

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 02» февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Методология спортивно-массовых мероприятий в адаптивной
физической культуре**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Методология спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)»

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	
Блок 1. Дисциплины (модули).	Б1.В.ДВ.04.01 «Методология спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре» относится к части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-4. Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	ПК-4.1. Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья	Знает - терминологический аппарат в сфере профилактики, оздоровления, адаптивной физической культуры - показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья - принципы, особенности и методики профилактических и оздоровительных мероприятий среди лиц разного возраста и состояния здоровья Умеет - определить показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья - определить цель и задачи, подобрать средства и методики профилактических и оздоровительных мероприятий для конкретного человека с учетом его возраста, пола, физической	Собеседование Разноуровневые задания и задачи

		<p>подготовленности и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий. <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья 	
ПК- 4.2 Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления адаптивной физической культуры, - концепции основных направлений оздоровительно физической культуры - принципы составления программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень физического здоровья человека с применением шкал, тестов и опросников - составлять алгоритм проведения программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, снижению уровня стресса, оптимизации массы тела. <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования потребности в здоровом образе жизни у лиц разного возраста и состояния здоровья - составлению рекомендаций по пропаганде здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья 	<p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p> <p>Проект спортивно-массового мероприятия</p>	
ПК- 4.3. Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную концепцию физической активности для здоровья - концепцию общего объёма физической активности - методы оценки интенсивности и общего объёма физической активности - содержание рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья, <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить общий объём физической активности - оценить интенсивность физической активности <p>Владеет (имеет опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц 	<p>Собеседование</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p> <p>Проект спортивно-массового мероприятия</p>	

		разного возраста и состояния здоровья,	
<p>ПК-5. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>Знает - методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Умеет - подбирать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, для обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Владеет (имеет опыт) - опытом практического применения методов и методик физической реабилитации и адаптивной физической культуры в процессе реализации спортивно-массовых мероприятий для лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задания и задачи</p>
	<p>ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p>Знает - принципы построения программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>Умеет - составлять программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>Владеет (имеет опыт) - опытом реализации программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задания и задачи Проект спортивно-массового мероприятия</p>
	<p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической</p>	<p>Знает - способы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей средствам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задания и задачи Проект спортивно-массового мероприятия</p>

	реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности	<p>Умеет</p> <p>- обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>Владеет (имеет опыт)</p> <p>- опытом составления и реализации программ обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	_ ЗЕТ	_3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		9
- занятия лекционного типа	16		4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16		4
- КСР	1		1
самостоятельная работа	75		95
Промежуточная аттестация – зачет		-	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них											
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	КСРИФ	Всего		Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная		
Очная													заочная	Очная
Раздел 1. «Методология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре»	55	59	8	2	8	2					16	4	39	55
Тема 1. Организационно-содержательное обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре	12	12	2	1	2	-					4	1	8	11
Тема 2. Методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре	12	12	2	1	2	-					4	1	8	11
Тема 3. Особенности организации и проведения интегрированных спортивно-массовых мероприятий	11	12	1	-	2	1					3	1	8	11
Тема 4. Организация и проведения мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО для лиц с инвалидностью	11	12	2	-	1	1					3	1	8	11
Тема 5. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре	10	11	1	-	1	-					2	-	7	11
Раздел 2 «Методология организации и проведения соревнований в адаптивной физической культуре»	52	44	8	2	8	2					16	4	36	40

Тема 1. Классификация соревнований, видов адаптивного спорта, условий, необходимых для проведения соревнований по адаптивным видам спорта	13	11	2	1	2	-				4	1	9	10
Тема 2. Организация массовых соревнований для инвалидов различных нозологий.	13	11	2	-	2	1				4	1	9	10
Тема 3. Методическое обеспечение проведения соревнований по адаптивным видам спорта	13	11	2	1	2	-				4	1	9	10
Тема 4. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.	13	11	2	-	2	1				4	1	9	10
КСРИФ		1								1	1		
Промежуточная аттестация		4	зачет (1 семестр)										
Итого	108	108	16	4	16	4		-		33	9	75	95

Раздел 1. «Методология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре»

Тема 1. Организационно-содержательное обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

Тема 2. Методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Особенности организации и проведения интегрированных спортивно-массовых мероприятий.

Тема 4. Организация и проведения мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО для лиц с инвалидностью

Тема 5. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

Раздел 2 «Методология организации и проведения соревнований в адаптивной физической культуре»

Тема 1. Классификация соревнований, видов адаптивного спорта, условий, необходимых для проведения соревнований по адаптивным видам спорта

Тема 2. Организация массовых соревнований для инвалидов различных нозологий.

Тема 3. Методическое обеспечение проведения соревнований по адаптивным видам спорта.

Тема 4. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи, задания по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитационная (восстановительная) и педагогическая задачи профессиональной деятельности
- компетенций - ПК-4 и ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- решение разноуровневых заданий и задач;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки - оценочное средство «проект»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки проектной работы

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
 - использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет);
- надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
 - степень раскрытия практической и/или теоретической значимости проекта
 - структурированность и логичность презентации
 - аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Проект является актуальным и востребованным в современных условиях. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, выполнены все этапы реализации проекта. Презентация проекта обучающимся структурирована и логична. Обучающийся свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к разработке проекта и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; проект является неактуальным и его реализация в современных условиях будет неэффективной. Обучающийся не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибальная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию.

		Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью

		изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачами

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1. Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Государственные организации в сфере физической культуры, спорта и туризма и их деятельность в проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.	ПК-4
2. Общественные спортивные организации и их деятельность в проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.	ПК-5
3. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК на открытых спортивных объектах.	ПК-5
4. Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК в спортивных залах.	ПК-5
5. Особенности организации и проведения зимних спортивно-массовых мероприятий для лиц с инвалидностью.	ПК-5
6. Положение о проведении спортивно-массового мероприятия в АФК	ПК-4
7. Сценарий и программа проведения спортивно-массового мероприятия в АФК	ПК-4
8. Бюджет и смета расходов на проведение спортивно-массового мероприятия	ПК-4
9. Пакет организационно-методических документов на проведение спортивно-массового мероприятия в АФК.	ПК-4
10. Подготовка протоколов для проведения спортивно-массового мероприятия в АФК.	ПК-4
11. Особенности проведения интегрированного спортивно-массового мероприятия	ПК-5
12. Сценарий и программа проведения интегрированного спортивно-массового мероприятия в АФК	ПК-4
13. Нормативно-правовое обеспечение проведения испытаний ВФСК ГТО для лиц с инвалидностью	ПК-4
14. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с нарушением слуха и зрения.	ПК-5
15. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	ПК-5
16. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с нарушением интеллекта.	ПК-5
17. Программа испытаний ВФСК ГТО для инвалидов с расстройством аутистического спектра.	ПК-5
18. Методика проведения испытаний ВФСК ГТО для инвалидов различных нозологий	ПК-5
19. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий для инвалидов с нарушением зрения.	ПК-5
20. Обеспечение мер безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	ПК-5
21. Классификация моделей соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	ПК-4
22. Классификация видов адаптивного спорта.	ПК-4
23. Классификация инвалидов в адаптивном спорте	ПК-4
24. Организация массовых соревнований для инвалидов с нарушением зрения	ПК-5
25. Организация массовых соревнований для инвалидов с поражением	ПК-5

опорно-двигательного аппарата	
26. Организация массовых соревнований для инвалидов с нарушением слуха	ПК-5
27. Организация массовых соревнований для инвалидов с нарушением интеллекта	ПК-5
28. Организация массовых соревнований для инвалидов с расстройством аутистического спектра	ПК-5
29. Особенности организации массовых соревнований для инвалидов по зимним видам спорта.	ПК-5
30. Обеспечение мер безопасности при проведении соревнований для инвалидов различных нозологий.	ПК-5
31. Положение о проведении соревнований по адаптивным видам спорта	ПК-4
32. Программа проведения соревнований по адаптивным видам спорта	ПК-4
33. Системы проведения соревнований по адаптивным видам спорта (прямая, круговая, олимпийская, смешанная)	ПК-4
34. Подготовка протоколов для проведения соревнований в командных видах адаптивного спорта	ПК-4
35. Подготовка протоколов для проведения соревнований в индивидуальных видах адаптивного спорта	ПК-4
36. Организация судейства соревнований в командных видах адаптивного спорта	ПК-4
37. Организация судейства соревнований в индивидуальных видах адаптивного спорта	ПК-4
38. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады в индивидуальных видах спорта.	ПК-5
39. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады в спортивных играх.	ПК-5
40. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады в зимних видах спорта.	ПК-5

5.3.2. Типовые темы проектов

Содержание проектной деятельности. В учебной группе формируются проектные команды по два - три обучающихся. Проектные команды выполняют все работы, связанные с разработкой проекта. Результат работы каждой проектной команды представляется на последнем практическом занятии.

Содержание работы по проектированию спортивно-массового мероприятия в адаптивной физической культуре включает разработку пакета документов проекта организации и проведения мероприятия для лиц с инвалидностью различных нозологий, качество выполнения которых позволяют оценить компетенции, формируемые в процессе изучения данной дисциплины:

Вариант 1. Проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью (интегрированного или для отдельной нозологии инвалидов).

1. Составьте план подготовки к проведению спортивно-массового мероприятия (оценка компетенции «ПК-4»).

2. Разработайте пакет необходимой организационно-методической документации для организации и проведения спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью: название, объявление, пресс-релиз, положение, сценарий, программа, карта награждения,

карта материально-технического обеспечения, протокол распределения обязанностей **(оценка компетенции «ПК-5»)**.

3. Составьте смету для проведения спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью **(оценка компетенции «ПК-4»)**

4. Составьте пакет судейской документации для проведения спортивно-массового мероприятия для обучающихся общеобразовательной организации: заявка, протоколы регистрации, протоколы проведения соревнований или конкурсов, итоговый протокол **(оценка компетенции «ПК-4»)**.

5. Составьте отчет о проведении спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью **(оценка компетенций «ПК-5»)**.

Вариант 2. Проведение массовых соревнований для лиц с инвалидностью (нозология инвалидов и вид спорта по выбору).

1. Составьте план подготовки к проведению соревнований **(оценка компетенции «ПК-4»)**.

2. Разработайте пакет необходимой организационно-методической документации для организации и проведения соревнований для лиц с инвалидностью: название, объявление, пресс-релиз, положение, программа, карта награждения, карта материально-технического обеспечения, судейские бригады **(оценка компетенции «ПК-5»)**.

3. Составьте смету для проведения соревнований для лиц с инвалидностью **(оценка компетенции «ПК-4»)**

4. Составьте пакет судейской документации для проведения соревнований для лиц с инвалидностью: заявка, протоколы регистрации, протоколы проведения соревнований, итоговый протокол **(оценка компетенции «ПК-4»)**.

5. Составьте отчет о проведении соревнований для лиц с инвалидностью **(оценка компетенции «ПК-5»)**.

Нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ:

- глухие;
- с нарушением слуха;
- слепые;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с последствиями ДЦП;
- с поражением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

5.3.3. Разноуровневые задания и задачи

Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «ПК-4»

1. Система проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК.
2. Характеристика календарного плана спортивно-массовых мероприятий.
3. Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий в АФК.
4. Этапы подготовки массовых соревнований по адаптивным видам спорта.
5. Функциональные обязанности главного судьи соревнований по адаптивным видам спорта.
6. Функциональные обязанности главного секретаря соревнований по адаптивным видам спорта.
7. Система классификации инвалидов для участия в соревнованиях по адаптивным видам спорта.

8. Взаимодействие государственных и общественных организаций при проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.

9. Взаимодействие государственных и коммерческих организаций при проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.

10. Финансирование спортивно-массовых мероприятий в АФК.

Разноуровневые задания и задачи для оценки компетенции «ПК-5»

1. Нормативно-правовое обеспечение введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ОВЗ.

2. Организация подготовки инвалидов с нарушением зрения к выполнению испытаний комплекса ГТО.

3. Организация подготовки инвалидов с нарушением интеллекта к выполнению испытаний комплекса ГТО.

4. Организация подготовки инвалидов с поражением ОДА к выполнению испытаний комплекса ГТО.

5. Организация подготовки инвалидов с РАС к выполнению испытаний комплекса ГТО.

6. Характеристика традиционной модели проведения соревнований в адаптивном спорте.

7. Характеристика нетрадиционной модели проведения соревнований в адаптивном спорте.

8. Характеристика этапов подготовки в адаптивном спорте.

9. Особенности подготовки инвалидов в командных видах спорта.

10. Особенности подготовки инвалидов в индивидуальных видах спорта.

5.4.4. Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПК-4»

1. Документы планирования спортивно-массовых мероприятий в адаптивной физической культуре.

2. План – календарь спортивно - массовых мероприятий.

3. Положение о спортивно-массовом мероприятии в АФК.

4. Сценарий спортивно-массового мероприятия.

5. Модели проведения спортивно-массовых мероприятий в АФК.

6. Карта материально-технического обеспечения спортивно-массового мероприятия.

7. Карта награждения спортивно-массового мероприятия.

8. Смета для проведения спортивно-массового мероприятия.

9. Протокол распределения обязанностей при проведении спортивно-массового мероприятия.

10. Организация судейства спортивно-массовых мероприятий в АФК.

12. Управление спортивно-массовым мероприятием в АФК.

13. Системы проведения соревнований в адаптивном спорте.

14. Организация судейства соревнований по адаптивным видам спорта.

15. Меры безопасности при проведении спортивно-массового мероприятия в АФК.

Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПК-5»

1. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

2. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

3. Виды адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.

4. Виды адаптивного спорта для лиц с поражением ОДА.

5. Виды адаптивного спорта по программе Специальной Олимпиады.

6. Классификация инвалидов в адаптивном спорте.
7. Массовые соревнования для инвалидов в спортивных играх.
8. Массовые соревнования для инвалидов в индивидуальных видах спорта.
9. Массовые соревнования для инвалидов в бассейне.
10. Организация массовых соревнований для инвалидов на стадионе.
11. Организация массовых соревнований для инвалидов на лыжной базе.
13. Организация массовых соревнований для инвалидов в условиях парка.
14. Организация интегрированных спортивно-массовых мероприятий.
15. Волонтерская деятельность при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий в АФК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Матвеев Л.П. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225664.html>

б) дополнительная литература:

3. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. ("Спорт без границ") - ISBN 978-5-9718-0460-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225664.html>
6. Паршикова, Н. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В. Л. Мутко - Москва : Спорт, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9907239-9-3. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html>
7. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России

8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
14. Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ): персональный компьютер, в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 .

Автор:

к.п.н., доцент Оринчук В.А.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры:

к.м.н., доцент Курникова М.В.

Директор института:

д.м.н., проф. Буйлова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека, протокол от 25.01.2022 г. № 1/22.