

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Международные судебные институты

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Международные судебные институты относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-10: Способен в рамках закона конструктивно осуществлять взаимодействие с правозащитными организациями гражданского общества в профессиональной деятельности | ПК-10.1: Знает задачи, структуру и функции правозащитных организаций гражданского общества ПК-10.2: Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом ПК-10.3: Обладает навыками составления юридических и иных документов | ПК-10.1: Знать: задачи, структуру и функции правозащитных организаций гражданского общества Уметь: решать задачи и выполнять функции правозащитных организаций гражданского общества Владеть: навыками решения задач и выполнения функций правозащитных организаций гражданского общества ПК-10.2: Знать: правила принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеть: навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом ПК-10.3: Знать: правила составления юридических и иных документов Уметь: составлять юридические и иные | Аудиторная контрольная работа Кейс-задача Тест Задания | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | документы Владеть: навыками составления юридических и иных документов | | |
| ПК-9 СД: Способен к рассмотрению и разрешению дел посредством уголовного, административного , гражданского и арбитражного судопроизводства во всех судебных инстанциях | ПК-9 СД.1: Осуществляет рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ ПК-9 СД.2: Владеет навыками реализации норм уголовного и уголовно- процессуального права ПК-9 СД.3: Осуществляет рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения гражданского и гражданско- процессуального законодательства РФ ПК-9 СД.4: Осуществляет рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения административного и административно- процессуального законодательства РФ ПК-9 СД.5: Осуществляет рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения арбитражного процессуального законодательства РФ | ПК-9 СД.1: Знать: правила и порядок рассмотрения и разрешение дел на основе строгого соблюдения уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ Уметь: осуществлять рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ Владеть: навыками рассмотрения и разрешения дел на основе строгого соблюдения уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ ПК-9 СД.2: Знать: содержание норм уголовного и уголовно- процессуального права Уметь: применять и реализовывать нормы уголовного и уголовно- процессуального права Владеть: навыками реализации норм уголовного и уголовно-процессуального права ПК-9 СД.3: Знать: правила и порядок рассмотрения и разрешения дел на основе строгого соблюдения гражданского и гражданско-процессуального законодательства РФ Уметь: осуществлять рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения гражданского и гражданско-процессуального законодательства РФ Владеть: навыками рассмотрения и разрешения | Аудиторная контрольная работа Собеседование Опрос Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>дел на основе строгого соблюдения гражданского и гражданско-процессуального законодательства РФ</p> <p>ПК-9 СД.4: Знать: правила и порядок рассмотрения и разрешения дел на основе строгого соблюдения административного и административно-процессуального законодательства РФ Уметь: осуществлять рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения административного и административно-процессуального законодательства РФ Владеть: навыками рассмотрения и разрешения дел на основе строгого соблюдения административного и административно-процессуального законодательства РФ</p> <p>ПК-9 СД.5: Знать: порядок и правила рассмотрения и разрешения дел на основе строгого соблюдения арбитражного процессуального законодательства РФ Уметь: осуществлять рассмотрение и разрешение дел на основе строгого соблюдения арбитражного процессуального законодательства РФ Владеть: навыками рассмотрения и разрешения дел на основе строгого соблюдения арбитражного процессуального законодательства РФ</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 8 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 39 | 51 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|-----------------|--------|--|--------|--------|--------|--------|--------|---|--------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | 0 0 | 3 0 | 0 0 | 3 0 | 0 0 | 3 0 | 0 0 | 3 0 | 0 0 | 3 0 |
| Тема 1. Роль международного правосудия в современном международном правопорядке. Общая характеристика международного правосудия. Институт «друзей суда» в международном судопроизводстве. Система разрешения международных экономических споров. | 9 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Тема 2. История развития институтов международного правосудия. Международное правосудие в Древней Греции. Международное правосудие в Древнем Риме. Международное правосудие в Средние века. | 9 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Тема 3. Становление современного международного правосудия. Развитие идеи международного правосудия в 19 – начале 20 веков. Развитие идеи международного правосудия во второй половине 20 века. Вклад российских ученых в развитие идеи международного правосудия. | 9 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Тема 4. Универсальные институты международного правосудия при международных организациях. Международный суд ООН. Разрешение споров в рамках Всемирной торговой организации. Международный трибунал по морскому праву. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров. | 9 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 6 |
| Тема 5. Роль международных судебных институтов в | 9 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|
| становлении интеграционных сообществ. Суд Европейского Союза. Международные суды Латинской Америки. Международные суды Африки. | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Международные судебные институты в интеграционных сообществах с участием России. Экономический суд СНГ и юридическая природа его компетенции. Суд ЕАЭС. Практика рассмотрения дел в Суде ЕАЭС. | 9 | 7 | 2 | | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Тема 7. Роль международных судебных институтов в области защиты прав и свобод человека. Компетенция Европейского суда по правам человека. Межамериканский суд по правам человека. Африканский суд по правам человека и народов. | 9 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 6 |
| Тема 8. Международное уголовное правосудие. Международный трибунал для суда над главными военными преступниками гитлеровской Германии. Международный трибунал по бывшей Югославии. Международный уголовный трибунал по Руанде. Международный уголовный суд. | 8 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 9 |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 72 | 72 | 16 | 8 | 16 | 8 | 33 | 17 | 39 | 51 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Назначение современного правосудия. Политические. экономические, правозащитные, уголовные международные судебные институты

Тема 2. Каковы этапы развития идеи международного правосудия?

Тема 3. Какие новые институты международного правосудия были созданы с начала 90-х годов?

6. Назовите российских ученых, участвовавших в развитии идеи международного правосудия?

7. Какой вклад внесли российские ученые в развитие идеи международного правосудия?

Тема 4. Что является предшественником Международного суда ООН?

2. Какова организация Международного суда ООН?

3. Какова процедура рассмотрения дел в Международном суде ООН?

4. Как решения Международного суда ООН отражаются на развитие международных отношений?

Тема 5. Каковы особенности судебной системы Европейского Союза?

2. Каков состав и порядок формирования Суда ЕС?

3. Какова юрисдикция Суда ЕС?

Тема 6. Каков правовой статус и компетенция Экономического суда СНГ?

2. Каковы особенности состава Экономического суда СНГ и организации его деятельности?

3. В чем заключается юридическая природа Экономического суда СНГ?

Тема 7. Каков состав и правовые основы компетенции Европейского Суда по правам человека?

2. Каковы условия приемлемости жалоб в Европейский Суд по правам человека?

3. Каковы виды компетенций Европейского Суда по правам человека?

4. Акты Европейского Суда по правам человека и надзор за исполнением его постановлений?

5. Какова организация и юрисдикция Межамериканского суда по правам человека?

6. Назовите виды юрисдикции Межамериканского суда по правам человека и дайте их характеристику.

7. Какова процедура рассмотрения дел в Межамериканском суде по правам человека?

8. Какова история создания и организация деятельности Африканского суда по правам человека и народов?

Тема 8. Какова история создания Международного уголовного суда?

12. Какова структура и юрисдикция Международного уголовного суда?
13. Каковы этапы разбирательства в Международном уголовном суде?

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, под его руководством, наблюдением и на основе задач и заданий, поставленных им.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения и систематизации теоретических знаний, освоения их базового и прикладного значений; формирование умений использовать правовую и справочную информацию, научную, учебную и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к самообразованию.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Репродуктивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент лишь воспроизводит знания, полученные в аудитории, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ; индивидуальных и коллективных веб-проектов.
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, тесты, письменные самостоятельные и практические работы и др.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём выполнения практических и самостоятельных работ.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Задание 8 Необходимо сформулировать ответ на вопрос:

Способы мирного урегулирования международных споров вырабатывались участниками международных отношений уже в глубокой древности, в период средневековья и позднее, и поэтому к настоящему времени накопился достаточно богатый нормативный материал, который мог быть кодифицирован в соответствующих многосторонних соглашениях государств.

Вопрос:
Какие действующие международно-правовые акты, устанавливающие способы и процедурные формы урегулирования споров между государствами, вы могли бы назвать и охарактеризовать?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-9 СД:

Задание 1: Найдите и исправьте все ошибки в тексте.

ООН – это региональная межгосударственная международная организация, помогающая государствам мира находить пути урегулирования проблем и споров и решать неотложные задачи, с которыми повседневно сталкиваются люди. Основой деятельности ООН является Устав, подписание которого в 1946 году сделало права человека неотъемлемой частью международного права.

ООН является всемирной организацией, где защита прав человека носит общий характер (т.е. касается реализации любых прав в отношении каждого) и существует достаточно целостная система контроля за соблюдением прав и свобод. Именно поэтому, целесообразно рассмотреть подробно правозащитную систему данной организации.

В рамках ООН вопросами поощрения и защиты прав человека занимаются как органы, которые учреждены Уставом ООН или созданы на основе Устава (главные и вспомогательные органы), так и договорные (конвенционные) органы, созданные конкретным договором по правам человека для контроля за выполнением данного договора.

В состав уставных органов входят независимые эксперты. Юрисдикция данных органов распространяется на все государства-члены ООН (на сегодняшний день их 167) и носит факультативный характер. Их круг полномочий охватывает любые права человека, закрепленные в документах ООН.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Содержание ответа на вопросы соответствует теме; информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и доктрины международного права. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. |
| не зачтено | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Обозначьте различия между международным спором и международным конфликтом.

Приведите примеры международных споров и международных конфликтов. Проанализируйте различия на основе приведенных примеров международных споров и международных конфликтов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-------------------------|
| зачтено | Задача решена правильно |
| не зачтено | Задача не решена |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Межгосударственные жалобы в Европейском суде по правам человека:

А) Не могут рассматриваться

Б) Могут рассматриваться, если оба государства признали компетенцию рассматривать такие жалобы

В) Могут рассматриваться в любых случаях

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Обучающийся дал более 50% правильных ответов |
| не зачтено | Обучающийся дал менее 50% правильных ответов |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9 СД:

Что является предшественником Международного суда ООН?

2. Какова организация Международного суда ООН?

3. Какова процедура рассмотрения дел в Международном суде ООН?

4. Как решения Международного суда ООН отражаются на развитие международных отношений?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Содержание ответа на вопросы соответствует теме; информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и доктрины международного права. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. |
| не зачтено | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает большие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-9 СД:

1. Общая характеристика международного правосудия.
2. Какие институты международного правосудия оказывают влияние на развитие современных международных отношений?
3. Какие способы мирного разрешения споров наиболее распространены в современном мире?
4. Что такое «друг суда»?
5. Какова роль «друзей суда» при осуществлении правосудия?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Содержание ответа на вопросы соответствует теме; информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и доктрины международного права. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. |
| не зачтено | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает большие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-9 СД:

1. Роль международных судебных институтов в защите прав человека.
2. Роль международных судебных институтов при разрешении межгосударственных конфликтов.
3. Роль международных судебных институтов в борьбе с террористической угрозой.
4. Роль международных судебных институтов в межгосударственных интеграционных объединениях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |
| не зачтено | количество слайдов – менее 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом. |

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Приведите конкретные разрешения споров в рамках Суда ЕС.

1. Приведите конкретные примеры разрешения споров в Центральноамериканском суде.

2. Приведите примеры из практики деятельности Суда Андского сообщества.

4. Приведите конкретные примеры разрешения споров в Экономическом суде СНГ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Обучающийся на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильно выбранные нормы права |
| не зачтено | Обучающийся лишь при изложении фактического материала испытывая затруднения, непоследователен в аргументации ответа, не называет источники |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | полном объеме | объеме, но некоторые с недочетами | с недочетами | недочетам и, выполнены все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Общая характеристика международного правосудия, его влияние на развитие международных отношений.

1. Институт «друзей суда», его роль при разрешении международных споров.

1. Концептуальные особенности разрешения международных экономических споров.

1. Общая характеристика международного правосудия в Древней Греции.

1. Особенность арбитражной процедуры и исполнения арбитражных решений в Древней Греции.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9 СД

1. История создания и организация деятельности Африканского суда по правам человека и народов, его юрисдикция.

1. Организация и юрисдикция Международного военного трибунала, итоги Нюрнбергского процесса.

1. Международный трибунал по бывшей Югославии, его структура и юрисдикция.

1. Общая характеристика итогов расследования и рассмотрения дел Международным трибуналом по бывшей Югославии.

1. Международный трибунал по Руанде: его структура, юрисдикция и итоги деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Ответ соответствует требованиям сформированности компетенции |
| не зачтено | Ответ не соответствует требованиям сформированности компетенции |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клеандров Михаил Иванович. Международные суды : Учебное пособие / Институт государства и права Российской академии наук. - Тюмень : Тюменский международный институт экономики и права, 2000. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 5-94221-002-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=598469&idb=0>.

2. Международные суды и их практика / Толстых В.Л. - Москва : Международные отношения, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649372&idb=0>.

3. Ковлер Анатолий Иванович. Международное правосудие как фактор интеграции : Монография / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 192 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00156-033-3. - ISBN 978-5-16-108152-5. - ISBN 978-

Дополнительная литература:

1. Умнова (Конюхова) Ирина Анатольевна. Национальное правосудие и международное правосудие: теория и практика взаимодействия в публично-правовых отношениях (принципы государственности и прав человека) : Монография / Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020. - 324 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93916-817-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739728&idb=0>.
2. Толстых В.Л. Практикум по международному праву : учебное пособие / Толстых В.Л. - Москва : Международные отношения, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-7133-1666-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838228&idb=0>.
3. Булгакова О. А. Международное правосудие : учебно-методическое пособие / Булгакова О. А., Тымчик В. И. - Москва : МГУУ Правительства Москвы, 2014. - 32 с. - Книга из коллекции МГУУ Правительства Москвы - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826875&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система znanium.com
Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>
Электронная библиотека «Гумер - Право и Юриспруденция» – www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp
Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру» - <http://bibliotekar.ru/index.htm>
<http://www.mid.ru> – официальный сайт Министерства иностранных дел России.
<http://cis.minsk.by/> – официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств.
<http://www.un.org> – официальный сайт Организации Объединенных Наций.
<http://www.icj-cij.org> – официальный сайт Международного суда ООН.
www.coe.int/t/commissioner/default_en.asp - интернет-страница Комиссара по правам человека Совета Европы.
<http://www.echr.coe.int> – официальный сайт Европейского Суда по правам человека.
https://europa.eu/european-union/index_en – официальный сайт Европейского Союза
www.coe.int – официальная интернет-страница Совета Европы.
www.conventions.coe.int - официальный сайт Бюро договоров Совета Европы.
www.osce.org – официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
<https://au.int/> - официальный сайт Африканского Союза
http://www.un.org/Depts/los/clcs_new/clcs_home.htm - Комиссия по границам континентального шельфа
<http://www.isa.org.jm> – Международный орган по морскому дну
<http://www.itlos.org> - Международный трибунал по морскому праву
<http://en.unesco.org/> – официальный сайт ЮНЕСКО.
http://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/dispu_status_e.htm - интернет-страница Всемирной торговой организации, посвященная разрешению споров.

<http://www.un.org/ru/law/icty> - Интернет-страница Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудиторный фонд ННГУ, Фундаментальная библиотека ННГУ, профессиональные базы данных и информационные справочные системы «Консультант +», «Гарант», ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения (РПД и ФОС), технические средства обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, такие как ноутбук, проектор, колонки, экран, соответствующее программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Саунина Елена Валентиновна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.