

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.2: ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1: Знать: Методологические принципы психологии, методы познания, классификации методов, структуру научно-исследовательской деятельности, этика научной деятельности,</p> <p>основные категории научной деятельности</p> <p>ПК-1.1.2: Уметь: определять научную проблему, ставить цели и задачи исследования, самостоятельно находить и анализировать необходимую, адекватную целям информацию.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеть: Опытном подбора методов для решения конкретных задач исследования, профессиональной рефлексии.</p>	Доклад	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>

ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	<p>ПК-1.2.1: ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.</p> <p>ПК-1.2.2: ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.</p> <p>ПК-1.2.3: ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.</p>	<p>ПК-1.2.1: Знать: Теоретические основы организации и проведения исследования.</p> <p>ПК-1.2.2: Уметь: Самостоятельно находить и анализировать необходимую, адекватную целям информацию.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеть: опытом организации и проведения исследования, профессиональной рефлексии.</p>	Доклад	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p>
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	<p>ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности.</p> <p>ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний.</p> <p>ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований функциональных состояний.</p>	<p>ДПК-1.3.1: Знать: Теоретические основы организации и проведения исследования.</p> <p>ДПК-1.3.2: Уметь: Самостоятельно находить и анализировать необходимую, адекватную целям информацию.</p> <p>ДПК-1.3.3: Владеть: опытом организации и проведения исследования, профессиональной рефлексии.</p>	Доклад	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	44	24

- КСР	3	3
самостоятельная работа	61	81
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	о ф	о з ф	
Тема 1. Структура научно-исследовательской деятельности.	15	14			5	4	5	4	10	10	
Тема 2. Виды научного исследования.	15	14			5	4	5	4	10	10	
Тема 3. Этапы научного исследования.	20	26			10	5	10	5	10	21	
Тема 4. Методы и средства научного исследования.	25	25			10	5	10	5	15	20	
Тема 5. Проблема результатов научного исследования	30	26			14	6	14	6	16	20	
Аттестация	0	0									
КСР	3	3						3	3		
Итого	108	108	0	0	44	24	47	27	61	81	

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 22 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. Сходства и различия научного и практического знания.
2. Сходства и различия научной и псевдонаучной теории.
3. Что такое фальсифицирование научного знания?
4. Важнейший этический принцип науки.
5. Чем чревато вмешательство власти, политики и т.п. в научное исследование.
6. Проблема плагиата.
7. Формы представления результатов исследования.
8. Проблема теоретической и практической значимости исследования.
9. Виды научных исследований.
10. Методология, метод, методика. Соотнесение понятий.
11. Этические нормы исследователя.
12. Этапы исследования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Сходства и различия научного и практического знания.
2. Сходства и различия научной и псевдонаучной теории.
3. Что такое фальсифицирование научного знания?
4. Важнейший этический принцип науки.
5. Чем чревато вмешательство власти, политики и т.п. в научное исследование.
6. Проблема плагиата.
7. Формы представления результатов исследования.
8. Проблема теоретической и практической значимости исследования.
9. Виды научных исследований.
10. Методология, метод, методика. Соотнесение понятий.
11. Этические нормы исследователя.
12. Этапы исследования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

1. Сходства и различия научного и практического знания.
2. Сходства и различия научной и псевдонаучной теории.
3. Что такое фальсифицирование научного знания?
4. Важнейший этический принцип науки.
5. Чем чревато вмешательство власти, политики и т.п. в научное исследование.
6. Проблема плагиата.
7. Формы представления результатов исследования.
8. Проблема теоретической и практической значимости исследования.
9. Виды научных исследований.
10. Методология, метод, методика. Соотнесение понятий.
11. Этические нормы исследователя.
12. Этапы исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.

Оценк а	Критерии оценивания
	Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

Примерные задания итогового теста

1. Под методологией вообще понимают учение о

А. Логической организации деятельности

Б. Технологии деятельности

В. Методике исследования

Г. Методах исследования

2. Получение научных знаний о мире и их систематизация является основной функцией

А. Науки

Б. Философии

В. Науковедения

Г. Методологии

3. Проблемы приемов, способов и методов познавательной деятельности разрабатывает

А. Методология науки

Б. Философия

В. Науковедение

Г. История науки

4. К основным критериям научного знания относится

А. Все перечисленное

Б. Систематизированность

В. Стремление к обоснованности

Г. Интерсубъективность

5. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для

А. Эмпирического уровня научного познания

Б. Теоретического уровня научного познания

В. Философского уровня научного познания

Г. Методологического уровня научного познания

6. К базовым понятиям методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Предмет исследования

В. Объект исследования

Г. Познавательная ситуация

7. К основным методам исследования в методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Исторический анализ развития науки

В. Логический анализ научного знания

Г. Методологический эксперимент

8. Основные критерии научности, сформулированные в рамках неопозитивизма

А. Принцип верифицируемости

Б. Критерий фальсифицируемости

В. Принцип упорства

Г. Принцип методологического анархизма

Д. Принцип дополнительности

9. Содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы относятся к уровню

А. Общенаучной методологии

Б. Философской методологии

В. Конкретно-научной методологии

Г. Процедуры и техники исследования

10. Требования к разработке психодиагностических методов и их классификации относятся к уровню

А. Процедуры и техники исследования

Б. Общенаучной методологии

В. Конкретно-научной методологии

Г. Философской методологии

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности

А. Метод научного познания действительности

Б. Образовательный процесс

В. Метод педагогического воздействия

Г. Комплексная методика

12. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

А. Индукция

Б. Дедукция

В. Экстраполяция

Г. Аналогия

13. Переход в познании от общего к частному и единичному

А. Дедукция

Б. Индукция

В. Экстраполяция

Г. Аналогия

14. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

А. Изучения процесса и продуктов деятельности

Б. Наблюдения

В. Экспертных оценок

Г. Обобщения независимых характеристик

15. Изучение документов в их социальном контексте характерно для метода

А. Контент-анализа

Б. Наблюдения

В. Тестирования

Г. Беседы

16. Характеристика теста, которая показывает, в какой мере измеряется изучаемое качество

А. Валидность

Б. Надежность

В. Дифференцирующая сила заданий

Г. Степень сложности заданий

17. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании

А. Надежность

Б. Валидность

В. Дифференцирующая сила заданий

Г. Степень сложности заданий

18. Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение

А. Статистические методы

Б. Методы опроса

В. Методы сбора информации

Г. Методы оценивания

19. Поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях

А. Дисперсионный анализ

Б. Шкалирование

В. Кластерный анализ

Г. Регрессионный анализ

20. Характеристика рассеивания значений случайной величины, измеряемая квадратом их отклонений от среднего значения

А. Дисперсия

Б. Средняя арифметическая

В. Медиана

Г. Среднее квадратическое отклонение

21. К статистическим методам относится

А. Кластерный анализ

Б. Анкетирование

В. Сравнительный анализ

Г. Метод экспертных оценок

22. Статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин

А. Корреляция

Б. Средняя арифметическая

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

23. Частное от деления численных значений выбранного показателя на их число

А. Средняя арифметическая

Б. Корреляция

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

24. Число, являющееся серединой множества чисел

А. Медиана

Б. Корреляция

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

25. Величина признака, чаще всего встречающегося в данной совокупности

А. Мода

Б. Корреляция

В. Медиана

Г. Дисперсия

26. Научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем

А. Монография

Б. Учебное пособие

В. Учебник

Г. Словарь

27. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи

А. Тезисы

Б. Реферат

В. Аннотация

Г. Отчет

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2
(Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)

Примерные задания итогового теста

1. Под методологией вообще понимают учение о

А. Логической организации деятельности

Б. Технологии деятельности

В. Методике исследования

Г. Методах исследования

2. Получение научных знаний о мире и их систематизация является основной функцией

А. Науки

Б. Философии

В. Науковедения

Г. Методологии

3. Проблемы приемов, способов и методов познавательной деятельности разрабатывает

А. Методология науки

Б. Философия

В. Науковедение

Г. История науки

4. К основным критериям научного знания относится

А. Все перечисленное

Б. Систематизированность

В. Стремление к обоснованности

Г. Интерсубъективность

5. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для

А. Эмпирического уровня научного познания

Б. Теоретического уровня научного познания

В. Философского уровня научного познания

Г. Методологического уровня научного познания

6. К базовым понятиям методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Предмет исследования

В. Объект исследования

Г. Познавательная ситуация

7. К основным методам исследования в методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Исторический анализ развития науки

В. Логический анализ научного знания

Г. Методологический эксперимент

8. Основные критерии научности, сформулированные в рамках неопозитивизма

А. Принцип верифицируемости

Б. Критерий фальсифицируемости

В. Принцип упорства

Г. Принцип методологического анархизма

Д. Принцип дополнительности

9. Содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы относятся к уровню

А. Общенаучной методологии

Б. Философской методологии

В. Конкретно-научной методологии

Г. Процедуры и техники исследования

10. Требования к разработке психодиагностических методов и их классификации относятся к уровню

А. Процедуры и техники исследования

Б. Общенаучной методологии

В. Конкретно-научной методологии

Г. Философской методологии

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности

А. Метод научного познания действительности

Б. Образовательный процесс

В. Метод педагогического воздействия

Г. Комплексная методика

12. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

А. Индукция

Б. Дедукция

В. Экстраполяция

Г. Аналогия

13. Переход в познании от общего к частному и единичному

А. Дедукция

Б. Индукция

В. Экстраполяция

Г. Аналогия

14. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

А. Изучения процесса и продуктов деятельности

Б. Наблюдения

В. Экспертных оценок

Г. Обобщения независимых характеристик

15. Изучение документов в их социальном контексте характерно для метода

А. Контент-анализа

Б. Наблюдения

В. Тестирования

Г. Беседы

16. Характеристика теста, которая показывает, в какой мере измеряется изучаемое качество

А. Валидность

Б. Надежность

В. Дифференцирующая сила заданий

Г. Степень сложности заданий

17. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании

А. Надежность

Б. Валидность

В. Дифференцирующая сила заданий

Г. Степень сложности заданий

18. Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение

А. Статистические методы

Б. Методы опроса

В. Методы сбора информации

Г. Методы оценивания

19. Поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях

А. Дисперсионный анализ

Б. Шкалирование

В. Кластерный анализ

Г. Регрессионный анализ

20. Характеристика рассеивания значений случайной величины, измеряемая квадратом их отклонений от среднего значения

А. Дисперсия

Б. Средняя арифметическая

В. Медиана

Г. Среднее квадратическое отклонение

21. К статистическим методам относится

А. Кластерный анализ

Б. Анкетирование

В. Сравнительный анализ

Г. Метод экспертных оценок

22. Статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин

А. Корреляция

Б. Средняя арифметическая

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

23. Частное от деления численных значений выбранного показателя на их число

А. Средняя арифметическая

Б. Корреляция

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

24. Число, являющееся серединой множества чисел

А. Медиана

Б. Корреляция

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

25. Величина признака, чаще всего встречающегося в данной совокупности

А. Мода

Б. Корреляция

В. Медиана

Г. Дисперсия

26. Научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем

А. Монография

Б. Учебное пособие

В. Учебник

Г. Словарь

27. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи

А. Тезисы

Б. Реферат

В. Аннотация

Г. Отчет

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3
(Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

Примерные задания итогового теста

1. Под методологией вообще понимают учение о

А. Логической организации деятельности

Б. Технологии деятельности

В. Методике исследования

Г. Методах исследования

2. Получение научных знаний о мире и их систематизация является основной функцией

А. Науки

Б. Философии

В. Науковедения

Г. Методологии

3. Проблемы приемов, способов и методов познавательной деятельности разрабатывает

А. Методология науки

Б. Философия

В. Науковедение

Г. История науки

4. К основным критериям научного знания относится

А. Все перечисленное

Б. Систематизированность

В. Стремление к обоснованности

Г. Интерсубъективность

5. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для

А. Эмпирического уровня научного познания

Б. Теоретического уровня научного познания

В. Философского уровня научного познания

Г. Методологического уровня научного познания

6. К базовым понятиям методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Предмет исследования

В. Объект исследования

Г. Познавательная ситуация

7. К основным методам исследования в методологии науки относится

А. Все перечисленное

Б. Исторический анализ развития науки

В. Логический анализ научного знания

Г. Методологический эксперимент

8. Основные критерии научности, сформулированные в рамках неопозитивизма

А. Принцип верифицируемости

Б. Критерий фальсифицируемости

В. Принцип упорства

Г. Принцип методологического анархизма

Д. Принцип дополнительности

9. Содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы относятся к уровню

А. Общенаучной методологии

Б. Философской методологии

В. Конкретно-научной методологии

Г. Процедуры и техники исследования

10. Требования к разработке психодиагностических методов и их классификации относятся к уровню

А. Процедуры и техники исследования

Б. Общенаучной методологии

В. Конкретно-научной методологии

Г. Философской методологии

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности

А. Метод научного познания действительности

Б. Образовательный процесс

В. Метод педагогического воздействия

Г. Комплексная методика

12. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

А. Индукция

Б. Дедукция

В. Экстраполяция

Г. Аналогия

13. Переход в познании от общего к частному и единичному

А. Дедукция

Б. Индукция

В. Экстраполяция

Г. Аналогия

14. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

А. Изучения процесса и продуктов деятельности

Б. Наблюдения

В. Экспертных оценок

Г. Обобщения независимых характеристик

15. Изучение документов в их социальном контексте характерно для метода

А. Контент-анализа

Б. Наблюдения

В. Тестирования

Г. Беседы

16. Характеристика теста, которая показывает, в какой мере измеряется изучаемое качество

А. Валидность

Б. Надежность

В. Дифференцирующая сила заданий

Г. Степень сложности заданий

17. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании

А. Надежность

Б. Валидность

В. Дифференцирующая сила заданий

Г. Степень сложности заданий

18. Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение

А. Статистические методы

Б. Методы опроса

В. Методы сбора информации

Г. Методы оценивания

19. Поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях

А. Дисперсионный анализ

Б. Шкалирование

В. Кластерный анализ

Г. Регрессионный анализ

20. Характеристика рассеивания значений случайной величины, измеряемая квадратом их отклонений от среднего значения

А. Дисперсия

Б. Средняя арифметическая

В. Медиана

Г. Среднее квадратическое отклонение

21. К статистическим методам относится

А. Кластерный анализ

Б. Анкетирование

В. Сравнительный анализ

Г. Метод экспертных оценок

22. Статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин

А. Корреляция

Б. Средняя арифметическая

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

23. Частное от деления численных значений выбранного показателя на их число

А. Средняя арифметическая

Б. Корреляция

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

24. Число, являющееся серединой множества чисел

А. Медиана

Б. Корреляция

В. Среднее квадратическое отклонение

Г. Дисперсия

25. Величина признака, чаще всего встречающегося в данной совокупности

А. Мода

Б. Корреляция

В. Медиана

Г. Дисперсия

26. Научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем

А. Монография

Б. Учебное пособие

В. Учебник

Г. Словарь

27. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи

А. Тезисы

Б. Реферат

В. Аннотация

Г. Отчет

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

№	Вопрос
1.	Этапы научного исследования.
2.	Что такое научный метод?
3.	Классификация методов научного исследования
4.	Характеристики научного метода.
5.	Что такое объект исследования?
6.	Что такое предмет исследования?
7.	Что такое гипотеза исследования?
8.	Понятие как форма отражения объективной реальности.
9.	Методологические принципы познания.
10.	Формы научных публикаций.
11.	Формы представления результатов исследования. Принцип единообразия.
12.	Научная проблема, определение понятия.

13.	Научная тема, определение понятия.
14.	Что такое выводы?
15.	Проблема плагиата.
16.	Этические нормы исследователя.
17.	В чем необходимость статистической обработки полученных данных.
18.	Источники научного исследования.
19.	Теоретические методы научного исследования.
20.	Эмпирические методы научного исследования.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)

№	Вопрос
1.	Этапы научного исследования.
2.	Что такое научный метод?
3.	Классификация методов научного исследования
4.	Характеристики научного метода.
5.	Что такое объект исследования?
6.	Что такое предмет исследования?
7.	Что такое гипотеза исследования?
8.	Понятие как форма отражения объективной реальности.
9.	Методологические принципы познания.
10.	Формы научных публикаций.
11.	Формы представления результатов исследования. Принцип единообразия.
12.	Научная проблема, определение понятия.
13.	Научная тема, определение понятия.
14.	Что такое выводы?
15.	Проблема плагиата.

16.	Этические нормы исследователя.
17.	В чем необходимость статистической обработки полученных данных.
18.	Источники научного исследования.
19.	Теоретические методы научного исследования.
20.	Эмпирические методы научного исследования.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

№	Вопрос
1.	Этапы научного исследования.
2.	Что такое научный метод?
3.	Классификация методов научного исследования
4.	Характеристики научного метода.
5.	Что такое объект исследования?
6.	Что такое предмет исследования?
7.	Что такое гипотеза исследования?
8.	Понятие как форма отражения объективной реальности.
9.	Методологические принципы познания.
10.	Формы научных публикаций.
11.	Формы представления результатов исследования. Принцип единообразия.
12.	Научная проблема, определение понятия.
13.	Научная тема, определение понятия.
14.	Что такое выводы?
15.	Проблема плагиата.
16.	Этические нормы исследователя.
17.	В чем необходимость статистической обработки полученных данных.
18.	Источники научного исследования.

19.	Теоретические методы научного исследования.
20.	Эмпирические методы научного исследования.

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. Исключительные умения и навыки, большой практический опыт. Очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способностей значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный

Оценка	Критерии оценивания
	для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способностей значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дорфман Леонид Яковлевич. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09013-0 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=587257&idb=0>.
2. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847503&idb=0>.
3. Дрещинский Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761120&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куклина Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие для вузов / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06270-0 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565861&idb=0>.
2. Мокий Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов / Мокий В. С., Лукьянова Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761120&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737028&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук
Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.