменные позиции (меморандумы) за обе стороны (за истца и за ответчика). Роли всех участников процесса выполняют студенты под контролем преподавателя.

В качестве моделей студентам предлагается использовать:

1. ООН (отдельные органы, например, Совет Безопасности ООН, Суд ООН).
2. ЕС (или отдельные институты, органы, агентства).
3. ЕАЭС (или отдельные институты, органы).
4. Совет Европы.
5. Европейский Суд по правам человека.
6. Международная организация по миграции.
7. Неформальные форумы государств.

#### Параметры оценочного средства

Длительность контроля – 2 часа

<b>Моделирование ситуаций</b>	Умение моделировать реальные ситуации на основании изученного материала Способность оперативно реагировать и применять полученные знания	<b>«Отлично»:</b> задание выполнено, продемонстрированы знания материала, умение применить их на практике, сделаны в целом корректные выводы, способность аргументированно вести дискуссию и спор.  <b>«Хорошо»:</b> задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы, эпизодическое отсутствие реакции на аргументы контрагента.  <b>«Удовлетворительно»:</b> задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, недостаточная ориентация в первичном материале.  <b>«Не удовлетворительно»:</b> допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, ориентация в первичном материале отсутствует.
-------------------------------	---	--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Международное право : учебник / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9916-3123-5. — (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EB043E7B-88C1-41AC-AF3D-2F228E392867](http://www.biblio-online.ru/book/EB043E7B-88C1-41AC-AF3D-2F228E392867)).
2. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — ISBN 978-5-534-02062-5. — (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B078767D-03CE-4362-81AA-CB0A37EE1E4A](http://www.biblio-online.ru/book/B078767D-03CE-4362-81AA-CB0A37EE1E4A)).
3. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. - ISBN 978-5-534-00425-0. — (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/12B9DC55-1F08-474F-8338-9743741D09C1](http://www.biblio-online.ru/book/12B9DC55-1F08-474F-8338-9743741D09C1)).
4. Международное право. Общая часть: Учебник / Валеев Р.М., Курдюков Г.И. - М.: Статут, 2011. - 543 с. ISBN 978-5-8354-0792-7 (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332473>).
5. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 752 с. ISBN 978-5-91768-368-3 (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516053>).

### Дополнительная литература:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05426-2. — (Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9](http://www.biblio-online.ru/book/AC7182DD-B6CE-4096-9C7E-3F9B60C22BF9)).
2. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ш. Д. Содиков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2F6B694B-96B9-4C90-A43B-099CAEDD8829>).
3. Конституционное право и международное право: взаимодействие и развитие в современную эпоху [Электронный ресурс] : Сборник научных статей по материалам Вторых Конституционных чтений. - М.: РАП, 2010. - 128 с.: (+ CD). (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517365>).
4. Международное право. Практикум: Учебное пособие / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474150>).

5. Международное экологическое право: Учебник / Отв. ред. Р.М. Валеев. - М.: Статут, 2012. - 639 с.- (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368957>).
6. Олимпиев, А. Ю. Международное сотрудничество в противодействии торговле людьми [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Олимпиев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 87 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391958>).

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. ООН: [www.un.org](http://www.un.org):
2. Международный суд ООН: [www.icj-cij.org](http://www.icj-cij.org)
3. МС ООН: [www.icj-cij.org](http://www.icj-cij.org)
4. Совет Европы: [www.coe.int](http://www.coe.int)
5. Комиссия международного права ООН: [www.un.org/law/ilc](http://www.un.org/law/ilc)
6. Европейский Союз: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
7. Международный уголовный суд: [www.icc-cpi.int](http://www.icc-cpi.int)
8. Международный трибунала ООН по бывшей Югославии: [www.un.org/icty](http://www.un.org/icty)
9. Интерпол: [www.interpol.com](http://www.interpol.com)
10. ВТО: <http://www.wto.org>
11. Ассоциация международного права: <http://www.ila-hq.org>
12. Центр новостей ООН: <http://www.un.org/russian/news/>
13. Журнал «Международная жизнь»: <http://interaffairs.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Международно-правовое регулирование миграции» широко используются информационные технологии такие как:

- 1) Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта лекций-слайдов
- 2) Просмотр видео материалов
- 3) Конспектирование онлайн-лекций ведущих специалистов
- 4) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 5) Система ЭУК.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ \_\_\_\_\_

Автор:

Старший преподаватель \_\_\_\_\_ А.С. Леонов

Зав.кафедрой европейского и международного права

к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.М. Орлова

Программа одобрена на заседании междисциплинарной комиссии юридического факультета

от 13.12. 2021 года, протокол № 4.