

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Управление рисками в сфере массовых коммуникаций

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
42.04.02 - Журналистика

---

Направленность образовательной программы  
Искусственный интеллект и журналистика данных

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 Управление рисками в сфере массовых коммуникаций относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3: УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1: Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия; Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p> <p>УК-5.2: Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); Умеет использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; Владеет навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p> <p>УК-5.3:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации</p>		
<p>ПКР-14: Способен организовывать и контролировать процесс реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики;</p>	<p>ПКР-14.1: Организует и планирует деятельность подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период с целью реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, контролирует процесс выполнения поставленной задачи</p> <p>ПКР-14.2: Владеет методами эффективного управления персоналом, основы менеджмента в СМИ</p> <p>ПКР-14.3: Использует технологии и методики проведения анализа и оценки качества выполненной работы с учетом специфики конкретного СМИ</p> <p>ПКР-14.4: Организует в рамках должностных полномочий процесс финансирования создания нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ</p>	<p>ПКР-14.1:</p> <p>Знать теоретические аспекты менеджмента организации, специфику процесса организации и планирования деятельности подразделения в сфере медиабизнеса;</p> <p>Уметь организовывать и планировать деятельность подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период с целью реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, контролировать процесс выполнения поставленной задачи;</p> <p>Владеть практическими навыками организации и планирования деятельности подразделения согласно установленным графикам работы организации на определенный период с целью реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, контролирования процесса выполнения поставленной задачи.</p> <p>ПКР-14.2:</p> <p>Знать теоретические аспекты коммуникационного</p>	Задания	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>менеджмента, основы менеджмента в СМИ;  Уметь использовать в практической деятельности методы эффективного управления персоналом, основы менеджмента в СМИ;  Владеть практическими навыками управленческой коммуникации, применять технологии менеджмента в СМИ</p> <p>ПКР-14.3:  Знать технологии и методики проведения анализа и оценки качества выполненной работы с учетом специфики конкретного СМИ;  Уметь использовать в практической деятельности технологии и методики проведения анализа и оценки качества выполненной работы с учетом специфики конкретного СМИ;  Владеть навыками проведения анализа и оценки качества выполненной работы с учетом специфики конкретного СМИ.</p> <p>ПКР-14.4:  Знать специфику обеспечения финансирования создания нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ с учетом анализа риска  Уметь организовывать в рамках должностных полномочий процесс финансирования создания нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ и рисков ситуаций;  Владеть практическими навыками организации процесса финансирования создания нового журналистского текста и</p>		
--	--	--	--	--

		(или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ и анализа рискованных ситуаций.		
ПКР-7: Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня и сложности с учетом специфики разных типов СМИ	ПКР-7.1: Контролирует достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения	ПКР-7.1: Знать методики проверки достоверности и полноты полученной информации; Уметь контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения; Владеть практическими навыками участия в процессе контроля достоверности и полноты полученной информации, систематизации фактов и мнений;	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора	Всего	

			торные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Основы теории управления риском	16	2	5	7	9
Тема 2. Стратегия построения программы коммуникационной политики в условиях риска и неопределенности	19	3	6	9	10
Тема 3. Методы определения и оценки риска	17	2	5	7	10
Тема 4. Поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивация сотрудников подразделений	18	3	5	8	10
Тема 5. Информационно-коммуникационные риски	19	3	6	9	10
Тема 6. Организация управления рисками	18	3	5	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Основы теории управления риском

Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском. Риск и неопределенность. Роль и место риска как экономической категории. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Объекты и субъекты риска. Общая классификация опасностей. Системные и несистемные риски. Чистые и спекулятивные риски.

#### Тема 2. Стратегия построения программы коммуникационной политики в условиях риска и неопределенности

Понятия риска и неопределенности. Идентификация риска. Коммуникативная политика в системе маркетинга. Внутриорганизационные коммуникации. Оценка эффективности программы коммуникативной деятельности (коммуникационный аудит)

#### Тема 3. Методы определения и оценки риска.

Методы диагностики рисков. Источники сбора информации для идентификации рисков. Методический арсенал диагностики рисков. Картографирование рисков фирмы. Учет рисков в экономических решениях фирмы. Особенности идентификации и картографирования рисков для российских компаний. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.

#### Тема 4. Поддержание эффективных коммуникаций в сфере управления рисками и мотивация сотрудников подразделений

Характеристики и барьеры внутриорганизационных коммуникаций. Эффективные и неэффективные коммуникации. Контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками. Виды мотивации персонала.

#### Тема 5. Информационно-коммуникационные риски

Определение информационно-коммуникационных рисков. Классификация информационно-коммуникационных рисков. Идентификация и описание информационно-коммуникационных рисков. Распределение ответственности за информационно-коммуникационные риски при реализации инфраструктурного проекта. Оценка актуальности коммуникационных рисков. Выработка решений по управлению такими рисками. Проведение тренингов для сотрудников компании, отвечающих за коммуникацию.

#### Тема 6. Организация управления рисками

Функции управления рисками руководителей высшего звена. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. Функции специализированного органа управления

рисками. Меры риск-менеджмента. Структура программы управления рисками. Макет программы управления рисками и ее финансирование. Построение программы управления рисками. Разработка мер реагирования: избегание, снижение, принятие рисков.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Круи М. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. - Москва : Юрайт, 2023. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02578-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Личность и отношение к риску: неприятие риска и стремление к риску.
2. Объективная природа риска и субъективное отношение к нему.
3. Способы и методы измерения риска.
4. Основные этапы, цели и задачи организации риск-менеджмента на предприятии.
5. Основные инструменты снижения степени риска.
6. Какие коммуникационные риски актуальны в текущий момент?
7. Как управлять рисками и не допустить коммуникационный кризис?

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
не зачтено	Обучающийся не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения



### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-14:**

**Задание 1.** Изучить актуальное поле коммуникационных угроз вокруг компании и выстроить систему работы с актуальными рисками

**Стартовые условия:** Компания столкнулась с экстенсивным ростом (за 1,5 года количество сотрудников увеличилось с 2 до 10 тысяч человек, при этом производство расширилось на несколько регионов) Экстенсивный рост потребовал пересмотра ключевых принципов работы компании и поставил перед компаний проблему, ранее не рассматриваемых производственных и коммуникационных рисков

**Задание 2.** Предприниматель получил ряд советов от своих друзей. Кто из друзей прав?

- а) если застраховаться по всем рискованным мероприятиям, то размер ожидаемой прибыли возрастет;
- б) страховка никак не повлияет на получение прибыли, удастся лишь избежать убытков;
- в) страховка позволит получить гарантированный размер прибыли;
- г) рискованные варианты никогда не принесут прибыль, независимо от наличия страховки.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

**Задание 1.** Изучить актуальное поле коммуникационных угроз вокруг компании и выстроить систему работы с актуальными рисками

**Стартовые условия:** Компания столкнулась с экстенсивным ростом (за 1,5 года количество сотрудников увеличилось с 2 до 10 тысяч человек, при этом производство расширилось на несколько регионов) Экстенсивный рост потребовал пересмотра ключевых принципов работы компании и поставил перед компаний проблему, ранее не рассматриваемых производственных и коммуникационных рисков

**Задание 2.** Предприниматель получил ряд советов от своих друзей. Кто из друзей прав?

- а) если застраховаться по всем рискованным мероприятиям, то размер ожидаемой прибыли возрастет;
- б) страховка никак не повлияет на получение прибыли, удастся лишь избежать убытков;
- в) страховка позволит получить гарантированный размер прибыли;
- г) рискованные варианты никогда не принесут прибыль, независимо от наличия страховки.

**Задание 3.** Если управлять коммуникационными рисками, то компания...

- а. Минимизирует вероятность коммуникационных кризисов
- б. Сформирует защитный информационный контур
- с. Избежит финансовых потерь из-за снижения доверия целевой аудитории

Обоснуйте ответ.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
не зачтено	Обучающийся не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonс

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	--	---	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Риск и неопределенность
2. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения.
3. Объекты и субъекты риска. Общая классификация опасностей.
4. Системные и несистемные риски. Чистые и спекулятивные риски.
5. Идентификация риска.
6. Коммуникативная политика в системе маркетинга. Внутриорганизационные коммуникации.
7. Методы диагностики рисков.
8. Источники сбора информации для идентификации рисков.
9. Методический арсенал диагностики рисков.

10. Картографирование рисков фирмы.
11. Особенности идентификации и картографирования рисков для российских компаний.
12. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.
13. Характеристики и барьеры внутриорганизационных коммуникаций. Эффективные и неэффективные коммуникации.
14. Определение информационно-коммуникационных рисков. Классификация информационно-коммуникационных рисков.
15. Идентификация и описание информационно-коммуникационных рисков.
16. Распределение ответственности за информационно-коммуникационные риски при реализации инфраструктурного проекта.
17. Оценка актуальности коммуникационных рисков. Выработка решений по управления такими рисками.
18. Функции управления рисками руководителей высшего звена.
19. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. Функции специализированного органа управления рисками.
20. Меры риск-менеджмента. Структура программы управления рисками.
21. Макет программы управления рисками и ее финансирование. Построение программы управления рисками.
22. Разработка мер реагирования: избежание, снижение, принятие рисков.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-14**

1. Риск и неопределенность
2. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения.
3. Объекты и субъекты риска. Общая классификация опасностей.
4. Системные и несистемные риски. Чистые и спекулятивные риски.
5. Идентификация риска.
6. Коммуникативная политика в системе маркетинга. Внутриорганизационные коммуникации.
7. Методы диагностики рисков.
8. Источники сбора информации для идентификации рисков.
9. Методический арсенал диагностики рисков.
10. Картографирование рисков фирмы.
11. Особенности идентификации и картографирования рисков для российских компаний.
12. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.
13. Характеристики и барьеры внутриорганизационных коммуникаций. Эффективные и неэффективные коммуникации.
14. Определение информационно-коммуникационных рисков. Классификация информационно-коммуникационных рисков.
15. Идентификация и описание информационно-коммуникационных рисков.
16. Распределение ответственности за информационно-коммуникационные риски при реализации инфраструктурного проекта.
17. Оценка актуальности коммуникационных рисков. Выработка решений по управления такими рисками.

18. Функции управления рисками руководителей высшего звена.
19. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. Функции специализированного органа управления рисками.
20. Меры риск-менеджмента. Структура программы управления рисками.
21. Макет программы управления рисками и ее финансирование. Построение программы управления рисками.
22. Разработка мер реагирования: избежание, снижение, принятие рисков.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Риск и неопределенность
2. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения.
3. Объекты и субъекты риска. Общая классификация опасностей.
4. Системные и несистемные риски. Чистые и спекулятивные риски.
5. Идентификация риска.
6. Коммуникативная политика в системе маркетинга. Внутриорганизационные коммуникации.
7. Методы диагностики рисков.
8. Источники сбора информации для идентификации рисков.
9. Методический арсенал диагностики рисков.
10. Картографирование рисков фирмы.
11. Особенности идентификации и картографирования рисков для российских компаний.
12. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.
13. Характеристики и барьеры внутриорганизационных коммуникаций. Эффективные и неэффективные коммуникации.
14. Определение информационно-коммуникационных рисков. Классификация информационно-коммуникационных рисков.
15. Идентификация и описание информационно-коммуникационных рисков.
16. Распределение ответственности за информационно-коммуникационные риски при реализации инфраструктурного проекта.
17. Оценка актуальности коммуникационных рисков. Выработка решений по управления такими рисками.
18. Функции управления рисками руководителей высшего звена.
19. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. Функции специализированного органа управления рисками.
20. Меры риск-менеджмента. Структура программы управления рисками.
21. Макет программы управления рисками и ее финансирование. Построение программы управления рисками.
22. Разработка мер реагирования: избежание, снижение, принятие рисков.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить

Оценка	Критерии оценивания
	альтернативные варианты решения проблемы.
не зачтено	Обучающийся не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Круи М. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. - Москва : Юрайт, 2023. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02578-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840657&idb=0>.
2. Корягина Наталья. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. - Москва : Юрайт, 2024. - 344 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18144-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891887&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белов П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум / П. Г. Белов. - Москва : Юрайт, 2023. - 289 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04690-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847887&idb=0>.
2. Байтасов Р. Р. Деловые коммуникации : учебное пособие для вузов / Байтасов Р. Р. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 256 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-47988-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885822&idb=0>.
3. Тушавин В. А. Методы и средства оценки рисков / Тушавин В. А. - Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. - 123 с. - Книга из коллекции ГУАП - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-8088-1752-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867100&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья
2. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <https://ruj.ru/> официальный сайт Союза журналистов РФ
4. <https://rkn.gov.ru/> официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовой коммуникации (Роскомнадзор).
5. <http://www.consultant.ru/> - правовая система КонсультантПлюс
6. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
7. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8. <http://www.rbc.ru/> - информационный портал РБК
9. <https://www.jsdrm.ru/> - журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент»
10. <http://www.risk-online.ru/> - Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Буреева Наталья Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.