

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«2» декабря 2024 г. № 10

Основная образовательная программа

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / специалитет/магистратура)

Направление подготовки / специальность

45.04.02-Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Межязыковая и межкультурная коммуникация

(указывается направленность (профиль))

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки

2025 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Перечень сокращений

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области(область) знания

3. Общая характеристика основной образовательной программы

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП)

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. Структура и содержание ООП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Государственная итоговая аттестация
- 5.4. Учебный план и календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

6. Условия осуществления образовательной деятельности

- 6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности
- 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса
- 6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов
- Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- Приложение 3. Формирование компетенций с учетом профессиональных стандартов
- Приложение 4. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 5. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 6. Программы практик
- Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа предназначена для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Межъязыковая и межкультурная коммуникация» и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин(модулей) и программ практик, оценочных материалов (фондов оценочных средств), методических материалов.

1.2. Нормативные документы, на основании которых разработана ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика; утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 № 992;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390.
- Устав ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»;
- Локальные нормативные акты ННГУ, регламентирующие образовательную деятельность.

1.3. Перечень сокращений

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица, равная 36 академическим часам;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД- профессиональная деятельность;

РПД – рабочая программа дисциплины;

Сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

УК – универсальные компетенции.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований);
- 04 Культура, искусство (в области перевода);
- Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;
педагогический;
переводческий;
организационно-управленческий.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в **Приложении 1**.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Межкультурная и межкультурная коммуникация» представлен в **Приложении 2**.

2.3 Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области знания

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
--	---	---	---

01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования в области обучения иностранным языкам и культурам.	Образовательный процесс и образовательные программы в системе дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
	Научно-исследовательский	Осуществление научных исследований в области теории изучаемых иностранных языков и культур, теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации, лингводидактики, методики преподавания иностранных языков и культур, переводоведения, методики преподавания перевода.	Общая и частная лингвистические теории, межъязыковая и межкультурная коммуникация, теория методики обучения иностранным языкам и культурам, перевод и переводоведение
04 Культура, искусство	Переводческий	Обеспечение межъязыкового и межкультурного общения в устной и письменной формах в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации	Общая и частная лингвистические теории; теория межъязыковой и межкультурной коммуникации; теория и практика перевода.

	Организационно-управленческий	Планирование деятельности и руководство коллективами, решающими образовательные и лингвистические задачи. Планирование и организация учебной, научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков. Разрешение конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации.	Теория и практика межкультурной коммуникации; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.
--	-------------------------------	---	--

3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ООП)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы: Межъязыковая и межкультурная коммуникация

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр

3.3. Объем программы: 120 зачетных единиц

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:
при очной форме обучения 2 года,

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события,

		<p>деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
		<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
		<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
		<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
		<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует и интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную коммуникацию, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>
<p>ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>	<p>ОПК-2.1. Выявляет и сопоставляет особенности иноязычной и русскоязычной научных картин мира</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет межкультурный диалог в ситуациях профессионального общения в различных видах профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, с учетом их индивидуальных, возрастных и культурных особенностей</p> <p>ОПК-3.2. Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.3. Организует внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие их индивидуальных способностей, удовлетворение их учебно-познавательных, эстетических и творческих потребностей</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p>ОПК-4.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-4.2. Создает устные и письменные тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке, опираясь на базовые методы и приемы их создания</p> <p>ОПК-4.3. Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке</p>

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1. Руководствуется существующими правилами и принципами устной и письменной коммуникации в условиях межъязыкового и межкультурного взаимодействия ОПК-5.2. Выбирает приемлемые для конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного взаимодействия стратегии и приемы коммуникации в устной и письменной формах ОПК-5.3 Отбирает и использует приемлемые для конкретной ситуации межкультурного взаимодействия средства устной и письменной вербальной и невербальной коммуникации для реализации поставленных целей
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1. Применяет современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования ОПК-6.2. Осуществляет аналитико-синтетическую обработку данных эмпирического исследования на основе современных технологий ОПК-6.3 Составляет и оформляет научную документацию с использованием современных технологий
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1 Использует основные информационно-поисковые и экспертные системы в профессиональной деятельности ОПК-7.2 Использует основные системы представления знаний и обработки вербальной информации в профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 4.1.3

Задача ПД	Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК по типам задач			
Педагогический тип задач			
Проектирование и реализация образовательных программ в сфере дошкольного,	ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную	ПК-1.1 Планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим	ПС: 01.001, 01.003

<p>начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования в области обучения иностранным языкам и культурам.</p>	<p>деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений</p>	<p>дисциплинам в разных типах образовательных учреждений ПК-1.2 Организует и осуществляет практическую деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений ПК-1.3 Планирует, осуществляет учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися с учетом принципов организации коллективной деятельности, а также индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся ПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь принципами профессиональной этики ПК-1.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами</p>	
	<p>ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования ПК-2.2 Осуществляет критический анализ учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования, с целью</p>	<p>ПС: 01.001, 01.003</p>

		улучшения качества образовательного процесса ПК-2.3 Планирует, организует и проводит воспитательные и профориентационные мероприятия для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывает помощь в вопросах психологической поддержки и профориентации обучающимся и/или их законным представителям	
Переводческий тип задач			
Обеспечение межкультурного общения в устной и письменной формах в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации	ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр методов и приемов создания, трансформации, перевода и аналитико-синтетической переработки различных типов текстов, в том числе с использованием современных технологий	ПК-3.1 Осуществляет литературное редактирование различных типов текстов ПК-3.2 Создает, переводит и трансформирует (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) различные типы текстов ПК-3.3 Использует в профессиональной деятельности современные технологии для создания, трансформации и аналитико-синтетической переработки текстов ПК-3.4 Осуществляет редактирование, реферирование и систематизацию различных типов текстов	ПС: 04.015
	ПК-4 Способен осуществлять устный и письменный перевод в различных областях профессиональной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет устный и письменный перевод в различных областях профессиональной деятельности с учетом национально-культурной специфики объектов и участников переводческого процесса ПК-4.2 Осуществляет устный и письменный перевод в различных областях	ПС: 04.015

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями к переводу, стандартами качества и правилами оказания переводческих услуг</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет консультирование и экспертную оценку в области качества перевода, разрабатывает методические рекомендации с целью улучшения качества перевода</p>	
Научно-исследовательский тип задач			
<p>Осуществление научных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации, лингводидактики, методики преподавания иностранных языков и культур, переводоведения, методики преподавания перевода.</p>	<p>ПК -5 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК-5.1 Имеет представление о системе языка и основных закономерностях его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>ПК-5.2 Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПС: 01.001, 01.003</p>
	<p>ПК-6 Способен участвовать в научной дискуссии, опираясь на принципы и правила научной полемики; предъявлять результаты научных исследований в форме доклада, сообщения, презентации, научной статьи</p>	<p>ПК-6.1 Готовит доклад или научное сообщение, научную статью по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики</p> <p>ПК -6.2 Аргументированно представляет выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение</p> <p>ПК -6.3 Участвует в научной дискуссии и аргументированно отстаивает свою научную позицию в полемике</p>	<p>ПС: 01.001, 01.003</p>
	<p>ПК-7 Способен соотносить тематику</p>	<p>ПК-7.1 Имеет представление об актуальных проблемах</p>	<p>ПС: 01.001, 01.003</p>

	направления научного исследования с актуальными проблемами лингвистики	лингвистики и перспективных направлениях исследования ПК-7.2 Проводит самостоятельное научное исследование в контексте современных научных тенденций в сфере лингвистики	
Организационно-управленческий тип задач			
<p>Планирование деятельности и руководство коллективами, решающими образовательные и лингвистические задачи.</p> <p>Планирование и организация учебной, научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков. Разрешение конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации.</p>	<p>ПК-8 Способен планировать, создавать и продвигать индивидуальные и (или) коллективные проекты в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории</p>	<p>ПК-8.1 Осуществляет поэтапную разработку различных типов проектов с учетом запросов целевой аудитории</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками проекта, в том числе в ситуациях межкультурной коммуникации, на основе принципов сотрудничества и взаимоуважения; выбирает соответствующие вербальные и невербальные средства общения</p> <p>ПК-8.3 Осуществляет контроль за организацией проектной деятельности в коллективе</p> <p>ПК-8.4 Осуществляет критический анализ проектной деятельности, выявляет потенциальные риски, обусловленные национально-культурной, этнической, религиозной принадлежностью участников проекта с целью предотвращения или разрешения проблемных и/или конфликтных ситуаций</p> <p>ПК-8.5 Продвигает готовый продукт с учетом специфики выбранной сферы деятельности</p>	ПС: 04.015
	<p>ПК-9 Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и</p>	<p>ПК-9.1 Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической</p>	ПС: 04.015

	учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам	литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования ПК-9.2 Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам	
--	---	---	--

5. Структура и содержание ООП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы (без учета объема ГИА), составляет не менее 60 % общего объема программы магистратуры, что соответствует требованию ФГОС ВО.

Объем программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Межъязыковая и межкультурная коммуникация», реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках дисциплин (модулей), формирующих ОПК и ПК, практические занятия (семинарские занятия/ лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В программе магистратуры по направлению подготовки 45.04.02- Лингвистика, направленность (профиль) «Межъязыковая и межкультурная коммуникация» в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Тип учебной практики:

- переводческая практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- коммуникационно-информационная практика;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Практики реализуются в дискретной форме:

- путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

- путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для теоретических занятий.

Практики организованы в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в объеме, определенном в программах соответствующих практик.

Программа практик представлены в **Приложении 6**.

5.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 7**.

5.4. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план ООП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ННГУ самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При реализации ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план включает государственную итоговую аттестацию в объеме 9 з.е.

Учебный план представлен в **Приложении 4**.

а) очное обучение.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 4**.

а) очное обучение.

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик (ПП) разрабатываются отдельными документами в соответствии с утвержденным шаблоном. (Приложения 5 и 6)

ФОС дисциплин являются неотъемлемой частью РПД и оформлены в виде отдельного документа - приложения к РПД. ФОС РПП оформлены в виде основной части ПП.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

При составлении данного раздела учтены общие требования к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированные в п.4.3 ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры».

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки магистратуры соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ННГУ.

6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ННГУ, а также лицами, привлекаемыми ННГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п 4.4 ФГОС ВО:

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ННГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ННГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ННГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ННГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленными значениями), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ННГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ННГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ННГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры) ННГУ привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ННГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Разработчики программы:

Воскресенская
Наталья
Александровна

к.фил.н., доцент, заведующий кафедрой зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики, заместитель директора ИФИЖ

Мальшева -
Татьяна Сергеевна

к.пед.н., доцент кафедры зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики;

Рецензент:

Романова
Татьяна Владимировна

- д.филол.н., профессор, профессор департамента фундаментальной и прикладной лингвистики Нижегородского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая

школа экономики»

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от « 14 » марта 2025 года, протокол № 11.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательным стандартом

по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22 сентября 2021 г
04 Культура, искусство		
1.	04.015	Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
04.015 Специалист в области перевода	А	Неспециализированный перевод	6	Устный сопроводительный перевод	A/01.6	6
	В	Профессионально ориентированный перевод	6	Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	В/03.6	6

	С	Управление качеством перевода	7	Редакционно- технический контроль	С/03.7	7
			7	Консультирование в области качества перевода	С/04.7	7

Формирование компетенций с учетом профессиональных стандартов

Индекс		Наименование	Компетенции
01		ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	
	01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-9
	ТД.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
	ТД.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	ТД.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	ТД.4	Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
	ТД.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОПК-3; ПК-9; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-9.1; ПК-9.2
	ТД.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.7	Формирование универсальных учебных действий	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
	ТД.8	Формирование навыков, связанных с информационно-	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2

		коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	
	ТД.9	Формирование мотивации к обучению	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	ТД.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
	У.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	У.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2
	У.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2

	У.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	УК-3; ОПК-3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ОПК-3.3; ПК-2.2
	Зн.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	Зн.4	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	Зн.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Зн.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Зн.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1
	Зн.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	Зн.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1
	Зн.10	Конвенция о правах ребенка	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.2
	Зн.11	Трудовое законодательство	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Др.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
	А/02.6	Воспитательная деятельность	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	ТД.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ОПК-3; ПК-2; ПК-4; ОПК-3.3; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	ТД.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	ТД.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	ТД.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.5	Проектирование и реализация воспитательных программ	УК-2; ОПК-3; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4
	ТД.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	УК-3; ОПК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	УК-2; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4
	ТД.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-2.2

		самоуправления	
	ТД.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-1.2; ПК-2.2
	ТД.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.2
	ТД.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-2; ПК-2.2
	У.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	УК-5; ОПК-3; ПК-1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-2.2
	У.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	УК-3; ОПК-3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.2
	У.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	ПК-2; ПК-2.2

	У.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.8	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-2.2
	У.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	УК-3; УК-4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-2.2
	Зн.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-2.2
	Зн.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	ОПК-7; ПК-1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.5	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	УК-6; ПК-6; ПК-7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2
	Зн.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	ПК-2; ПК-3; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.4
	Др.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	УК-3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.4

	А/03.6	Развивающая деятельность	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-8
	ТД.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.3
	ТД.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.3
	ТД.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.5
	ТД.5	Оказание адресной помощи обучающимся	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.5; ПК-2.2
	ТД.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	УК-3; УК-4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-1.4
	ТД.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	УК-3; УК-4; ПК-2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-2.2
	ТД.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.3

	ТД.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	ТД.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	У.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ПК-2; ПК-2.2
	У.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	У.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	УК-3; УК-4; ОПК-1; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-1.3; ПК-1.4
	У.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.4; ПК-1.5
	У.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	УК-3; УК-4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
	У.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	УК-2; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4

		образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	У.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	У.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.9	Формировать детско-взрослые сообщества	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1
	Зн.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ПК-1; ПК-2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Зн.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ПК-2.2
	Зн.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ПК-1; ПК-2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2
	Зн.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Зн.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.1
	Др.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	УК-3; ПК-1; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.4; ПК-1.5
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	ТД.1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2
	ТД.2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ПК-2.2
	ТД.4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	УК-5; ПК-1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	ТД.6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.1; ПК-4.1
	ТД.7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	УК-2; ОПК-3; ПК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-3.3; ПК-2.2
	У.1	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а	ОПК-7; ПК-3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3

		также цифровые образовательные ресурсы	
	У.2	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.2
	У.3	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.4	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ПК-1; ПК-2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2
	У.5	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1
	У.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1
	У.7	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.8	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ОПК-7; ПК-1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.5
	У.9	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	ПК-2; ПК-2.1
	У.10	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	ОПК-7; ПК-3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.4

	У.11	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	УК-4; ПК-6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	У.12	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ПК-2.2
	У.13	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	УК-1; ПК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.3
	Зн.1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	УК-6; ОПК-3; ПК-1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.2	Программы и учебники по преподаваемому предмету	ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-5.1
	Зн.3	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зн.4	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Зн.5	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	УК-5; ПК-1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Зн.6	Основы экологии, экономики, социологии	УК-6; ПК-1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.5
	Зн.7	Правила внутреннего распорядка	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.5
	Зн.8	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	УК-6; ПК-1; УК-6.4; ПК-1.5
	Др.1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5
01.003		ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8

		ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	
	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8
	ТД.1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	ПК-2; ПК-2.2
	ТД.2	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	ПК-2; ПК-2.2
	ТД.3	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2
	ТД.4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	ПК-2; ПК-2.2
	ТД.5	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.2
	ТД.6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно- пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	УК-2; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4
	У.1	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2
	У.2	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2

	У.3	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ПК-2.2
	У.4	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	УК-3; ОПК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ОПК-3.1; ПК-1.3
	У.5	Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.6	Использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	ПК-2; ПК-2.2
	У.7	Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-2.2
	У.8	Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-2.2

		предпрофессиональным программам в области искусств)	
	У.9	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:	УК-2; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4
	У.10	задач и особенностей образовательной программы;	УК-2; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4
	У.11	возрастных особенностей обучающихся;	УК-2; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4
	У.12	современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности	УК-2; ПК-8; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-8.4
	У.13	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)	УК-1; ПК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.5
	У.14	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	УК-6; ПК-1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.3
	У.15	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	У.16	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства	УК-3; ОПК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.3

		педагогической поддержки обучающихся	
	У.17	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:	ОПК-7; ПК-1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.3
	У.18	избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;	ОПК-7; ПК-1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.3
	У.19	состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ОПК-7; ПК-1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.3
	У.20	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)	ОПК-7; ПК-1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.3
	У.21	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.3; ПК-2.2
	У.22	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	У.23	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	УК-6; ПК-1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

	У.24	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	УК-6; ПК-1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.5
	У.25	Выполнять требования охраны труда	УК-6; ПК-1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.5
	У.26	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	УК-1; ПК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	У.27	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.4
	Зн.1	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.1; ПК-2.2
	Зн.2	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы	ПК-2; ПК-2.1
	Зн.3	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	УК-4; ПК-1; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-1.3

	Зн.4	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ОПК-3.1; ПК-1.3; ПК-2.2
	Зн.5	Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) <8>	ОПК-4; ПК-1; ОПК-4.1; ПК-1.5
	Зн.6	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ПК-1.3
	Зн.7	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся	ОПК-7; ПК-3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3
	Зн.8	Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-7; ПК-3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3
	Зн.9	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	УК-6; ПК-1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Зн.10	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	ОПК-3; ПК-1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

	Зн.11	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Зн.12	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2
	Зн.13	Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	ПК-2; ПК-2.2
	Зн.14	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	ПК-2; ПК-2.2
	Зн.15	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)	ПК-2; ПК-2.2
	Зн.16	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	ОПК-3; ПК-2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2
	Зн.17	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	УК-3; ПК-1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.3
	Зн.18	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	УК-1; ПК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.4

	Зн.19	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ	УК-1; УК-6; ПК-1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.5
	Зн.20	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения	УК-1; УК-6; ПК-1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-1.5
	Зн.21	Требования охраны труда в избранной области деятельности	УК-1; УК-6; ПК-1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.5
	Зн.22	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	УК-1; УК-6; ПК-1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.5
	Зн.23	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	УК-1; УК-6; ПК-1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-1.5
	Зн.24	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года <9>	УК-3; ПК-1; УК-3.4; УК-3.5; ПК-1.5
04		КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО	
	04.015	СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ПЕРЕВОДА	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	А	Неспециализированный перевод	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	А/01.6	Устный сопроводительный перевод	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	ТД.1	Сбор информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода	УК-1; УК-3; ПК-8; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.2; ПК-8.1; ПК-8.4
	ТД.2	Внедрение в предметную область перевода	ПК-3.1; ПК-3.2
	ТД.3	Сопровождение заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации	УК-4; ПК-8; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-8.1; ПК-8.4
	ТД.4	Осуществление устного межъязыкового перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере	УК-4; УК-5; ПК-3; УК-4.5; УК-5.3; ПК-3.2
	У.1	Осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком	УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-8; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.2; ПК-8.4
	У.2	Ориентироваться в разных информационных источниках	УК-4; ОПК-7; ПК-3; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3

	У.3	Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию	УК-5; ПК-3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.2
	У.4	Использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации	УК-4; УК-5; ПК-3; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.2
	У.5	Использовать принятые нормы поведения и национального этикета	УК-5; ОПК-5; ПК-8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-8.2
	У.6	Ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	УК-4; УК-5; ОПК-2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ПК-8.2
	У.7	Переводить с одного языка на другой устно	УК-4; ПК-3; УК-4.5; ПК-3.2
	У.8	Сохранять коммуникативную цель исходного сообщения	УК-4; ПК-3; УК-4.5; ПК-3.2
	У.9	Быстро переходить с одного языка на другой	УК-4; ОПК-4; ПК-3; УК-4.5; ОПК-4.1; ПК-3.2
	У.10	Распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах	УК-4; ОПК-4; ПК-3; УК-4.5; ОПК-4.1; ПК-3.2
	Зн.1	Основы делового общения	УК-4; ОПК-2; ПК-3; УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.4
	Зн.2	Алгоритм выполнения предпереводческого анализа	УК-4; ОПК-4; ПК-3; УК-4.5; ОПК-4.1; ПК-3.2
	Зн.3	Правовой статус переводчика	УК-4; ОПК-4; ПК-3; УК-4.5; ОПК-4.1; ПК-3.2
	Зн.4	Ситуационные речевые клише	УК-4; ОПК-5; ПК-8; УК-4.1; УК-4.4; ОПК-5.3; ПК-8.2
	Зн.5	Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах	УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-8; УК-4.1; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-8.2; ПК-8.4
	Зн.6	Правила пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации	УК-5; ОПК-5; ПК-4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.2
	Зн.7	Историко-культурные и географические достопримечательности региона	УК-5; ОПК-5; ПК-4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.8	Основы общей теории и практики перевода	ПК-5; ПК-4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-4.3
	Зн.9	Родные языки; иностранные языки и (или) языки народов Российской Федерации и (или) языки малых народов	ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.10	Варианты и социолекты рабочих языков переводчика	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.11	Профессиональная этика	УК-4; ОПК-1; ПК-4; УК-4.1; ОПК-1.3; ПК-4.2
	В	Профессионально ориентированный перевод	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4
	В/03.6	Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4

	ТД.1	Предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	ПК-3; ПК-3.2; ПК-3.4
	ТД.2	Подготовка в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов	ОПК-6; ПК-3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.4
	ТД.3	Осуществление межъязыкового и межкультурного перевода письменно	УК-4; ПК-4; УК-4.5; УК-5.3; ПК-4.1
	ТД.4	Постредактирование машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.4
	ТД.5	Проверка качества перевода и его соответствия переводческому заданию	ОПК-5; ПК-4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-4.3
	У.1	Находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием	ОПК-7; ПК-3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3
	У.2	Планировать временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания	УК-6; ПК-4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ПК-4.2
	У.3	Использовать программно-аппаратные средства локализации программного обеспечения	УК-4; ОПК-7; ПК-3; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3
	У.4	Переводить с одного языка на другой письменно	УК-4; ПК-3; УК-4.5; ПК-3.2
	У.5	Подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы	ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.4
	У.6	Осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями определенного региона	УК-4; УК-5; ПК-3; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.2
	У.7	Использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода	ОПК-7; ПК-3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3
	У.8	Соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю	УК-4; ПК-3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-3.2
	У.9	Применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения	УК-4; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-3.3; ПК-4.3

	Зн.1	Предметная область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода	УК-4; ПК-3; УК-4.5; ПК-3.2
	Зн.2	Системы управления переводом	УК-4; ПК-3; УК-4.5; ПК-3.2
	Зн.3	Специальная теория перевода	УК-4; ОПК-1; УК-4.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.4	Частная теория перевода	УК-4; ОПК-1; ПК-5; УК-4.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.5	Родные языки; иностранные языки и (или) языки народов Российской Федерации и (или) языки малых народов	УК-4; ОПК-1; ПК-5; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.6	Терминология предметной области перевода	УК-4; ОПК-1; ПК-5; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.7	Технологии памяти переводов	УК-4; ОПК-1; ПК-5; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.8	Системы управления качеством перевода	УК-4; ОПК-1; ПК-5; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.9	Методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода	ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.4
	Зн.10	Профессиональная этика	УК-4; ОПК-1; ПК-4; УК-4.1; ОПК-1.3; ПК-4.2
	Зн.11	Нормативные правовые акты в части, касающейся профессионального перевода и локализации программного обеспечения	УК-3; ПК-3; ПК-4; УК-3.4; УК-3.5; ПК-3.3; ПК-4.2
	С	Управление качеством перевода	ПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	С/03.7	Редакционно-технический контроль перевода	ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	ТД.1	Предпереводческий анализ исходного текста и переводческого задания	ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2
	ТД.2	Сверка перевода с исходным текстом	ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	ТД.3	Осуществление лексикографического контроля	ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	ТД.4	Осуществление терминологического контроля	ПК-3; ПК-4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	ТД.5	Внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений в текст перевода	ПК-3; ПК-3.1
	ТД.6	Доработка терминологических баз и глоссариев	ПК-3; ПК-3.1; ПК-4.3
	ТД.7	Осуществление технического контроля переведенных материалов	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.8	Оценка качества перевода и рейтингование переводчиков	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.9	Подготовка обратной связи переводчикам по результатам редактирования	ПК-4; ПК-4.3

	У.1	Анализировать лингвистические, временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания	ПК-8; ПК-8.1; ПК-8.4
	У.2	Проводить верификацию исходного и переводного текстов	ПК-4; ПК-4.3
	У.3	Переводить с одного языка на другой письменно	ПК-4; ПК-4.2
	У.4	Унифицировать терминологию	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	У.5	Вносить стилистические правки в текст перевода	ПК-3; ПК-3.1
	У.6	Разрабатывать терминологические базы и глоссарии	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	У.7	Форматировать текст перевода	ПК-3; ПК-3.3
	У.8	Устанавливать причины переводческих ошибок	ПК-4; ПК-4.3
	У.9	Оценивать качество перевода	ПК-4; ПК-4.3
	У.10	Формулировать критические замечания к качеству перевода	ПК-4; ПК-4.3
	Зн.1	Специализированные информационно-справочные системы и программное обеспечение	ПК-3; ПК-3.3
	Зн.2	Общая теория перевода и практические переводческие приемы	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.3	Специальная теория перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.4	Частная теория перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.5	Родные языки; иностранные языки и (или) языки народов Российской Федерации и (или) языки малых народов	ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.6	Терминология предметной области перевода и специальная профессиональная лексика	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.7	Государственные стандарты на термины, обозначения и единицы измерения	ПК-4; ПК-4.2
	Зн.8	Принципы унификации терминов	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.9	Принципы стандартизации терминов	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.10	Программно-аппаратные средства редактирования, анализа и оценки результатов перевода	ПК-3; ПК-4; ПК-3.3; ПК-4.3
	Зн.11	Критерии оценки контроля качества перевода	ПК-4; ПК-4.3
	Зн.12	Метрики оценки качества перевода	ПК-4; ПК-4.3
	Зн.13	Основные принципы, системы и средства форматирования документов и контроля качества форматирования	ПК-3; ПК-3.3
	Зн.14	Правила корректуры и	ПК-4; ПК-4.2

		стандартные корректурные знаки	
	Зн.15	Программно-аппаратные средства автоматизации с целью повышения производительности в области контроля качества перевода	ПК-3; ПК-4; ПК-3.3; ПК-4.3
	Зн.16	Профессиональная этика	ПК-4; ПК-4.2
	С/04.7	Консультирование в области качества перевода	ПК-5; ПК-1; ПК-4
	ТД.1	Независимая экспертиза качества устного и письменного перевода	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.2	Консультирование в области повышения результативности межкультурного взаимодействия в рамках переводческой деятельности	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.3	Разработка мероприятий по улучшению качества перевода	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.4	Проведение мероприятий в образовательных организациях, обучающих переводу	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.5	Координирование наставнической деятельности совместно с преподавателями переводческих дисциплин в рамках кадровой политики организации	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.6	Составление отчетов по полученным результатам производственных мероприятий по улучшению качества перевода	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.7	Анализ развития перспективных направлений переводческой отрасли	ПК-4; ПК-4.3
	ТД.8	Внедрение достижений науки в области перевода, переводоведения и дидактики перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	У.1	Профессионально переводить с одного языка на другой	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	У.2	Проводить экспертизу устного и письменного перевода и давать экспертное заключение	ПК-4; ПК-4.3
	У.3	Объяснять специфику национального поведения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.3
	У.4	Разрабатывать практические рекомендации по улучшению качества перевода	ПК-4; ПК-4.3
	У.5	Проводить совместные мероприятия переводческих предприятий и отделов с образовательными организациями, обучающими переводу	ПК-4; ПК-4.3

	У.6	Проводить тестирование и аттестацию для выявления прогресса в процессе наставничества	ПК-4; ПК-4.3
	У.7	Реализовывать и координировать наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	ПК-4; ПК-4.3
	У.8	Критически анализировать и логично структурировать полученные результаты производственных мероприятий по улучшению качества перевода	ПК-4; ПК-4.3
	У.9	Осуществлять экспертную оценку научных работ и лучших практик в области перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.1	Общая теория перевода и практические переводческие приемы	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.2	Специальная теория перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.3	Частная теория перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.4	Родные языки; иностранные языки и (или) языки народов Российской Федерации и (или) языки малых народов	ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2
	Зн.5	Правила, приемы и процедуры проведения лингвистической экспертизы устного и письменного перевода	ПК-4; ПК-4.3
	Зн.6	Интерлингвокультурология	ПК-4; ПК-4.1
	Зн.7	Практика и дидактика перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.8	Методология обучения устному и письменному переводу	ПК-1; ПК-4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.9	Методические основы организации практик и стажировок	ПК-1; ПК-4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.10	Методология наставничества	ПК-1; ПК-4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Зн.11	Правила и порядок проведения сертификации переводческих услуг	ПК-4; ПК-4.2
	Зн.12	Способы прогнозирования и оценки результатов внедрения методов и технологий улучшения качества перевода	ПК-4; ПК-4.3
	Зн.13	Ведущие отраслевые практики и прикладные инновации	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.14	Передовые направления развития переводоведческой науки и лингводидактики перевода	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.15	Профессиональная и академическая этика	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2
	Зн.16	Деловой этикет	ПК-4; ПК-4.1; ПК-4.2