

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в юридической деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Уголовное законодательство и судопроизводство

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Павлово

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Информационные технологии в юридической деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знать основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере</p> <p>УК-1.2: Уметь: защищать электронные документы от вирусов и несанкционированного доступа</p> <p>УК-1.3: Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>УК-1.4: Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-8.1: Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике  ОПК-8.2: Использует справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации  ОПК-8.3: Осуществляет информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности  ОПК-8.4: Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов  ОПК-8.5: Знает правила защиты конфиденциальной информации</p>	<p>ОПК-8.1:  Знать: общие понятия о компьютерных сетях.  Сервисы Интернет    ОПК-8.2:  Уметь: пользоваться поисковыми системами Интернет    ОПК-8.3:  Владеть: основами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и навыками обращения с электронным офисом и электронной почтой    ОПК-8.4:  Знать современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов    ОПК-8.5:  Знать правила защиты конфиденциальной информации</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1: Применяет аналитические системы проверки контрагентов  ОПК-9.2: Пользуется системами электронного правосудия  ОПК-9.3: Осуществляет подачу процессуальных документов в электронном виде  ОПК-9.4: Знает современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов</p>	<p>ОПК-9.1:  Знать: основные информационные средства и технологии, применяемые в практической юридической деятельности    ОПК-9.2:  Уметь: применять информационные технологии и анализировать информацию – сформированы навыки    ОПК-9.3:  Владеть: методами и средствами информационных технологий в практической юридической деятельности    ОПК-9.4:</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

		Владеть: методами и средствами современными [IT-инструменты], обеспечивающих автоматизацию работы юристов		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>36</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
1. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России	10	10	4	4	2	2	6	6	4	4
2. Правовая информация	8	8	2	2	2	2	4	4	4	4
3. Информационные технологии обработки правовой информации	10	10	2	2	2	2	4	4	6	6
4. Автоматизированные информационные системы по законодательству	10	10	2	2	2	2	4	4	6	6
5. Информационные системы правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности	10	10	2	2	2	2	4	4	6	6

6. Сетевые технологии в юридической деятельности. Internet	10	10	2	2	2	2	4	4	6	6
7. Основы информационной безопасности	12	12	2	2	4	4	6	6	6	6
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	16	16	16	34	34	38	38

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

1. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России
2. Правовая информация
3. Информационные технологии обработки правовой информации
4. Автоматизированные информационные системы по законодательству
5. Информационные системы правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности
6. Сетевые технологии в юридической деятельности. Internet
7. Основы информационной безопасности

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Используются активные и интерактивные образовательные технологии в форме лекций, лабораторных работ.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить

очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы задаваемые вопросы не должны оставаться без ответов, иначе они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых. Наиболее проблемные вопросы могут быть вынесены на самостоятельную работу студентов, проверку которой преподаватель осуществляет в рамках текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации.

Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). Предварительно студенты могут быть разбиты на малые группы. В конце лекции или на следующем занятии проводится диагностика групп и разбор сделанных ошибок.

Данный вид лекции проводится в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления. Заключительный анализ ошибок развивает у слушателей теоретическое мышление.

Лекция-консультация – по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы». Проводится в период работы обучающихся над проектной работой.

Лекция-консультация по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Проводится перед защитой проектных работ и промежуточной аттестацией.

Для выполнения лабораторных работы предусматривается работа в терминал-классах.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

*Задания к контрольной работе*

Выборка  $X$  объемом  $K = 100$  измерений задана таблицей:

$X_i$	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$X_7$
$M_{xi}$	5	13	$20 + (m+n)$	$30 - (m+n)$	19	10	5

где  $X_i$  – результаты измерений,  $M_{xi}$  – частоты с которыми встречаются значения  $X_i$ ,  $\sum_{i=1}^7 M_{xi} = 100$ ,  $X_i = 0,2 \cdot m + (i-1) \cdot 0,3 \cdot n$ .

1. Вычислить среднее выборочное  $\bar{X}$ , выборочную дисперсию  $D_v$ , исправленную выборочную дисперсию  $S^2$  и среднее квадратическое отклонение  $S$ .
  2. Определить доверительный интервал для выборочного среднего  $\bar{X}$  генеральной совокупности с доверительной вероятностью  $P = 95\%$ .
  3. Построить полигон относительных частот  $W_i = M_{xi}/K$ .
  4. По критерию  $\chi^2$  проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .
1. Для того чтобы получить свои личные числовые данные, необходимо взять две последние цифры номера своей зачетной книжки либо студенческого билета, где  $M$  – предпоследняя цифра,  $N$  – последняя).
  2. Условия задач, входящих в контрольную работу, одинаковы для всех студентов, однако числовые данные зависят от личного шифра студента выполняющего работу.
  3. Для того чтобы получить свои личные числовые данные, необходимо взять две последние цифры номера своей зачетной книжки ( $M$  - предпоследняя цифра,  $N$  – последняя) и выбрать из табл. 1 параметр  $m$ , а из табл. 2 параметр  $n$ . Эти два числа  $m$  и  $n$  и нужно подставлять в условия задач контрольной работы.
  4. Таблица 1 - Выбор параметра  $m$

<b>M</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>m</b>	4	3	5	1	3	2	4	2	1	5

1. Таблица 2 - Выбор параметра  $n$

<b>N</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>n</b>	3	2	1	4	5	3	1	5	2	4

1. Например, если номер зачетной книжки студента 1037, то  $M=3$ ,  $N=7$ . Из таблиц находим личные числовые данные студента:  $m=1$ ,  $n=5$ . Числа  $m=1$ ,  $n=5$  подставляются в условия всех задач контрольной работы этого студента.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),



а) информационное общество. б) информационная экономика.

в) информационная культура. г) информатизация.

4. Накопленная информация об окружающей действительности, зафиксированная на материальных носителях, обеспечивающих передачу информации во времени и пространстве – это

а) информационная услуга. б) информационный продукт.

в) информационный ресурс. г) документированная информация.

5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать – это

а) информационная услуга. б) информационный продукт.

в) информационный ресурс. г) документированная информация.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество».

2. Концепция использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. «Электронное правительство».

3. Государственная политика в области региональной информатизации. Концепция региональной информатизации.

4. Государственная политика в сфере информационного обеспечения избирательных процессов. ГАС «Выборы».

5. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Информационное общество. Понятие, признаки, проблемы формирования.
2. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»
3. Типы нормативно-правовых актов действующего российского законодательства, описывающих отношения в сфере информационных технологий.
4. Понятие правовой информации. Сущность и свойства правовой информации. Виды правовой информации.
5. Структура правовой информации: официальная правовая информация, индивидуальная правовая информация, неофициальная правовая информация.
6. Понятие информационных процессов и их виды в правовой сфере.
7. Понятие информационной технологии (ИТ).
8. Компоненты ИТ: комплекс технических средств, комплекс программных средств, система организационно-методического обеспечения.
9. Понятие информационной системы (ИС). Состав ИС. Классификация ИС.
10. Понятие автоматизированной информационной системы (АИС). Классификация АИС.
11. Справочные правовые системы (СПС) «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».
12. Особенности информатизации Государственной думы РФ.

13. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации РФ.
14. Автоматизированные информационные системы Министерства Юстиции РФ.
15. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей.
16. Государственная автоматизированная система РФ (ГАС) «Правосудие».

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

17. Информационные системы Верховного Суда РФ.
18. Информационные системы арбитражных судов.
19. Информационные системы мировых судов.
20. Особенности информатизации Государственной думы РФ.
21. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации РФ.
22. Автоматизированные информационные системы Министерства Юстиции РФ.
23. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей.
24. Государственная автоматизированная система РФ (ГАС) «Правосудие».
25. Информационные системы Верховного Суда РФ.
26. Информационные системы арбитражных судов.
27. Информационные системы мировых судов.
28. Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности.
29. Федеральный банк криминальной информации. Региональные информационные центры.
30. Автоматизированные системы обработки данных, их назначение и применение. Индивидуальные, групповые, сетевые автоматизированные рабочие места.
31. Автоматизированные системы управления в органах правопорядка, их состав, функции, назначение.
32. Использование автоматизированных систем управления для оперативного сбора информации, выдачи указаний, контроля, управления силами и средствами в реальном масштабе времени.
33. Понятие вычислительной (компьютерной) сети. История развития вычислительных сетей (ВС).
34. Классификация ВС.

35. Топологии ВС. Стандартные архитектуры локальных ВС.
36. Модель взаимодействия открытых систем (OSI/ISO). Протокол. Стек протоколов TCP/IP.
37. Технологии подключения пользователей к глобальным вычислительным сетям. Общие сведения о физической организации Internet.
38. Адресация в Internet.
39. Сервисы Internet. WWW. HTTP. HTML. URL. E-mail.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

40. Общие сведения о поиске информации в Internet. Логика поиска информации.
41. Виды поисковых систем.
42. Понятие, методы защиты информации. Уровни защиты информации.
43. Угрозы информационным системам и их виды.
44. Методы защиты информации. Система защиты информации.
45. Техническое обеспечение информационной безопасности. Информационное оружие.
46. Компьютерные вирусы.
47. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция информационной безопасности Российской Федерации.
48. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование.
49. Защита информации при работе в сети Интернет.
50. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 436 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18199-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891630&idb=0>.
2. Беляева Т. М. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00565-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841285&idb=0>.
3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 472 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12733-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845472&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баранова Елена Константиновна. Информационная безопасность и защита информации : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". -

4. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01761-6. - ISBN 978-5-16-106532-7. - ISBN 978-5-16-013849-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832410&idb=0>.
2. Зенков А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / А. В. Зенков. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16388-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871683&idb=0>.
3. Клименко Ирина Сергеевна. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : Монография / Северо-Кавказский федеральный университет, ф-л в г. Пятигорске. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 180 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015149-6. - ISBN 978-5-16-108124-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875181&idb=0>.
4. Сычев Юрий Николаевич. Защита информации и информационная безопасность : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 201 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014976-9. - ISBN 978-5-16-107471-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837052&idb=0>.
5. Прохорова О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для вузов / Прохорова О. В. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 124 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-46010-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831273&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Голубева Екатерина Александровна, кандидат физико-математических наук.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.