

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Современная философия и методология науки

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
02.04.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы
Искусственный интеллект

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Современная философия и методология науки относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знает особенности разнообразия культур УК-5.2: Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3: Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знать особенности разнообразия культур УК-5.2: Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3: Владеть принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия	Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Феномен современной науки	10	2	2	4	6
Тема 2. Современное прочтение проблемы рационального мышления	10	2	2	4	6
Тема 3. Эволюция научной коммуникации. Риторика науки	10	2	2	4	6
Тема 4. Современные концепции техники	10	2	2	4	6
Тема 5. Концепции философии сознания	10	2	2	4	6
Тема 6. Философская антропология и современная наука	16	2	2	4	12
Тема 7. Интернет как «публичное пространство»	20	2	2	4	16
Тема 8. Этические аспекты развития современных технологий	20	2	2	4	16
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Феномен современной науки

история науки

классификация научного знания

философия природы и человека

Тема 2. Современное прочтение проблемы рационального мышления

рациональное и иррациональное

классическая и неклассическая рациональность

современное представление о рациональности

научная рациональность

Тема 3. Эволюция научной коммуникации. Риторика науки

типы современного университета

типы научной коммуникации

научное сообщество

научная коммуникация в цифровую эпоху

Тема 4. Современные концепции техники

концепция П. Энгельмейера и Э. Каппа

концепция М. Хайдеггера

концепция Б. Кудрина

Техника как методологический концепт

Тема 5. Концепции философии сознания

сознание как «субъективная реальность»

биологический натурализм

"трудная проблема" сознания

компьютер и мозг

Тема 6. Философская антропология и современная наука

природное и социальное в человеке

теория эволюции человека

гуманизм

трансгуманизм

постгуманизм

Тема 7. Интернет как «публичное пространство»

Понятия "виртуального" и "реального"

информационное общество

теория информационных потоков М. Кастельса

экономика знания

Тема 8. Этические аспекты развития современных технологий

этические проблемы использования "искусственного интеллекта"

биоэтика

роботоэтика

этический кодекс инженера

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ: учебное пособие / А.М.

Дорожкин, Н.Д. Асташова, С.В. Шибаршина, Д.Ю. Шаталов-Давыдов, А.В. Сахарова. –

Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 113 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Целесообразность противопоставления «физиков» и «лириков» в современной культуре
2. «Неопределенность» как состояние «неустойчивости» человека в изменяющемся мире
3. Проявления неопределенности человеческого сознания
4. Социальные интернет-сети для ученых, научные блоги и youtube-ролики: новое слово в научной коммуникации?
5. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Существует ли научная истина?
6. Новые модели университетов: американская модель, предпринимательский университет,

цифровой университет.

7. Виртуальное и реальное в жизни современного человека
8. Наиболее значимые аспекты существования homo informaticus
9. Значение вещи и вещественности в информационном обществе
10. Доступность получения знания в цифровую эпоху
11. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность: суть понятий и история развития
12. Интернет вещей: как изменится наша жизнь на очередном этапе развития Сети
13. Психологические, социальные и культурные риски погружения в виртуальную реальность
14. Проблема публичного и частного в виртуальной реальности Интернета
15. Этические проблемы в сфере информационных технологий
16. Вопросы экологии в использовании техники
17. Этические качества инженера будущего

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

2. Как в классической и современной науке соотносятся истина и ценность?
3. Сколько и какие уровни науки Вы можете назвать?
4. Существуют ли универсальные научные методы?
5. Каков социальный статус науки в современном обществе?
6. Дайте определение понятия «научной неопределенности».
7. Как понимается «неопределённость» в различных науках?
8. Опишите особенности познавательной ситуации в науке.
9. Назовите основные функции научной теории?
10. Как происходит развитие науки?
11. В чем состоят основные отличия языка и мышления?
12. Как можно определить реально существующую знаковую систему, используемую реальным социумом?
13. Какие особенности сетевых взаимодействий вы можете назвать?
14. Дайте определение понятию «публичное пространство».
15. Является ли интернет семиотической системой и почему?
16. С какими проблемами сталкивается личность в интернете?
17. Какое развитие в интернет-пространстве получает понятие свободы?
18. Можно ли считать полноценным коммуникативное действие в интернете?
19. Какие принципы должен соблюдать человек, принимающий технологические решения?
20. В чем заключается «натуралистический», «идеологический», «волевой» подход к оценке технологий?
21. В чем связь «рационалистической» оценки технологий и научного мировоззрения?
22. Какие этические проблемы технологической деятельности вы можете назвать?
23. С чем связаны психологические, социологические, юридические аспекты вопросов, находящихся в поле техноэтики?
24. Почему можно говорить о том, что техноэтика находится на стыке областей знаний?
25. Какие подразделы биоэтики вы можете назвать?
26. Какие наиболее актуальные этические категории вы бы могли назвать для биомедицинских

исследований?

27. В чем состоит практическая значимость профессиональной этики ?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04523-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840003&idb=0>.
2. Розин В. М. История и философия науки : учебное пособие / В. М. Розин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06419-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847426&idb=0>.
3. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. А. Ивин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08855-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840953&idb=0>.
4. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. А. Ивин. - 2-е изд. ; испр. и доп. -

Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08857-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики : учебник / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16916-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871709&idb=0>.
2. Касавин Илья Теодорович. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2016. - 264 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 978-5-7777-0667-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625935&idb=0>.
3. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания / Ильин В.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664061&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Материалы на сайте РГГУ http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.04.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.