

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки **МАГИСТРАТУРА**

Направление  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Магистерская программа  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Год начала подготовки  
2023

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД) (далее ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Инновационные технологии дошкольного и начального образования проводится очной в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Инновационные технологии дошкольного и начального образования готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: методические, научно-исследовательские, педагогические, проектные.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

### Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.
	ИУК-1.3 Владет навыками разработки	Владеть навыками разработки стратегии

	стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-	Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи

	делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знать основные принципы профессионального и личного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития; расставлять приоритеты.	Уметь решать задачи собственного профессионального и личного развития; расставлять приоритеты.
	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ,

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей	Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей
ОПК-6	ИОПК-6.1.	Знать

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
	ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой	Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и

	оформления и представления результатов педагогического проектирования.	представления результатов педагогического проектирования.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС -9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС -9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
	ИОПК ОС -9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
	ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	Знать основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).
	ИПКР 2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).
	ИПКР 2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-	ИПКР 3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения	Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в



методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ
	ИПКР 3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.
	ИПКР 3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.
	ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.
	ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний.
	ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
	ИПКР 6.3. Владеет методологическим	Владеть методологическим аппаратом и

	аппаратом и использует его в научной деятельности.	использует его в научной деятельности.
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
	ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеть приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

### Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1		+	+
УК-2		+	+
УК-3		+	
УК-4		+	+
УК-5		+	
УК-6		+	
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8		+	+
ОПК ОС-9		+	
ПКР-1	+		
ПКР-2	+		
ПКР-3	+		
ПКР-4	+		
ПКР-5		+	+
ПКР-6		+	+
ПКО-1		+	+

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Мониторинг результатов образования,

Информационные технологии в профессиональной деятельности, Русский язык в профессиональной сфере, Культура и межкультурное взаимодействие, Теория и практика развития субъектности детей, Формирование безопасной образовательной среды, Управление качеством дошкольного и начального образования, Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, Современные технологии в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, Современные технологии в формировании математических представлений детей и обучении математике, Современные подходы к экологическому образованию детей, Медиаобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Современные подходы к воспитанию детей и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла, Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя начальных классов. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы

#### **Дисциплина «Современные проблемы науки и образования»**

Наука в современном обществе. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Институциональный аспект науки. Структура и функции науки. Научные традиции и революции. Современные направления развития педагогической науки. Полипарадигмальность как современная тенденция развития педагогической науки. Педагогическая наука и задачи и проблемы модернизации образования. Интеграция фундаментальной и прикладной педагогической науки и практики. Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Современные тенденции и стратегии обновления и развития образования в России. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Роль высшего образования в современных условиях. Основные положения Болонской декларации. Современная концепция высшего образования. Идея опережающего образования.

#### **Дисциплина «Методология и методы научного исследования»**

Научное исследование, сущность и особенности. Методология, логика научного исследования. Основания методологии научного исследования в образовании. Организация и логика проведения научного исследования. Основные этапы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Общие методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Однофакторный и многофакторный эксперимент. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико-дедуктивный. Системный подход. Моделирование. Методы социологических исследований: анкетирование, опросы, интервью. Методика работы с источниками информации. Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

#### **Дисциплина «Инновационные процессы в образовании»**

Теоретические основы, цель, задачи, базовые методологические понятия и предпосылки возникновения педагогической инноватики. Инновационный процесс в сфере образования: сущность, структура, особенности организации. Жизненный цикл и динамика развития инновационных процессов. Взаимосвязь развития науки, инноваций и образования.

Факторы, препятствующие нововведениям. Педагог как субъект инновационной деятельности. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Принципы управления инновациями. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива, выработка у них инновационного поведения. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы. Формирование инновационной стратегии образовательного учреждения. Реализация инновационных проектов с учетом региональной специфики. Особенности проектирования современного этапа развития системы образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обуславливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность). Управление инновационной и проектной деятельностью объектов и субъектов образования. Технологии оценки инновационной деятельности в образовании. Теоретические основы экспертизы образовательных инноваций. Возможность и проблемы использования экспертизы для сопровождения образовательных инноваций. Особенности организации экспертизы инноваций в образовании.

### **Дисциплина «Мониторинг результатов образования»**

Сущность мониторинга результатов образования. Функции и принципы мониторинга. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результатов образования. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга результатов образования. Технология организации и осуществления мониторинга результатов образования. Мониторинг готовности к школе. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся.

### **Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Информационные технологии как средство в дидактической (методической) системе. Анализ различных подходов к понятиям «технология», «образовательная технология», «ИТ». «ИКТ», «КТ», «НИТО». Соотнесение определений выделенных понятий. Влияние ИТ как средства обучения на элементы и связи методической системы (В.А. Хуторского, А.М. Пышкало). Исследование необходимости использования ИТ в современном учебно-воспитательном процессе (качественный и количественный анализы). Качественный и количественный анализы процессов передачи и получения учебной информации субъектами педагогического поля. Закон информационного баланса (аналитическое и графическое представление). Формулировка интегративного вывода о необходимости использования ИТ в современном образовательном процессе. Принципы и функции использования ИТ в образовании. Основные преимущества использования КТ в образовании. Непротиворечивость использования ИТ в обучения классическим принципам дидактики. Принципы использования ИТ Б.Е. Стариченко, А.В. Слепухина. Функционирование ИТ в модели структуры профессиональной деятельности магистра образования. Выделение эффективности и преимуществ ИТ при сопоставлении моделей обучения без применения ИТ с моделями обучения, включающими целевое применение ИТ. Анализ зарубежного опыта использования ИТ в процессе обучения. Использование ИТ в разных дидактических системах (по классификации В.П. Бепалько). Особенности педагогической диагностики и управления в условиях использования ИТ. Анализ эффективности использования ИТ в разомкнутой ДС, в репетиторской ДС, в ДС «малая группа», в ДС «большая группа». Этапы управления учебной деятельностью (варианты иерархии). Предмет и структура диагностической деятельности в педагогическом процессе. Педагогический мониторинг достижений учащихся. Методика использования средств ИТ для управления учебной деятельностью и педагогической диагностики. Использование ИТ в исследовательской и научной деятельности. Обзор ресурсов и краткая характеристика средств ИТ, используемых на основных этапах исследовательской и научной деятельности.

### **Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере»**

Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы. Принципы и правила бесконфликтного общения. Виды и приёмы делового общения. Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение. Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация. Вербальное и невербальное общение.

### **Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие»**

Теория межкультурной коммуникации в науке. Межкультурная коммуникация и культура. Формы межкультурной коммуникации.

### **Дисциплина «Теория и практика развития субъектности детей»**

Теоретические основы формирования субъектной позиции личности. Педагогическая диагностика развития субъектной позиции ребёнка. Условия формирования субъектной позиции ребенка младшего школьного возраста.

### **Дисциплина «Формирование безопасной образовательной среды»**

Образовательная среда как фактор развития личности. Проблема безопасности образовательной среды. Типология и моделирование образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Педагогические основы проектирования образовательной среды

### **Дисциплина «Управление качеством дошкольного и начального образования»**

Теоретические основы управления качеством образования. Качество дошкольного и начального образования, его нормативная база. Теоретические основы реализации функций управления дошкольным и начальным образованием. Технологии управления качеством дошкольного и начального образования. Внешний мониторинг качества дошкольного и начального образования. Внутренний мониторинг качества дошкольного и начального образования. Мотивация педколлектива как фактор повышения качества дошкольного и начального образования

### **Дисциплина «Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями»**

Понятие и причины дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичные отклонения. Психофизические особенности дошкольников и младших школьников с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта. Медикопсихолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут. Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников в рамках инклюзивного образования. Методы арттерапии в работе с младшими школьниками с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников в рамках инклюзивного образования. Дидактический материал «Нумикон» в работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Использование ИКТ – технологий в обучении дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

### **Дисциплина «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»**

Развивающее обучение в современной образовательной практике. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Современные технологии познавательного развития дошкольников. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Электронные образовательные ресурсы для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **Дисциплина «Современные технологии в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

Проблемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе. Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Электронные средства поддержки начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Дисциплина «Современные технологии в формировании математических представлений детей и обучении математике»**

Инновационные технологии в современном математическом образовании. Учет возрастных и психологических особенностей дошкольников и младших школьников при моделировании учебного процесса с применением инновационных технологий. Возможности использования инновационных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками нумерации. Особенности работы с дидактическими средствами при обучении нумерации. Разработка и применение технологий в ходе ООД и на уроках по обучению дошкольников и младших школьников нумерации натуральных чисел. Особенности использования современных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками арифметических действий. Технологии для формирования вычислительных умений и навыков дошкольников и младших школьников. Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики с использованием современных технологий. Возможности анимации, динамических таблиц, занимательного материала и интерактивных заданий в процессе изучения элементов алгебры в начальном курсе математики. Инновационные технологии как одно из средств формирования умения решать сюжетные задачи. Методика использования технологий в процессе обучения дошкольников и младших школьников решению текстовых задач различных видов. Возможности технологий в процессе изучения величин дошкольниками и младшими школьниками. Сочетание использования компьютерных технологий с практической работой и заданиями из пособий на бумажных носителях в процессе изучения величин дошкольниками и младшими школьниками. Использование инновационных технологий в процессе изучения долей и дробей в начальном курсе математики. Ознакомление младших школьников с долями и дробными числами, методические особенности использования инновационных технологий. Использование инновационных технологий в процессе изучения геометрического материала дошкольниками и младшими школьниками. Сочетание использования компьютерных технологий с практической работой. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе. Методические приемы организации проектной деятельности младших школьников. Примеры проектов математического характера, реализуемых в начальной школе. Интернет - проекты, ориентированные на младших школьников.

### **Дисциплина «Современные подходы к экологическому образованию детей»**

Характеристика современных подходов к экологическому образованию дошкольников и младших школьников. Использование современных технологий для организации непосредственного взаимодействия дошкольников и младших школьников с природой. Использование современных технологий в процессе изучения детьми растительного и животного мира. Изучение природных сообществ с использованием современных технологий. Информационные технологии как одно из средств экологического образования дошкольников и младших школьников. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками. Возможности

информационных технологий в изучении родного края с учащимися начальных классов. Современные подходы к формированию основ физических и астрономических понятий у дошкольников и младших школьников.

### **Дисциплина «Медиаобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

Роль и значение медиа в жизни современного младшего школьника. Медиаграмотность и ИКТ - компетентность. Цели и задачи медиапедагогики. Теоретические концепции медиапедагогики. Основы медиаобразовательных технологий. Медиасреда и ее влияние на социум. Совместное медиатворчество детей и взрослых. Медиаобразование и ФГОС. Организация процесса медиаобразования.

### **Дисциплина «Современные подходы к воспитанию детей и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла»**

Современные подходы к воспитанию детей в детском саду и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Современные цифровые образовательные ресурсы в воспитании детей и преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Педагогический потенциал художественно-эстетической деятельности в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные технологии приобщения дошкольников и младших школьников к изобразительной деятельности. Современные технологии музыкального воспитания дошкольников и младших школьников. Современные технологии приобщения дошкольников и младших школьников к ручному труду и технологии.

### **Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя начальных классов»**

Теоретические аспекты здоровьесбережения. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды школы. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся. Реализация педагогических приёмов и методов, направленных на решение задач по здоровьесбережению. Методика В.Ф. Базарного. Критерии оценки здоровьесберегающих технологий в школе (Л.А. Харисова и Ф.Ф. Харисов); технологии приобщения младших школьников к ручному труду (технологии)

## **3.1. Карта компетенций к государственному экзамену**

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Код и содержание индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты освоения</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2.	Уметь

	Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
	ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с



	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК-4.3. Владет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Владет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей	Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности,	Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на

	направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
	ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
	ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	Знать основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).
	ИПКР 2.2. Умеет проектировать программы	Уметь проектировать программы обучения по

	обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	дисциплине (базового и углубленного уровней).
	ИПКР 2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ	Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ
	ИПКР 3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.
	ИПКР 3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний

### 3.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

Дисциплина	Содержание вопроса	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный госэкзамен		
		УК	ОПК	ПК
Информационные технологии в профессиональной деятельности	1. Цифровизация современного образования: сущность, перспективы, достоинства и недостатки.		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	2. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.			
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	3. Технологии обучения в России: технология развития критического мышления, технологи портфолио, технология мастерских.			
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	4. Национальный проект «Образование»: причины возникновения и направления реализации			
<b>Мониторинг результатов образования</b>	5. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.			
	6. Инновационные средства обучения в образовательном процессе и их роль (лабдиски, аквагрядки, и интерактивные песочницы и т.д.)			
	7. Инновации как предпосылка развития моделей и концепций воспитания.			
	8. Процедуры оценки личностных результатов выпускников ДОО и начальной школы			
	9. Закон «Об образовании» об оценке качества школьного образования. ФГОС НОО о мониторинге качества школьного образования			
	10. Структура образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.			
	11. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.			
	12. Условия мотивирующей организации деятельности педагогов по совершенствованию качества начального образования.			
	13. Мотивация педагогического коллектива как фактор обеспечения качества начального образования.			
	14. Общая характеристика профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиаобразовательной деятельности.			
	15. Медиапедагогика как отрасль педагогики. Медиакомпетентность личности и ее основные компоненты.			
	16. Методические направления использования здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе.			
	17. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии			

	18. Формирование действия оценки у учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.			
	19. Методика организации рефлексии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.			
	20. Активные методы обучения: понятие, признаки, классификация. Применение АМО на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе			
	21. Особенности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Структура учебного занятия при проблемном обучении.			
	22. Особенности использования инновационных технологий в процессе изучения младшими школьниками арифметических действий. Виды ЦОРов для изучения теоретических знаний об арифметических действиях			
	23. Использование инновационных технологий в процессе изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Виды электронных образовательных ресурсов для изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Сочетание использования компьютерных технологий с практической работой.			
	24. Возможности инновационных технологий в процессе изучения величин в ДОО и начальном курсе математики. Учет типов текстов, видов заданий и программ в формировании умений работать с величинами.			
	25. Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики с использованием инновационных технологий. Совершенствование процесса овладения вычислением значений выражений, содержащих несколько действий.			
	26. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками			
	27. Использование современных технологий в процессе изучения младшими школьниками растительного мира			
	28. Особенности формирования экологических знаний детей дошкольного возраста и младших школьников			
	29. Современные подходы к формированию представлений об астрономии у детей младшего школьного возраста			
	30. Потенциал цифровых образовательных ресурсов к преподаванию музыки в начальной школе.			
	31. Современные технологии приобщения младших школьников к изобразительному искусству			
	32. Полихудожественный подход в преподавании дисциплин художественноэстетического цикла для детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы.			
	33. Проектная и исследовательская деятельность на дисциплинах художественноэстетического цикла в начальной школе			
	34. Показатели проявления субъектной позиции детьми младшего школьного возраста в разных видах деятельности.			
	35. Создание психологических предпосылок становления субъекта саморазвития в младшем			

	школьном возрасте.			
	36. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.			
	37. Арттерапия в работе с обучающимися с ОВЗ.			
	38. Технологии работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.			
	39. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением инновационных технологий.			
	40. Особенности технологии обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе на содержательно-оценочной основе.			

### 3.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Инновационные технологии дошкольного и начального образования. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Инновационные технологии дошкольного и начального образования включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

### 3.4 Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Цифровизация современного образования: сущность, перспективы, достоинства и недостатки.
2. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
3. Технологии обучения в России: технология развития критического мышления, технологи портфолио, технология мастерских.
4. Национальный проект «Образование»: причины возникновения и направления реализации.
5. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
6. Инновационные средства обучения в образовательном процессе и их роль (лабдиски,

аквагрядки, и интерактивные песочницы и т.д.)

7. Инновации как предпосылка развития моделей и концепций воспитания.

8. Процедуры оценки личностных результатов выпускников начальной школы.

9. Закон «Об образовании» об оценке качества школьного образования. ФГОС НОО о мониторинге качества школьного образования.

10. Структура образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.

11. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.

12. Условия мотивирующей организации деятельности педагогов по совершенствованию качества начального образования.

13. Мотивация педагогического коллектива как фактор обеспечения качества начального образования.

14. Общая характеристика профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиаобразовательной деятельности.

15. Медиапедагогика как отрасль педагогики. Медиакомпетентность личности и ее основные компоненты.

16. Методические направления использования здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе.

17. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.

18. Формирование действия оценки у учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

19. Методика организации рефлексии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

20. Активные методы обучения: понятие, признаки, классификация. Применение АМО на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

21. Особенности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Структура учебного занятия при проблемном обучении.

22. Особенности использования инновационных технологий в процессе изучения младшими школьниками арифметических действий. Виды ЦОРов для изучения теоретических знаний об арифметических действиях.

23. Использование инновационных технологий в процессе изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Виды электронных образовательных ресурсов для изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Сочетание использования компьютерных технологий с практической работой.

24. Возможности инновационных технологий в процессе изучения величин в начальном курсе математики. Учет типов текстов, видов заданий и программ в формировании умений работать с величинами.

25. Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики с использованием инновационных технологий. Совершенствование процесса овладения вычислением значений выражений, содержащих несколько действий.

26. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками

27. Использование современных технологий в процессе изучения младшими школьниками растительного мира.

28. Особенности формирования экологических знаний младших школьников ПК-3

29. Современные подходы к формированию представлений об астрономии у детей младшего школьного возраста.

30. Потенциал цифровых образовательных ресурсов к преподаванию музыки в начальной

школе.

31. Современные технологии приобщения младших школьников к изобразительному искусству.

32. Полихудожественный подход в преподавании дисциплин художественноэстетического цикла для начальной школы.

33. Проектная и исследовательская деятельность на дисциплинах художественноэстетического цикла в начальной школе.

34. Показатели проявления субъектной позиции детьми младшего школьного возраста в разных видах деятельности.

35. Создание психологических предпосылок становления субъекта саморазвития в младшем школьном возрасте.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.

37. Арттерапия в работе с обучающимися с ОВЗ.

38. Технологии работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.

39. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением инновационных технологий.

40. Особенности технологии обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе на содержательно-оценочной основе

### **3.5. Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки**

Тема (раздел)	Код компете нции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теорети ческие вопросы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетв орительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетвор ительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам	отлично



			<p>экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	
--	--	--	--	--

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

### **3.6 Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области педагогического образования. В случае, если материал имеющейся

литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

### **3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки**

#### **Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>

3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 455 с. : ил. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>

4. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451789>

5. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации: учеб. Пособие / М.В. Бойкина. — СПб.: КАРО, 2016. — 128 с. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97820>

6. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471728>

7. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473941>

8. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470475>

9. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>

10. Горшков, М.К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. // ЭБС «Юрайт» [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473650>
11. Гришина Е.А., Русская жестикуляция с лингвистической точки зрения (корпусные исследования) [Электронный ресурс] / Гришина Е. А. - М.: Издательский дом «ЯСК», 2017. - 744 с. - ISBN 978-5-94457-301-8 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573018.html>
12. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>
13. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472972>
14. Евстафиади О.В., Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] / Евстафиади О.В., Иноземцева Н.В., Лаштабова Н.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 149 с. - ISBN 978-5-7410- 1972-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019726.html>
15. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471972>
16. Елькина О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 162 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032509>
17. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с.// ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470892>
18. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392- 24712-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>
19. Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование [Электронный ресурс] / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>
20. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470826>
21. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473560>
22. Кривцун, О.А. Психология искусства: учебник для вузов / О. А. Кривцун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с.// ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469375>
23. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472338>
24. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474367>
25. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453368>

26. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474924>

27. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>

28. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469148>

29. Мистюк Т.Л., Стилистика русского языка и культура речи. Теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мистюк Т.Л. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-3165-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231658.html>

30. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

31. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467229>

32. Шипман, М. Научная коммуникация: руководство для научных пресссекретарей и журналистов: практическое руководство / М. Шипман. - Москва: АЛЬПИНА, 2018. - 186 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002797>

33. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий; ответственный редактор В. А. Садовнический. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>

34. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. //ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474167>

35. Подольский, А.И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

36. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>

37. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471339>

38. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471527>

39. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. // ЭБС

Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471256>

#### Дополнительная литература:

1. Абрамова Н.А., Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс] / Абрамова Н.А. - М.: Проспект, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-392-24246-7 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242467.html>
2. Ансимова О.К., Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ансимова О.К. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-7782-3232-7 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232327.html>
3. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471685>
4. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
5. Бадагина Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Л.П. Бадагина. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 238с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>
6. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
7. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451789>
8. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>
9. Бондарко А.В., Глагольные категории в системе функциональной грамматики [Электронный ресурс] / - М.: Издательский дом «ЯСК», 2017. - 336 с. (Studia philologica) - ISBN 978-5-94457-315-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573155.html>
10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/450836>
11. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - М.: Согласие, 2015. - 96 с. // ЭБС Znanium [сайт]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559437>
12. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468942>
13. Джуринский, А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2017. - 186 с. // ЭБС «Консультант студента». – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
14. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453318>
15. Евстафияди, О.В., Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] / Евстафияди О.В.,



Иноземцева Н.В., Лаштабова Н.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 149 с. - ISBN 978-5-7410- 1972-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019726.html>

16. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471972>

17. Жесткова, Е.А. Методика обучения литературе. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017.

18. Забродин, В.Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472807>

19. Ильин, Д.Н., Развитие лексической семантики: процессы позитивации / негативации значения слова в русском языке [Электронный ресурс] / Ильин Д. Н. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-2787-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527878.html>

20. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470876>

21. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психологоакмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473111>

22. Киселева, Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. - М.: Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392- 24712-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

23. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469062>

24. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473560>

25. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. унт, 2014. – 168 с.- ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

26. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>

27. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470881>

28. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/450250>

29. Марютина, Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474059>

30. Матвиевская, Е.Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения / Е.Г. Матвиевская. - М: ФЛИНТА, 2016. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html>

31. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473327>
32. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471228>
33. Межкультурная коммуникация/Садохин А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. // ЭБС Znanium [сайт]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542898>
34. Методология и методы психолого-педагогических исследований: [электронный ресурс] учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>
35. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 233 с. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>
36. Моисеева, И.Ю., Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект [Электронный ресурс] / Моисеева И.Ю. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 117 с. - ISBN 978-5-7410-1645-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016459.html>
37. Морозов, В.О., Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] монография / Морозов В.О. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 188 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html>
38. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: Издательство АСВ, 2015. -120с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
39. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472576>
40. Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом: Сборник научных статей. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 167 с.: - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507998>
41. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 368 с. // ЭБС Znanium [сайт]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947270>
42. Основы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113630>
43. Попов, В.В., Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / Попов В. В. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-00101-487-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html>
44. Практический менеджмент: Уч. пос. / Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, О.Н. Александрова; Под общ. ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 330 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468883>

45. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова. - М.: ВЛАДОС, 2016. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
46. Руднев, Е.А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858478>
47. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454887>
48. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472349>
49. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>
50. Сорокина, Н.В Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 265 с. // ЭБС Znanium [сайт]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1174578>
51. Образовательный процесс в профессиональном образовании учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472374>
52. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471305>
53. Таратухина, Ю.В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474618>
54. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования: учеб. пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. - Оренбург: ОГПУ, 2015. - 52 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/73564>
55. Чуланова, О.Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации: монография / О.Л. Чуланова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 217 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027227>
56. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/456905>
57. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес дрступа: <https://urait.ru/bcode/473376>



58. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru/>

### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ – МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование в одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Цифровые технологии в естественно-математическом образовании, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи уровень подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

#### 4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения	
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода	
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	

	ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и	Уметь создавать на русском и	

	иностранных языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	иностранных языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКР-5	ИПКР 5.1.	Знать

Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.
	ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.
	ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний.
	ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
	ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
	ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеть приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

#### 4.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПК
Аргументировать актуальность темы ВКР с учетом современных проблем науки и образования. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования	УК-1		

используя базовые категории, понятия и законы.			
Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом МинОбрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.	УК-2		
Продemonстрировать умение разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием	УК-3		
Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	УК-4		
Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР.	УК-4		
Продemonстрировать владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	УК-5		
Продemonстрировать владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	УК-6		
Представить методологию выполненного исследования.			ПКР-6 ПКО-1
Представить анализ подобранных источников в соответствии с темой исследования.			ПКР-5
Представить историографический обзор по теме исследования.			ПКР-5
Определять и обосновывать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов исследования ВКР.		ОПК-8	ПКО-1
Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.		ОПК ОС-9	
Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы.	УК-4	ОПК-8	ПКР-6

#### **4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

##### **4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации**

**Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя**  
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

<b>Код компет</b>	<b>Требование ОС ННГУ / Характеристика</b>	<b>Квалификационное задание (задания на выпускную квалификационную)</b>
-------------------	--	---

<b>компетенции</b>	<b>компетенции</b>	<b>работы)</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Аргументировать актуальность темы. 2. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. 2. Представить ВКР в установленные сроки.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 2. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. 2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	1. Охарактеризовать особенности проводимого исследования с учетом межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	1. Уметь работать с различными видами научных источников. 2. Осуществить исторический обзор по теме исследования. 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	1. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе. 2. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	1. Уметь выбирать методологические основы исследовательской деятельности в образовании. 2. Продемонстрировать владение приемами организации исследовательской (проектной) работы

#### 4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решения поставленных

задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

**4.3.3. Примерный перечень тем  
выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций  
По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность  
образовательной программы Инновационные технологии дошкольного и  
начального образования**

1.	Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития критического мышления младших школьников на уроках математики
2.	Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при формировании регулятивных учебных действий
3.	Использование инновационных технологий в проектной деятельности учащихся/обучающихся
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитании эстетического вкуса младших школьников
5.	Использование инновационных средств и форм контроля на уроках русского языка в начальной школе для формирования учебно-коммуникативных умений
6.	Влияние применения информационно-коммуникационных технологий на формирование природоведческих знаний у младших школьников
7.	Роль проектных задач в формировании информационно-коммуникационной компетентности младших школьников на уроках литературного чтения
8.	Электронные образовательные ресурсы как средство развития знаковосимволических универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики
9.	Педагогические условия использования информационных технологий при построении различных типов и видов современного урока: особенности и перспективы
10.	Значение игровых технологий в развитии творческого воображения детей начальных классов на уроках изобразительного искусства.
11.	Иллюстрирование литературных произведений как средство развития творческих способностей учащихся начальных классов. Особенности проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
12.	Система работы тьютора с младшими школьниками, имеющими высокий уровень социальной дезадаптации
13.	Арт-техники в практике индивидуальной работы тьютора с детьми младшего школьного возраста
14.	Блог как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников
15.	Достижение надпредметных образовательных результатов школьников как следствие использования инноваций

**4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

#### **4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации**

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет



ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу – магистерскую диссертацию руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной

экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в – магистерской диссертации в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель магистерской диссертации должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере психологии и социальной педагогики может быть профессиональная деятельность социального педагога.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать возможности социально–педагогического сопровождения различных категорий детей и их семей в соответствии с избранной темой исследования и изучаемой проблемой.

**Первая глава** работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по

разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности работы, профессиональной деятельности социального педагога с различными категориями детей, семей.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

**Вторая глава** работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно-экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

1. целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
2. в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
3. при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия

применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики социального воспитания, экономических расчетов или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации профессиональной деятельности социального педагога. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

– к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

– какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

– какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

**Список используемой литературы.** Для написания ВКР студент должен использовать не менее 60 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «АнтиплагиатUNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР магистра
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД (Приложение 4).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

#### ***Требования к докладу***

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;  
актуальность работы;  
обоснование выбора метода исследования;  
изложение основных результатов работы;  
перспективы дальнейшего развития темы;  
краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), MicrosoftOffice (Word, PowerPoint), программное обеспечение для работы с цифровыми лабораториями L-micro, STEM.

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 года № 2-ОД)

Авторы: к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

к.п.н., доцент

Кудакова Н.С.

Рецензенты:

МБОУ «Средняя школа №15» г. Арзамас,  
заместитель директора по УВР

Евсеева А.В.

МБОУ «Средняя школа №7» Арзамас, директор

Обухова О.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.

## Приложение 1

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

\_\_\_\_\_ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

### ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР \_\_\_\_\_

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента \_\_\_\_\_ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись руководителя)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**График  
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы  
на тему:**

**Студента(ки) 3 курса направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Цифровые технологии в естественно-математическом образовании**

(Ф.И.О.)

<b>№</b>	<b>Выполняемые работы и мероприятия</b>	<b>Сроки выполне ния</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
<b>1</b>	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
<b>2</b>	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
<b>3</b>	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
<b>4</b>	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
<b>5</b>	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
<b>6</b>	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
<b>7</b>	Написание и представление на проверку 3 главы.		
<b>8</b>	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
<b>9</b>	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
<b>10</b>	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

**Со сроками ознакомлен студент** \_\_\_\_\_

**Квалификационные задания**  
на выполнение выпускной квалификационной работы

<b>Код компетенции</b>	<b>Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции</b>	<b>квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Аргументировать актуальность темы. 2. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями. 2. Представить ВКР в установленные сроки.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Продemonстрировать владение навыками аргументирования своей позиции. 2. Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования. 2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	1. Охарактеризовать особенности проводимого исследования с учетом межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	1. Уметь работать с различными видами научных источников. 2. Осуществить исторический обзор по теме исследования. 3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	1. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе. 2. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	1. Уметь выбирать методологические основы исследовательской деятельности в образовании. 2. Продemonстрировать владение приемами организации исследовательской (проектной) работы

**Квалификационные задания к выполнению ВКР получил**

**студент** \_\_\_\_\_



**Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**  
(Приложение №3 к приказу от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
<b>1. Структурные элементы ВКР</b>	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
<b>2. Объем ВКР</b>	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
<b>3. Требования к оформлению текста</b>	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылок
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
<b>4. Требования к заголовкам</b>	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	

2. Выравнивание по центру
3. Точка в конце заголовка не ставится
4. Заголовок не должен иметь переносов
<b>5. Требования к оформлению таблиц и рисунков</b>
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
<b>6. Требования к оформлению формул</b>
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
<b>7. Требования к оформлению приложений</b>
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2

**Оформление списка использованных источников** по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

#### **1. Законодательные и нормативные акты**

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

## **2. Учебники, учебные пособия, монографии**

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

## **3. Статьи из периодической печати**

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

## **4. Статистический и практический материал**

## **5. Иностранная литература**

Указываются источники литературы на иностранных языках.

## **6. Интернет-ресурсы**

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач  
Государственной итоговой аттестации**

Фамилия, имя, отчество студента

**тема выпускной квалификационной  
работы:**

**квалификация (бакалавр, магистр, специалист)**

нужное указать

**направление  
подготовки:**

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)  
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)**

Объем заимствований из общедоступных источников **считать  
допустимым/не допустимым(указать)**

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям<sup>1</sup>**

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

**Недостатки**

работы: \_\_\_\_\_

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части  
выпускной квалификационной работы (*письменно*): \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного  
места работы, ученая степень, ученое звание  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20г.

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение  
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции <sup>2</sup>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

# РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

*Фамилия, имя, отчество студента*

тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

квалификация (магистр, специалист) \_\_\_\_\_  
*нужное указать*

направление подготовки: \_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)  
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)**

## Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

**Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:**

**Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:**

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:

ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

Обобщенная оценка содержательной части

Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи  
выпускной квалификационной работы (*письменно*): \_\_\_\_\_

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места работы, ученая степень, ученое звание

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

М.П.