

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Демография

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Демография относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства    |                               |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости  | Для промежуточной аттестации  |
| ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;<br>ИОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | ИОПК-2.1:<br>Знать закономерности протекания комплексных социально-демографических процессов и механизмы их функционирования.<br>Уметь анализировать и сравнивать научные теории и концепции в демографии на всех этапах ее становления.<br>Владеть основными методами исследования демографических процессов, моделирования и прогнозирования.<br><br>ИОПК-2.2:<br>Знать принципы сбора, отбора и обобщения демографической информации.<br>Уметь описывать социальные явления и использовать полученные прикладные навыки при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений.<br>Владеть навыками практического использования анализа и обобщения профессиональной информации для осуществления управленческой и | Опрос<br>Задания<br>Реферат<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | технологической деятельности в социальной работе, а также навыками организации научно-исследовательской работы в области демографии. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    | очно-заочная             |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>18</b>                | <b>8</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>18</b>                | <b>8</b>                 |
| - КСР  | <b>1</b>                 | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>35</b>                | <b>55</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                  | Всего<br>(часы) |      | в том числе  |      |  |      |       |      |   |      |
|---|-----------------|------|--|------|--|------|-------|------|---|------|
|   |                 |      | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |      |  |      |       |      | Самостоятельная работа обучающегося, часы |      |
|   |                 |      | Занятия лекционного типа   |      | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |      | Всего |      |   |      |
|   | ОФО             | ОЗФО | ОФО  | ОЗФО | ОФО  | ОЗФО | ОФО   | ОЗФО | ОФО                                       | ОЗФО |
| Тема 1. Демография как система научных знаний о народонаселении         | 8               | 7    | 2  | 1    | 2  |      | 4     | 1    | 4   | 6    |
| Тема 2. Информационная база демографических исследований                | 8               | 8    | 2  | 1    | 2  | 1    | 4     | 2    | 4   | 6    |
| Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения | 8               | 8    | 2  | 1    | 2  | 1    | 4     | 2    | 4   | 6    |
| Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения           | 8               | 8    | 2  | 1    | 2  | 1    | 4     | 2    | 4   | 6    |
| Тема 5. Миграция населения: понятие, классификация, причины             | 8               | 8    | 2  | 1    | 2  | 1    | 4     | 2    | 4   | 6    |
| Тема 6. Региональные демографические различия и тенденции их изменения  | 8               | 8    | 2  | 1    | 2  | 1    | 4     | 2    | 4   | 6    |

|   |    |    |    |   |    |   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|
| Тема 7. Демографическое прогнозирование. Роль демографических прогнозов в планировании развития | 8  | 8  | 2  | 1 | 2  | 1 | 4  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 8. Демографическая политика – сущность, содержание   | 8  | 8  | 2  | 1 | 2  | 1 | 4  | 2  | 4  | 6  |
| Тема 9. Современная демографическая ситуация и демографическая политика в России                | 7  | 8  | 2  |   | 2  | 1 | 4  | 1  | 3  | 7  |
| Аттестация  | 0  | 0  |    |   |    |   |    |    |    |    |
| КСР   | 1  | 1  |    |   |    |   | 1  | 1  |    |    |
| Итого   | 72 | 72 | 18 | 8 | 18 | 8 | 37 | 17 | 35 | 55 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Демография как система научных знаний о народонаселении

Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Население - объект многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению. Понятие демографической структуры. Основные виды демографических структур. Демографические и недемографические структуры населения. Демография как система наук. Воспроизводство населения - предмет демографии. Основные теоретические подходы и парадигмы в демографии.

#### Тема 2. Информационная база демографических исследований

Демографическая информация: Первичная (исходная) и вторичная. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета, его программа, основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Списки и регистры населения, их роль как источников первичной демографической информации. Выборочные и специальные обследования населения.

#### Тема 3. Демографическая оценка динамики численности и состава населения

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста численности населения: за период и среднегодовые. Техника их расчета. Возрастно-половая структура населения - определение, роль в демографическом анализе. Состав населения по полу. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Период удвоения численности населения. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.

#### Тема 4. Компоненты и факторы естественного движения населения

Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Типовые таблицы смертности. Исторические типы смертности. Изучение смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Исторические типы рождаемости. Брак, брачность, брачный возраст, «брачный рынок». Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности в мире и в России. Разводимость и повторные браки. Понятие семьи и домохозяйства. Демографические факторы формирования семьи.

#### Тема 5. Миграция населения: понятие, классификация, причины

Понятие миграционного движения. Законы миграции Е. Равенштейна. Закон роста миграционной подвижности. Мобильный переход В. Зелинского. Современная классификация миграционного движения. Миграция как демографический процесс. Миграция в теории демографического перехода. Основные научные подходы к изучению миграции. Урбанизация и демографические процессы. Особенности внутренней миграции, её основные направления. Закономерности международной

миграции (глобализация, рост

экономической миграции, возрастающая роль миграции в демографическом развитии развитых стран мира и др.). Роль миграции в демографическом развитии России.

Тема 6. Региональные демографические различия и тенденции их изменения

Население в глобальных моделях развития. Динамика населения мира, ее региональные особенности.

Демографический взрыв. Рост населения и экономическое развитие. Демографический кризис. Развитие населения в развитых странах. Второй демографический переход. Третий демографический переход.

Тема 7. Демографическое прогнозирование. Роль демографических прогнозов в планировании развития

Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Краткая история демографических прогнозов. Классификация демографических прогнозов. Методы демографического прогнозирования, условия их применения. Методы экстраполяции: по среднему абсолютному приросту; по среднему темпу роста; по экспоненте. Метод «передвижки возрастов» (метод компонент). Методы, основанные на теории циклического

этногенеза. Прогнозы численности населения России и мира.

Тема 8. Демографическая политика – сущность, содержание

Демографическая политика: определение, история, меры, эффективность. Семейная политика.

Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы

программ социально-экономического развития. Гендерная экспертиза социально-демографических

программ. Возможности управления демографическими процессами в современной России. Опыт

проведения демографической политики в СССР. Демографическая политика и программы планирования

семьи в современной России. Концепция демографического развития Российской Федерации до 2025 г.

Тема 9. Современная демографическая ситуация и демографическая политика в России

Основные аспекты демографической ситуации в России в период 2000 - 2023 гг. Причины и последствия демографических проблем. Естественный прирост населения России. Оценка динамики численности

населения в период с 2020 по 2023 гг. Анализ рождаемости, смертности и естественного прироста

населения. Причины снижения рождаемости, роста смертности. Распределение населения по гендерным,

возрастным, территориальным характеристикам. Государственные программы, направленные на

стимулирование рождаемости и решение демографических проблем. Меры, направленные на улучшение демографической ситуации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Демография, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8890>.

Иные учебно-методические материалы:

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты.
2. Основные тенденции изменения численности населения Земли. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменения численности населения во времени.
3. Абсолютный прирост (убыль) численности населения.
4. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета.
5. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.
6. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе.
7. Состав населения по полу — показатели и возрастная динамика.
8. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.
9. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо              | студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.  |
| удовлетворительно   | студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.  |
| неудовлетворительно | ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины; студент не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.  |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Понятие «миграция населения». Виды миграций. Особенности миграционного процесса.
2. Управление миграционными процессами. Роль миграции населения в системе демографического развития общества. Основные направления миграционной политики РФ.
3. Региональная дифференциация общих демографических показателей. Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции их изменения. Демографическая ситуация в Нижегородской области: основные тенденции.
4. Реализация комплекса мер, направленных на улучшение демографической ситуации в регионе.
5. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования.
6. Демографическая политика – сущность, содержание.
7. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости.
8. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.
9. Опыт проведения демографической политики в мире.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо            | выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.   |
| удовлетворительно | выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.   |
| неудовлетворительно | выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Актуальность демографической проблематики.
2. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.
3. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.
4. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук.
5. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений.
6. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.
7. Предмет демографии: воспроизводство населения.
8. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами.
9. Социальная функция воспроизводства населения — обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей как носителей и субъектов социального действия, исполнителей социальных ролей.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
| отлично           | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).     |
| хорошо            | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического   |



| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.   |
| неудовлетворительно | реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы. |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Урбанизацию можно определить как:
  - 1.преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
  - 2.увеличение численности населения в городских поселениях
  - 3.сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
  - 4.рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения
2. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:
  1. охват населения контрацепцией
  - 2.социально-экономические условия
  - 3.миграцию населения
  - 4.состояние здоровья родителей
  - 5.возраст вступления в брак
3. К естественному движению населения в демографии относятся:
  - 1.миграция и социальная мобильность
  - 2.рождаемость, смертность, брачность, миграция
  - 3.рождаемость, смертность и социальная мобильность
  - 4.рождаемость и смертность
4. Объект демографической политики — это:
  - 1.молодые семьи
  - 2.безработные
  - 3.студенты и школьники
  - 4.население страны в целом
5. Что является предметом демографии?
  - 1.воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
  - 2.научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития (М. Вебер)
  - 3.научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения (Г.

Алмонд)

4.население и законы его естественного движения (Т. Парсонс)

6. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

- 1.социологические данные
- 2.перепись населения
- 3.регистр населения
- 4.биография отдельного индивида

7. Критический момент переписи можно определить как:

- 1.последний день проведения переписи
- 2.первый день проведения переписи
- 3.период проведения переписи
- 4.момент счета населения

8. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

- 1.А.Гийяр
- 2.Э. Галлей
- 3.А. Кетле
- 4.Ж. Руссо

9. Тип возрастной структуры населения России:

- 1.регрессивный
- 2.прогрессивный
- 3.стационарный

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80-100% правильных ответов.   |
| хорошо              | 60-89% правильных ответов.    |
| удовлетворительно   | 40-59% правильных ответов.    |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов. |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо           | отлично          |
|--|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
|  | не зачтено          | зачтено           |                  |                  |
| Знания   | Уровень знаний ниже | Минимально        | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
|               | минимальных требований. Имели место грубые ошибки  | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Понятие и сущность народонаселения
2. Демография как наука - объект, предмет и методы
3. История развития демографии как науки
4. История развития отечественной демографии
5. История развития демографии в России на современном этапе
6. Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками
7. Демографические концепции: количественные и качественные

8. Информационная база демографических исследований
9. Источники данных о населении. Переписи населения
10. Текущий статистический учет естественного движения населения.
11. Выборочные социально-демографические обследования населения
12. Источники данных о населении. Регистры населения
13. Организация текущего учета миграции населения в Российской Федерации
14. Методологические основы исследования миграционных процессов
15. Численность населения и его демографические признаки
16. Половозрастная структура населения
17. Компоненты и факторы естественного движения населения
18. Демографические процессы: рождаемость
19. Демографические процессы: смертность
20. Демографические процессы: брачность
21. Демографические процессы: разводимость
22. Семья как объект демографического анализа
23. Понятие рождаемости и плодовитости. Репродуктивное поведение
24. Продолжительность жизни: общая характеристика
25. Трудовая структура. Процесс старения населения
26. Конфессиональная структура населения
27. Семейно-брачная структура населения
28. Социально-экономическая структура и состав населения
29. Общемировые тенденции демографического развития: проблемы и перспективы XXI века
30. Миграция населения: понятие, классификация, причины
31. Миграционные процессы и их особенности в современной России
32. Миграционная политика: сущность, цели и задачи
33. Урбанизация, социальные последствия урбанизации

34. Демографическая ситуация в современном мире
35. Воспроизводство населения как демографический процесс. Оптимум населения
36. Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции ее изменения
37. Региональная дифференциация общих демографических показателей в России
38. Демографические различия и тенденции их изменения по странам и регионам мира.
39. Демографическое прогнозирование: понятие, классификация, научное и практическое значение
40. Демографическое будущее России в прогнозах отечественных и зарубежных экспертов
41. Динамика численности населения мира, перспективы его развития
42. Основные проблемы демографической политики России в XXI веке и ее региональные аспекты
43. Демографическая ситуация и демографические проблемы России
44. Демографическая ситуация в Нижегородской области
45. Демографическая политика: понятие, объект, структура
46. Меры проведения демографической политики
47. Демографическая политика в РФ
48. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года: цель, задачи, основные этапы реализации
49. Демографическая экспертиза законопроектов
50. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| не зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Малинина Т. Б. Демография и социальная статистика / Малинина Т. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489163> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9312-7 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784598&idb=0>.
2. Воронцов А. В. Демография : учебник и практикум / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489474> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00865-4 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818783&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Архангельский В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493429> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06248-9 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816332&idb=0>.
2. Демография и статистика населения : учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468793> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00355-0 : 1559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819727&idb=0>.
3. Анохин А. А. География населения с основами демографии / Анохин А. А., Житин Д. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489592> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03724-1 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788985&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Андреев Олег Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.