

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическое консультирование

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Психологическое консультирование относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.	ИОПК-4.1: ОПК-4.1: Знать - основные позиции психологического консультирования; - основы консультативной беседы: этапы и цели и условия этапов  ИОПК-4.2: ОПК-4.2: Уметь - осуществлять психологическую поддержку клиенту; - выстраивать поэтапно консультативную беседу  ИОПК-4.3: ОПК-4.3: Владеть - навыком эмпатичного принятия, эффективного слушания; - навыком проведения консультативной беседы	Внеаудиторная контрольная работа Тест	Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	ИОПК-7.1: Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для	ИОПК-7.1: Знать основные задачи супервизии Уметь определять собственные профессиональные и личные границы	Внеаудиторная контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

работать под супервизией	профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2: Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3: Владеет способами профилактики профессиональных деструкций.	Владеть навыком профессиональной рефлексии  ИОПК-7.2: Знать теоретические основы супервизии Уметь анализировать способы супервизионной работы Владеть навыком участия в супервизионной работе  ИОПК-7.3: ОПК-7.3: Владеть навыком участия в супервизионной работе		
--------------------------	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

1.Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение.	6	4	2	6	
2. Консультативный процесс.	17	8	8	16	1
3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта.	11	4	6	10	1
4. Психологические особенности клиента.	5	2	2	4	1
5. Основные направления консультативной теории и практики.	9	4	4	8	1
6. Стили, техники и приемы консультативной работы.	17	8	8	16	1
7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования	5	2	2	4	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

- 1.Психологическое консультирование как вид психологической помощи, введение.
  2. Консультативный процесс.
  3. Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта.
  4. Психологические особенности клиента.
  5. Основные направления консультативной теории и практики.
  6. Стили, техники и приемы консультативной работы.
  7. Проблема эффективности и результативности психологического консультирования
  8. Основы супервизии
- Аттестация

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.

10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.
11. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).
12. Основные техники и приемы психологического консультирования.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

##### **Темы проверочной работы №1:**

1. Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании.
3. Когнитивный подход в консультировании и психотерапии.
4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Проблема эклектики в психологическом консультировании.
6. Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании.
9. Трансактный анализ в психологическом консультировании. Личностно-ориентированная терапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной.
10. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка.

##### **Структура проверочной работы №1:**

1. Основные концепты изучаемого психотерапевтического и консультативного подхода.
2. Концепция психологически благополучной личности.
3. Концепция психологически неблагополучной личности (невроза, психопатологии).
4. Терапевтическое воздействие/ взаимодействие (методы, приемы, основные техники).
5. Возможности и ограничения данного подхода.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

##### **Проверочная работа №2**

##### **Темы проверочной работы №2**

1. Воздействие и взаимодействие как психологические феномены. Сравнительная характеристика типов отношений.
2. Субъект – объектное воздействие, внешние и внутренние характеристики.

3. Субъект – субъектное взаимодействие, внешние и внутренние характеристики.
4. Психологическая совместность, содержание феномена.
5. Психологические характеристики терапевтических отношений.
6. Эмпатия как психологический феномен, место эмпатии в психологическом консультировании.
7. Принятие как психологический феномен, функции принятия в психологическом консультировании.
8. Консультативная беседа как основная форма консультативного процесса.
9. Цели консультативного процесса, цели этапов консультативной беседы.
10. Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

#### **1. Что из перечисленного не входит в область психологического консультирования?**

- А. Стрессы
- Б. Личностные кризисы
- В. Шизофрения

#### **2. При разработке рекомендаций психолог-консультант не опирается на**

- А. Результаты диагностики,
- Б. Внутреннюю позицию консультанта,

В. Процесс работы клиента над собой.

**3. Субъектность личности – это, прежде всего**

А. Оригинальность мышления

Б. Активная жизненная позиция,

В. Ответственность личности.

**4. Термин «проблема» означает**

А. Сильное эмоциональное напряжение,

Б. Задачу, требующую решения.

В. Серьезный конфликт клиента с кем-либо.

**5. Функцией консультирования является**

А. Давание клиенту конкретной инструкции клиенту по коррекции его жизни,

Б. Взятие ответственности за жизнь клиента и, как следствие, облегчение его жизни.

В. Создание условий для актуализации и мобилизации психологических ресурсов клиента.

**6. Основной целью психолога-консультанта является**

А. исследование проблемы клиента,

Б. взятие ответственности на себя за эмоциональное состояние и поведение клиента,

В. создание условий для максимально субъектной позиции клиента

**7. Сколько времени должна длиться консультационная беседа?**

А. Неограниченное количество времени,

Б. Зависит от желания клиента,

В. от 45 минут до 1,5 часов.

**7. Психологическое консультирование - это**

А. Интуитивная деятельность

Б. Психологическая технология

В. Сфера психологической практики

**8. Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется**

А. Интерпретацией

Б. Конфронтацией

В. Эмпатией

**9. Помощь, которую осуществляет психолог-консультант, это**

А. Интуитивная деятельность,

Б. Искусство,

В. Профессиональная деятельность.

**10. Главным инструментом работы консультанта является**

А. Хорошая теоретическая подготовка психолога,

Б. Техники и приемы,

В. Личность консультанта.

**11. На первом этапе консультативной беседы психологическому комфорту клиента не способствует**

А. Интерпертация проблем клиента

Б. Эмпатическое слушание

В. Использование открытых вопросов и реплик.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Супервизия-это....

а) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;

б) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования, и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;

в) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;

г) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

2. Основная идея супервизии:



а) контроль процесса терапии;

б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;

в) включение в процесс, клиентов супервизора.

3. В какой ассоциации психологов впервые было принято требование, что члены ассоциации должны проходить супервизию:

а) международная ассоциация профессионалов развития личности;

б) ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии;

в) международная ассоциация аналитической психологии.

4. Супервизия какого уровня определяется как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности?

а) супервизия первого уровня;

б) супервизия второго уровня;

в) супервизия третьего уровня;

г) супервизия пятого уровня.

5. В основе какой модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти?

а) эволюционная модель;

б) модель специфической ориентации;

в) интегративная модель;

г) модель развития

6. Средство защиты психолога и супервизора от судебного преследования со стороны клиента называется:

а) компетентность;

б) информированное согласие;

в) права всех участников процесса;

г) конфиденциальность.

7. Типы супервизии:

- а) корректирующая;
- б) наставническая;
- в) обучающая;
- г) терапевтическая.

8. Подготовка к супервизии включает:

- а) формирование супервизорского контракта;
- б) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;
- в) конспектирование;
- г) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.

9. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:

- а) статические;
- б) динамические;
- в) макрофакторы;
- г) микрофакторы.

10. Модели супервизии:

- а) эволюционная;
- б) антропологическая;
- в) специфичной ориентации;
- г) организационно-содержательная.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

4. Приведите примеры случаев, когда необходимо прохождение супервизии психологом-консультантом. Аргументируйте свою позицию

5. Групповая или индивидуальная супервизия предпочтительна для вас. Аргументируйте свою позицию

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. На ваш взгляд, какой из методов диагностики наиболее адекватен ситуации психологического консультирования (опрос, наблюдение или тестирование). Аргументируйте свою позицию

2. Проведите сравнительную характеристику (найдите сходства и различия) помогающих профессий и профессии психолога-консультанта по основным компонентам
3. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенный фрагмент материала консультации, с какой проблемой обратился клиент
6. На приведенную фразу клиента предложите 5-6 фраз откликов – психолога-консультанта

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1.	Основные задачи супервизии.
1.	Функции супервизии.
1.	Условия, уровни и формы супервизии.

1.	Групповая и индивидуальная супервизия
1.	Границы супервизии и личной терапии
1.	Супервизия как метод профессиональной и личностной поддержки и развития психолога

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

	<b>вопрос по теории психологического консультирования</b>	
1.	Психологическое консультирование, определение понятия.	
1.	История психологического консультирования.	
1.	Методологические принципы психологического консультирования.	
1.	Функции психологического консультирования.	
1.	Цели психологического консультирования.	
1.	Особенности психодиагностики в психологическом консультировании.	
1.	Эмоциональная поддержка клиента.	
1.	Информирование как функция психологического консультирования	
1.	Психологические условия изменения личности.	
1.	Характеристики терапевтических отношений.	
1.	Принятие как основной механизм психологических изменений. Функции принятия.	
1.	Структура консультативного процесса.	
1.	Консультативная беседа, этапы, цели этапов.	
1.	Личность консультанта как основной инструмент оказания психологической помощи.	
1.	Субъект-объектное воздействие и субъект-субъектное взаимодействия, сравнительная характеристика типов общения.	
1.	Триада К. Роджерса: конгруэнтность, эмпатия, принятие. Их значение в	

	психологическом консультировании.	
1.	Внутренняя мотивация клиента как важнейшее условие позитивных психологических изменений.	
1.	Механизмы включения защитного поведения клиента.	
1.	Этические нормы в деятельности психолога-консультанта.	
1.	Возможные результаты психологического консультирования.	
1.	Психологическое консультирование и психотерапия, сравнительная характеристика видов психологической помощи.	
1.	Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования (сравнительная характеристика).	
1.	Проблема эклектики в психологическом консультировании.	
1.	Основные техники и приемы психологического консультирования	
	<b>психотерапевтический подход</b>	
1.	Психоаналитическое направление в психотерапии и консультировании, основные положения.	
1.	Бихевиоральное направление в психотерапии консультировании, основные положения.	
1.	Когнитивный подход в консультировании и психотерапии, основные положения (А. Бек).	
1.	Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании, основные положения. (А. Элли)	
1.	Клиент-центрированное направление в психотерапии и консультировании. (К. Роджерс)	
1.	Логотерапия В. Франкла.	
1.	Экзистенциальное направление в психотерапии и консультировании, основные положения.	
1.	Трансактный анализ в психологическом консультировании, основные положения.	
1.	Индивидуальная психотерапия А. Адлера	

1.	Личностно-ориентированная терапия Карвасарского, Г.Л. Исуриной, основные положения.	
1.	Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка, основные положения	

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Немов Роберт Семенович. Психологическое консультирование : Учебник для вузов / Немов Р. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760323&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>



Action=FindDocs&ids=846876&idb=0.

3. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08301-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842201&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836795&idb=0>.

2. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Москва : Юрайт, 2023. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00352-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839781&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не требуется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.