

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Образовательные технологии обучения взрослых: современные
концепции и подходы

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы
Управление персоналом

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Образовательные технологии обучения взрослых: современные концепции и подходы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен разрабатывать и апробировать программы обучения и развития персонала	ИПК-10.1: Понимает управленческие, психологические и педагогические основы организации и проведения обучения и развития персонала ИПК-10.2: Создает методические разработки программ обучения и развития персонала с использованием современных педагогических методов и технологий ИПК-10.3: Совершенствует разработки программ обучения и развития персонала по итогам апробации	ИПК-10.1: ИПК-10.1: Знает концептуальные основы современных компетентностноориентированных педагогических технологий; последовательность в развитии когнитивных, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков; способы развития и отслеживания результативности в развитии всех составляющих элементов критического мышления; Умеет определять и создавать условия, способствующие продуктивной рефлексивной деятельности всех субъектов образовательного процесса; принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; поддерживать комфортный морально-психологический климат в команде; Владеет методическим	Практическое задание Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		<p>инструментарием компетентностноориентированных педагогических технологий, таких как технология развития критического мышления, игровые, проектные технологии и др.)</p> <p>ИПК-10.2: Знает формы и этапы современного занятия; приемы и методы для целеполагания, активного восприятия нового материала, встраивания новых знаний в структуру прежних представлений; приемы и методы оценки уровня профессионального развития персонала; Умеет проектировать, планировать свою образовательную деятельность в рамках учебного занятия; ориентируясь на конечные цели подготовки выпускника, определяемые требованиями ФГОС и концептуальной моделью выпускника данного учебного заведения; анализировать и проектировать содержание обучения в соответствии с целями раздела, темы, целостной дисциплины; использовать и разрабатывать методы, целостные процедуры и инструментарий психологопедагогической диагностики для выявления уровня развития соответствующих компетенций обучающихся;</p> <p>ИПК-10.3: Владеет методическими приемами для обеспечения образовательных задач на каждом этапе познавательной</p>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности; способностью убеждать и оказывать влияние на аудиторию, малую группу, личность в процессе педагогического общения.</p>		
<p>ПК-9: Способен оценивать необходимость обучения и развития персонала</p>	<p>ИПК-9.1: Понимает принципы обучения и развития персонала в организации</p> <p>ИПК-9.2: Анализирует ситуацию в организации для планирования обучения и развития персонала</p> <p>ИПК-9.3: Разрабатывает планы обучения персонала в соответствии с целями и задачами организации</p>	<p>ИПК-9.1:</p> <p>Знает суть компетентностного подхода; требования к специалисту по управлению персоналом; специфику обучения взрослых; источники мотивации взрослых в процессе обучения; наиболее эффективные стратегии обучения взрослых;</p> <p>ИПК-9.2:</p> <p>Умеет проектировать образовательную деятельность согласно целям и задачам организации: ставить цели, направленные на развитие; использовать знания при оценке уровня развития персонала; выбирать эффективные методы и стратегии обучения; брать на себя ответственность за организацию процесса обучения; эффективно использовать преимущества разновозрастного контингента обучаемых в организации; проводить анализ и обобщение собственной образовательной деятельности и деятельности коллег; отслеживать собственное развитие в области педагогических умений и навыков; мотивировать персонал к профессиональному росту;</p> <p>Владеет специализированным терминологическим аппаратом по педагогике; современными технологиями обработки и интерпретации большого объема</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		<p>новой информации; навыками генерации новых смыслов по решению практических задач в педагогической деятельности; основными техниками и приёмами речевого общения; приёмами работы с аудиторией и малой группой</p> <p>ИПК-9.3: Знает требования к современному преподавателю; структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности; состав и структуру учебно-методического комплекса, сопровождающего учебный процесс; Умеет использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, критически оценивая степень целесообразности, условия и границы применимости новых педагогических технологий для решения проблем в собственной педагогической деятельности; пользоваться учебно-тематическим планом программы подготовки; Владеет основами современных психолого-педагогических теорий, позволяющих проектировать и успешно реализовывать учебно-воспитательную деятельность, психолого-педагогическим инструментарием для организации и проведения занятий в активной форме (современными педагогическими технологиями, включая оценочные процедуры)</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	53	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего						
	ОФ	ЗФ					ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ
Тема 1. Цели и ценности современного образования. Компетентностный подход	11	10	1	1	2	1	3	2	8	8	
Тема 2. Системный подход к организации педагогической деятельности	11	9	1	0.5	2	0.5	3	1	8	8	
Тема 3. Условия для эффективного обучения взрослых	11	10	1	0.5	2	1.5	3	2	8	8	
Тема 4. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии	11	10	1	0.5	2	1.5	3	2	8	8	
Тема 5. Технология развития критического мышления	11	11	1	1	2	2	3	3	8	8	
Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование	16	17	1	0.5	2	1.5	3	2	13	15	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	6	4	12	8	19	13	53	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Цели и ценности современного образования. Компетентностный подход

Суть компетентностного подхода. Требования ФГОС ВО по направлению «Управление персоналом».

Требования профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом». Требования к

выпускнику, как к будущему специалисту по управлению персоналом. Требования к современному преподавателю в контексте компетентного подхода к обучению. Критическое мышление как базовая компетенция.

Тема 2. Системный подход к организации педагогической деятельности

Структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности. Проектировочная деятельность преподавателя. Состав и структура учебно-методического комплекса, сопровождающего учебный процесс.

Тема 3. Условия для эффективного обучения взрослых

Специфика процесса обучения взрослых. Источники мотивации взрослых в процессе обучения.

Наиболее эффективные стратегии обучения взрослых, основанные на деятельностном подходе, субъект-субъектных отношениях и формировании толерантных отношений в учебном процессе.

Тема 4. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Современные педагогические технологии: метод проектов; технология проблемного обучения; учебная деловая игра; учебная дискуссия; технология сотрудничества; технология развития критического мышления.

Тема 5. Технология развития критического мышления

Стадии учебного занятия: вызов, реализация смысла, размышление. Мотивация; совместное целеполагание, рефлексия, методические приемы и стратегии для развития и отслеживания результативности в развитии всех составляющих элементов критического мышления. Способы реализации механизма оценивания: оценка и самооценка, аутентичная оценка.

Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование

Последовательность во внедрении интерактивных методов обучения. Этапы развития когнитивных, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков. Матрица развития компетенций и ее отражение в учебно-тематическом плане подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом». Формы и этапы современного занятия. Проектирование учебного занятия в рамках дисциплин в плане подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом». Проектирование приемов и методов для целеполагания, активного восприятия нового материала, встраивания новых знаний в структуру прежних представлений в рамках одного учебного занятия, с учетом тех компетенций, которые должны развиваться в рамках данной дисциплины. Проектирование приемов и методов оценки уровня развития компетенций.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Образовательные технологии обучения взрослых, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5335>.

Иные учебно-методические материалы:

Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». - Нижний Новгород, 2007, 182 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

«Система обучения для Евгения Онегина»

В своей «энциклопедии русской жизни» Пушкин также кратко описал образование, которое получил в столице светский молодой человек: Судьба Евгения хранила: Сперва Madame за ним ходила, Потом Monsieur ее сменил. Ребенок был резов, но мил. Monsieur l'Abbé, француз убогой, Чтоб не измучилось дитя, Учил его всему шутя, Не докучал моралью строгой, Слегка за шалости бранил И в Летний сад гулять водил. ... Вот мой Онегин на свободе; Острижен по последней моде; Как dandy лондонский одет — И наконец увидел свет. Он по-французски совершенно Мог изъясняться и писал; Легко мазурку танцевал И кланялся непринужденно; Чего ж вам больше? Свет решил, Что он умен и очень мил. (источник кейса – Всероссийский конкурс педагогов «Педагогические кейсы: http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4540&Itemid=2873)

Вопросы:

- 1) Проанализируйте прочитанный текст. Из этих строф первой главы романа «Евгений Онегин» определите содержание образования, полученного его главным героем. Каким было это содержание – гуманитарным или техническим? Каковы были, по-вашему, его цели? (ПК-9)
- 2) Герой романа мог изъясняться по-французски, танцевать мазурку, знал довольно по-латыни, читал Адама Смита...Как признается сам автор, «всего, что знал еще Евгений, пересказать мне не досуг». Почему Пушкин предпосылает описанию успехов Онегина в образовании ироническое замечание «мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»? Как бы вы охарактеризовали подход реализованный в образовании Онегина? (ПК-9 З)
- 3) Сформулируйте проблему, связанную с образованием Онегина, которая перекликается с современностью. (ПК-10)
- 4) Каково ваше отношение к содержанию проблемы, плюсы и минусы образования Онегина? (ПК-10)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

«Все от Гегеля?»

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель.

«Целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям», - считал Франкл «Определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», - полагал Толстой.

Вопросы:

- 1) Свободным от чего или свободным для чего делает человека образование? (ПК- 9)
- 2) С какой из трактовок цели образования вы согласны? Аргументируйте ответ. (ПК-9)
- 3) Как бы вы сформулировали свое, собственное, представление о цели образования в контексте обучения взрослых? (ПК-10)
- 4) Какую проблемную ситуацию актуализирует данная задача-ситуация? (ПК-10)
- 5) К чему она побуждает? (ПК-10)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	+ предложено несколько вариантов решения проблемы, аргументирован выбор одного из них
отлично	+ ответы на все вопросы, подкреплены ссылками на теоретические основы курса, приведены подтверждающие примеры из кейса и собственной практики деятельности; отсутствует лишняя информация
очень хорошо	+ четко сформулирована имеющаяся проблема; сформулированы ответы на большинство вопросов кейса, с привязкой к теории, но без иллюстрирующих примеров из кейса
хорошо	+ сформулирована проблема кейса; аргументировано сформулированы ответы на все вопросы кейса, с минимальной привязкой к теоретическим основам курса
удовлетворительно	+ дано подробное описание ситуации кейса; кратко сформулированы ответы на все вопросы кейса, с минимальной привязкой к теоретическим основам курса
неудовлетворительно	даны неаргументированные ответы на вопросы без привязки к содержанию

Оценка	Критерии оценивания
	курса, прослеживается формальное следование рекомендации
плохо	Кейс не решен

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

В рамках самостоятельно работы предполагается работа обучающегося над индивидуальным педагогическим проектом «Методическая разработка учебного занятия». Целью данного проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося в области педагогического проектирования. Защита проекта происходит в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта.

Примерная структура проекта

Методическая разработка учебного занятия _____ ФИО автора

Исходные данные ФГОС (наименование, дата принятия, ссылка на документ):

Перечень компетенций (общим списком) из ОС ННГУ: УК: ОПК: ПК (с разбиением по видам деятельности):

—

—

—

Наименование дисциплины:

Место дисциплины в УТП:

Курс _____

Семестр _____

Компетенции, реализуемые данной дисциплиной (общим списком):

УК: _____

ОПК: _____

ПК: _____

Компетенции, выбранные к реализации (в полных формулировках):

УК: _____

ОПК: _____

ПК: _____

Краткое обоснование выбора: _____

Вид занятия: практическое занятие

Время: 4 академических часа

Тема занятия: _____

Цели, преследуемые при проведении данного занятия:

Образовательные

1. Изучение ... _____

2. Изучение ... _____

3. Ознакомление с _____

Развивающие

1. Формирование умений ... _____

2. Развитие способностей ... _____

Воспитательные:

1. Привитие... _____

2. Формирование... _____

Данные цели предполагают решение следующих основных задач:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Методика проведения (технология, стратегии, методические приемы):

Ход занятия:

(оформляется в таблицу с графами)

Этапы и подэтапы (в соответствии с выбранной технологией), планируемое время : Предлагаемая активность (что конкретно делаем на каждом этапе?) : Предполагаемый результат (что получается в результате предлагаемых действий?)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

Методы отслеживания результативности (чем проверяем достижение целей?):

Комментарии: Описание возможных затруднений при проведении занятия и рекомендации по их преодолению

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	+ проект логически связан с проектами других обучающихся, обоснована необходимость использовать несколько проектов в комплексе в рамках определенной дисциплины.
отлично	+ все элементы внутренне не противоречивы, спроектированы средства для развития и отслеживания результативности развития комплекса компетенций, предусмотренных УПТ программы подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» в рамках определенной дисциплины.
очень хорошо	+ разработка вписывается в УТП программы подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на уровне формируемых конкретной дисциплиной компетенций, спроектированы средства для развития и отслеживания результативности в развитии одной из компетенций

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	+ в основе разработки лежит технология развития критического мышления, спроектированы средства для отслеживания результатов учебной деятельности в рамках конкретного занятия, разработка вписывается в УТП программы подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» на уровне дисциплины,
удовлетворительно	+ разработка внутренне не противоречива (цели - содержание – средства - результат – логически связаны), но разработка не вписывается в УТП программы подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
неудовлетворительно	Разработка имеет внутреннюю противоречивость (потеря логической взаимосвязи между элементами проектируемой учебной деятельности), не вписана в УТП программы подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
плохо	Предъявлена разработка «из интернета»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.

3. Классификация отраслей педагогической науки.
4. Методы научно-педагогических исследований.
5. Функции педагогической науки.
6. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
7. Основные категории педагогической науки.
8. Методы воспитания.
9. Методы обучения.
10. Дидактические принципы.
11. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
12. Развивающие педагогические технологии.
13. Виды образовательной деятельности, классификация.
14. Содержание образования.
15. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
16. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
17. Руководство коллективом, стиль руководства.
18. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Этапы развития педагогики.
3. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
4. Организационные формы обучения, классификация.
5. Структура управления образовательными системами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с небольшим количеством заметных погрешностей (не более 5, уровень сформированности компетенций не ниже 50%).
не зачтено	Большое количество заметных ошибок. Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания (уровень сформированности компетенций ниже 50%)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:

- 1) Этапы педагогического процесса
- 2) Компоненты процесса обучения
- 3) Элементы структуры процесса обучения
- 4) Этапы процесса освоения знания
- 5) Компоненты деятельности.

2. Наиболее аутентичными формами контроля успешности освоения образовательной программы при использовании интерактивных компетентностно-ориентированных методов обучения являются:

- 1) экзамен и зачет
- 2) зачет и эссе
- 3) эссе и портфолио
- 4) портфолио и экзамен

3. К компонентам критического мышления относятся:

- 1) знания;
- 2) когнитивный;
- 3) умения;
- 4) коммуникативный;
- 5) навыки;
- 6) рефлексивный;
- 7) компетенции;
- 8) действия

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. «Целевым продуктом» образования являются:

- 1) знания
- 2) знания и умения
- 3) знания, умения и компетенции
- 4) знания, умения, компетенции и социализация

2. Развитие персонала - это:

- 1) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- 2) процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
- 3) обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

6. Включение в содержание образования деятельностных компонентов (целеполагания, планирования, образовательных технологий), а также видов деятельности обучающихся (исследований, дискуссий, конструирования и т. п.) является отражением:

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне;
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования
- 4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	56-100% правильных ответов
не зачтено	0-55% правильных ответов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Технологии обучения и развития персонала в организации : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 273 с. - (Высшее образование (Финансовый университет)). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-019023-5. - ISBN 978-5-16-108720-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875493&idb=0>.
2. Внедрение проектно-ориентированных методов в практику обучения в высшей школе : методическое пособие / А. К. Любимов, И. И. Борисова, Е. Ю. Грудзинская [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 180 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850189&idb=0>.
3. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения : методическое пособие для преподавателей вузов / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2010. - 127 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892018&idb=0>.
4. Швец Ирина Михайловна. Дидактика высшей школы : учебно-методическое пособие / И. М. Швец ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 149 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850570&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кибанов Ардальон Яковлевич. Управление персоналом в России: история и современность : Монография / Государственный университет управления; Государственный университет управления; Пермский национальный исследовательский политехнический университет; Воронежский государственный университет; Новосибирский государственный университет экономики и управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 240 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-010226-9. - ISBN 978-5-16-102051-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791883&idb=0>.
2. Управление персоналом в России: вызовы XXI века. Книга 6 : Монография / Воронежский государственный университет; Уральский государственный университет путей сообщения; Государственный университет управления; Воронежский государственный университет; Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко; Академия труда и социальных отношений, ИЭиП ф-л в г. Севастополе; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Новосибирский государственный университет экономики и управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 297 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014752-9. - ISBN 978-5-16-107255-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890966&idb=0>.
3. Зельдович Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11754-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840383&idb=0>.
4. Марико В. В. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов : методическое пособие / В. В. Марико, Е. Е. Михайлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2010. - 242 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877492&idb=0>.
5. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ :

методическое пособие / Горылев А. И., Грудзинская Е. Ю., Любимов А. К., Марики В. В., Назарова Н. Л. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 127 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства, Центром инновационных образовательных технологий (Центр «Тюнинг») ИЭП для преподавателей, ведущих курс «Человек и его потребности» у студентов, обучающихся по направлениям подготовки 080400 «Управление персоналом». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730346&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Программный пакет MS Office.
2. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система
4. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
5. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
6. <https://e.hr-director.ru/> - Директор по персоналу: практический журнал по управлению человеческими ресурсами
7. <https://e.gd.ru/> - Генеральный директор: Персональный журнал руководителя. – URL:
8. <http://hr-portal.ru/> - HR portal: Сообщество. Публикации

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Марики Валерия Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.