

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_6\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 История православной  
церкви**

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

---

Направление подготовки / специальность

**46.03.01 «История»**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

---

Направленность образовательной программы

Профиль общий

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

---

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

---

Нижний Новгород

2023 год

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02**, «История православной церкви» относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 История, Направленность программы бакалавриата: всеобщая и отечественная история, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   |                                  |
| УК-5<br><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br><br>Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.  | <i>Знать</i> основные философские категории.<br><br><i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.<br><br><i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.   | Доклад, сообщение                |
|  | УК-5.2<br><br>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.<br><br><i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | Эссе                             |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.   |  |
| УК-5.3 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.               | <p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> |  |
| УК-5.4 | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического | <p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации,</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>   | <p>ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>                                       |  |
|  | <p>УК-5.5</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> |  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>2 ЗЕТ</b>         |                             |                        |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>72</b>            |                             |                        |
| <b>в том числе</b>  |                      |                             |                        |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                              | <b>72</b>            |                             |                        |
| - занятия лекционного типа  | <b>33</b>            |                             |                        |
| - занятия семинарского типа<br>(практические занятия / лабораторные работы) |                      |                             |                        |
| <b>самостоятельная работа</b>   | <b>39</b>            |                             |                        |
| <b>КСР</b>  |                      |                             |                        |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>                             | <b>зачет</b>         |                             |                        |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                              | В<br>се<br>го<br>(ча<br>сы) | в том числе  |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |  |  |
|--|-----------------------------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|--|
|  |                             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              |         |   |  |  |
|  |                             | Занятия лекционного типа   |              |         | Занятия семинарского типа |              |         | Занятия лабораторного типа |              |         | Всего |              |         |   |  |  |
|  |                             | Очная  | Очно-заочная | Заочная | Очная                     | Очно-заочная | Заочная | Очная                      | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |   |  |  |
| Предмет истории русской церкви. История русской церкви как отрасль исторического знания. | 7                           |  |              | 2       |                           |              |         |                            |              | 2       |       |              | 5       |   |  |  |

|   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| Периодизация.<br>Историография<br>истории русской<br>церкви.  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
| Христианство до<br>крещения Руси.   | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Крещение Руси.  | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Церковное<br>управление в<br>Киевский период.   | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Русская церковь в<br>период монголо-<br>татарского ига.   | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Церковный конфликт<br>конца XIV века.   | 7 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 5 |  |  |
| Русская церковь во<br>второй половине<br>XIV–начале XV<br>веков.                                    | 7 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 5 |  |  |
| Разделение русской<br>митрополии.<br>Митрополиты Фотий,<br>Герасим, Исидор,<br>Иона.                | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Возникновение<br>автокефальной<br>русской церкви.   | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Церковная иерархия и<br>управление церковью<br>от разделения<br>митрополий до<br>Стоглавого Собора. | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Еретические<br>движения XV–XVI<br>веков.  | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Богословские споры.<br>Стяжательство и<br>нестяжательство.  | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Публицистика<br>Вассиана  | 7 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 5 |  |  |

|  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| (Патрикеева) и<br>Максима Грека.                               |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
| Русская церковь в<br>XVI веке.<br>Учреждение<br>патриаршества. | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Русская церковь в<br>Смутное время.                            | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Церковная реформа и<br>Раскол.                                 | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |
| Русская церковь во<br>второй половине XVII<br>века.            | 6 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |

### Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. При реализации различных видов учебной работы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, интерактивных лекций с элементами дискуссии, презентаций, аналитических эссе, деловых игр, коллоквиумов, коллективных исследований и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

#### Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

##### *используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

##### *используемые на занятиях практического типа:*

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

**Цель самостоятельной работы** - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;



- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Историческая география <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10042>, созданный в системе электронного обучения ННГУ

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|  | не зачтено   |  | зачтено   |   |   |  |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                              | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько незначительных ошибок                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений .<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения.<br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи .<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, .<br>Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном |

|               |  |   |   |  |  |  |   |
|---------------|--|---|---|--|--|--|---|
|               |  |   |   |  |  |  | объеме без недочетов  |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки<br><br>при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки<br><br>при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

## 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 4.2.1 Контрольные вопросы

|   |      |
|---|------|
| 1. История русской церкви как отрасль исторического знания.   | УК-5 |
| 2. Место церковно-исторических исследований в русской историографии XVIII–XX веков.   | УК-5 |
| 3. Легенда о путешествии апостола Андрея на Русь, ее место в церковно-исторической литературе.  | УК-5 |
| 4. Княгиня Ольга – «первая христианка». Образ женщины побудительницы принятия христианства в средневековой европейской исторической традиции. | УК-5 |
| 5. Крещение Руси, вопрос датировки в отечественной историографии. Критика летописной легенды о крещении Руси в отечественной историографии.   | УК-5 |
| 6. Русская церковь при князе Ярославe Мудром.   | УК-5 |
| 7. Средства содержания русской церковной иерархии. Возникновение церковной собственности.   | УК-5 |
| 8. Возникновение Киевской митрополии. Первые митрополиты на Руси.   | УК-5 |
| 9. Отношение монголо-татарских захватчиков к религиозным нормам Древней Руси.   | УК-5 |
| 10. Митрополит Алексей проводник политических интересов Московского княжества.  | УК-5 |
| 11. Роль русской церкви в политическом конфликте Тверского и Московского княжеств.  | УК-5 |
| 12. Политические причины попыток разделения русской митрополии.   | УК-5 |
| 13. Роль церкви в политическом конфликте между Василием Дмитриевичем Московским и литовским князем Витовтом.                                  | УК-5 |
| 14. Митрополит Исидор. Ферраро–Флорентийский собор. Флорентийская уния.   | УК-5 |

|   |      |
|---|------|
| 15. Причины перехода русской церкви к автокефалии.  | УК-5 |
| 16. Церковная иерархия и управление церковью в конце XV–XVI веках.  | УК-5 |
| 17. Специфика сектантских движений в средневековой церкви.  | УК-5 |
| 18. Ересь стригольников, историческая информация и историографический облик.                              | УК-5 |
| 19. Ересь жидовствующих идеологические причины возникновения.   | УК-5 |
| 20. Историографические споры о сущности еретических взглядов Башкина и Косого.                            | УК-5 |
| 21. Политическая подоплека богословских споров о церковной собственности.                                 | УК-5 |
| 22. Политическая деятельность Вассиана (Патрикеева).  | УК-5 |
| 23. Основные идеи публицистики Вассиана (Патрикеева).   | УК-5 |
| 24. Деятельность Максима Грека в Москве.  | УК-5 |
| 25. Основные мотивы богословской публицистики Максима Грека.  | УК-5 |
| 26. Русская церковь в XVI веке.   | УК-5 |
| 27. Русская церковь в период Опричнины. Митрополит Филарет, политическая и церковная деятельность.        | УК-5 |
| 28. Деятельность Годунова в подготовке учреждения патриаршества.  | УК-5 |
| 29. Русский патриарх Иов, возникновение Московского патриархата.  | УК-5 |
| 30. Русская церковь в Смутное время. Религиозная политика Самозванца.                                     | УК-5 |
| 31. Патриарх Гермоген, политическая и церковная деятельность. Сочинения патриарха Гермогена.              | УК-5 |
| 32. Тушинский патриарх Филарет (Романов), политический портрет, церковная деятельность.                   | УК-5 |
| 33. Культурно-исторический и геополитический контекст церковной реформы середины XVII века.               | УК-5 |
| 34. Греческие и русские богослужебные обычаи. Основные обрядовые нововведения.                            | УК-5 |
| 35. Критика реформы старообрядцами. Культурная реакция на реформу.  | УК-5 |
| 36. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.   | УК-5 |
| 37. Начало истории старообрядческого раскола. Соловецкий бунт. Стрелецкий бунт. Восстание Степана Разина. | УК-5 |
| 38. Последние патриархи XVII века. Политическая и церковная деятельность.                                 | УК-5 |
| 39. Духовный регламент Феофана (Прокоповича).   | УК-5 |
| 40. Учреждение Святейшего Синода русской православной церкви.   | УК-5 |

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы
- контрольная работа

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- аналитическое эссе
- презентация

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** устный опрос, решение практических задач, *защита работы*.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

### **Примерные темы аналитических эссе**

- 1) Церковная иерархия и церковное управление в раннее Средневековье.
- 2) Роль церкви в период существования удельных княжеств и монголо-татарского ига.
- 3) Концепция «Третий Рим» и автокефалия Русской Церкви.
- 4) Полемика о «царстве» и «священстве» в XVII в.
- 5) Патриарх Никон и реформы в русской церкви.
- 6) Русское старообрядчество как религиозно-общественное движение.

### **Примерные темы для презентаций**

- 1) Изобразительные средства православной иконы и их символика.
- 2) Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
- 3) Богословие иконы православной церкви.
- 4) Перстосложение при изображении крестного знамения у православных: символическое значение и споры о перстосложении в России.
- 5) Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
- 6) Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) в Фундаментальной библиотеке ННГУ**

1. Гарнак А. - Сущность христианства: 16 лекций. - М.: Intrada, 2001. - 191 с. Индекс ББК Э37(108) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); оф6(13224); счз(9958); хр(202754)
2. Карташев А. В. - История русской церкви. - М.: Эксмо, 2005. - 912 с. Индекс ББК Э372.24Г(23) Сигла хранения (для DOS) хр(202754)
3. Карташев А. В. - Очерки по истории русской церкви: в 2 т. Т. 1. - М.: Терра, 1997. - 688 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
4. Карташев А. В. - Очерки по истории русской церкви: в 2 т. Т. 2. - М.: Терра, 1997. - 576 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)

5. Катанский А. - История попыток к соединению церковей греческой и латинской в первые четыре века по их разделении. - СПб., 1868. - 248 с. Индекс ББК Э23(41) Сигла хранения (для DOS) рк(16744)
6. Клавдиан - Постигание высокого Богословия: историография старообрядчества: взгляд "со стороны" и изнутри. - Тула: Астра, 2011. - 400 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649)
7. Клавдиан - Тайна старой веры: история церковного раскола и апологетики старообрядчества. - Тула: Гриф и К, 2009. - 272 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); оф6(13224)
8. Милюков П. Н. - Очерки по истории русской культуры. Ч. 2. - СПб.: Изд. ред. журн. "Мир божий"; Тип. И. Н. Скороходова, 1905. - 410 с. Индекс ББК Т3(2)0-7+Т3(2)0-37 Сигла хранения (для DOS) рк(16744)
9. Никитский А. - Очерк внутренней истории церкви во Пскове. - Псков, 1871. - 70 с. Индекс ББК Э372.24г(23) Сигла хранения (для DOS) рк(16744)
10. Никольский Н. М. - История русской церкви. - Минск: Беларусь, 1990. - 540 с. Индекс ББК Э372.24+Э378-3 Сигла хранения (для DOS) аб2(17976); счз(9958)
11. Скрынников Р. Г. - Государство и церковь на Руси, XIV - XVI вв.: Подвижники русской церкви. - Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1991. - 393,[3] с. Индекс ББК Т3(2)42/45+Э372.24 Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
12. Солнцев Н.И. «История русской церкви» Е.Е. Голубинского: теоретические основы и историографическое значение. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2010. - 195с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) рк(16744); хр(202754)
13. Солнцев Н.И. Провиденциальная историческая концепция в трудах русских историков-клириков XVIII-XIX в. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2005.- 200с. Индекс ББК Э372.24+Т3(2) Сигла хранения (для DOS) рк(16744); хр(202754)
14. Христианство: Энциклопедический словарь : 3 т. Т. 3. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. - 781 с. Индекс ББК Э37я2(15) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
15. Христианство: энциклопедический словарь : в 2 т. Т. 1. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. - 863 с. Индекс ББК Э37я2(15) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
16. Христианство: энциклопедический словарь : в 3 т. Т. 2. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. - 670 с. Индекс ББК Э37я2(15) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Автор \_\_\_\_\_ д.и.н. Солнцев Н.И.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н. Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от \_\_\_\_\_ 10 мая 2023г., протокол № 11.