

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**ПРОГРАММА**

**Учебная практика**

**Предметно-содержательная практика (Начальное образование)**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Дзержинск

2023 год

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н., доцент Кабанова Л.А.

Заведующий кафедрой  
гуманитарно-правовых дисциплин  
к.ю.н., доц

Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.

## 1. Цель практики

*Целями* Учебной практики Предметно-содержательная практика (Начальное образование) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Учебной практики Предметно-содержательная практика (Начальное образование) бакалавров является:

- формирование умений и навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.
- формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития;
- формирование умений и навыков по определению круга педагогических задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений и навыков освоения и анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов;
- формирование умений и навыков использования теоретических и практических знаний по педагогике для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Предметно-содержательная практика (Начальное образование) Б2.О.06(У) относится к обязательной части образовательной программы цикла предметной подготовки направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебной практике Предметно-содержательной практике (Начальное образование) предшествует изучение дисциплин:

3 курс 5 семестр: «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Педагогический практикум».

4 курс 8 семестр: «Педагогика», «Психология», «Основы профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования», «Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании», «Введение в проектную деятельность», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Технологии цифрового образования», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению и методика преподавания».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: Предметно-содержательная практика (Начальное образование).

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная рассредоточенная - путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практическая подготовка	214	214

практические занятия	16	16
иные формы работы	198	198
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный; методический; а также направленных на развитие универсальных компетенций, способствующих формированию системного и критического мышления, разработке и реализации проектов, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению), в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования с двумя профилями подготовки, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу - 18 ч.: практические занятия: 16 ч., КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 2 ч.
- б) Иную форму работы студента во время практики - 198 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр
очная	4 курс 8 семестр
заочная	3 курс 5 семестр
заочная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильных организациях г. Дзержинск Нижегородской области

### 4. . Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

**получают представления:** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения профессионально-педагогических задач; о способах самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологии принятия управленческих решений; об экономических основах профессиональной деятельности; о

содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых педагогических явлений и процессов, базовых теориях в области образования, а также роли педагогики в формировании научной картины мира; теоретических и практических основах педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач; о методологии, теоретических основах и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

**учатся выполнять:** действия по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для решения профессионально-педагогических задач; действия по использованию инструментов и методов тайм- менеджмента при разработке траектории профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых педагогических явлений и процессов; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;

**учатся применять на практике:** навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации для решения профессионально-педагогических задач, полученной из медиа и других источников; навыки реализации траектории саморазвития и профессионального роста; методику организации проектной деятельности; методы анализа основных категорий педагогики; навыки реализации проектов различных типов в области образования

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки** публичного представления результатов практики.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для разработки и решения поставленных задач Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК 3.3 Владеет навыками социального и	Знать психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения. Уметь применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации. Владеть навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.

	командного взаимодействия.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении. Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира; основы теоретической педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач. Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов. Владеть различными методами анализа основных категорий педагогики.
ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) в школе. Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся /

	ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	воспитанников к участию в них. Владеть навыками реализации проектов различных типов в области образования
--	---	---

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный(организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			очная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	<i>Анализ деятельности педагога начальных классов в образовательной организации</i> Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня, документация школьного уровня. Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных. Анализ и систематизации собранного материала.	12
		Изучение нормативно-правовой документация регионального и муниципального уровня.	12
		Изучение нормативно-правовой документация школьного уровня. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	12
		Составление кластера «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации»	12
		Изучение установленных государством материальных и нематериальных условий осуществления образовательного процесса (образовательные программы и государственные образовательные стандарты). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Разработка технологической карты нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.	12
		Установление взаимосвязи различных подходов к профессиональной нормативно-правовой подготовке учителей начальных классов: деятельностный, содержательный, управленческий. Написание эссе «Социальная значимость учителя начальных классов»	12
		Разработка технологической карты урока (УМК, класс, предмет по выбору студента) в соответствии с требованиями ФГОС НОО Самоанализ профессиональной деятельности практиканта.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
ИТОГО за 5 семестр:			108/2

1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	<i>Моделирование профессиональной деятельности педагога начальных классов</i> Требования ФГОС начального общего образования к предметным областям начальной школы Программы и учебники по предметам начальной школы Учебная документация: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков. Разработка компонента рабочей учебной программы по предмету (предмет по выбору студента) Разработка технологической карты урока по предмету (предмет по выбору студента) Разработка технологической карты внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента) Технологии реализации образовательных программ по предмету (предмет по выбору студента) Самоанализ профессиональной деятельности	12 12 12 12 12 12 12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 8 семестр:</b>		<b>108/2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики Предметно-содержательная практика (Начальное образование) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489123>
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>

### б) дополнительная литература:

1. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494838>

2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492564>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://eJanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека НН [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. - Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы Данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: Предметно-содержательная практика (Начальное образование) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

##### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

##### **«Учебная практика: Предметно-содержательная практика (Начальное образование)» (в форме практической подготовки)**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для разработки и решения поставленных задач	Кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации» эссе «Социальная значимость учителя начальных классов» Технологическая карта урока (УМК, класс, предмет по выбору студента)
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Знать психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения. Уметь применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации. Владеть навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.	в соответствии с требованиями ФГОС НОО Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Знать — содержание и особенности аспектов культуры речи, — содержание и особенности публичного выступления, — содержание и особенности техники речи и способов её формирования Уметь — осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, — осуществлять публичное выступление, — организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, — использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении. Владеть — навыками устной и письменной речи, — техникой публичного выступления, — способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.	Кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации» эссе «Социальная значимость учителя начальных классов» Самоанализ профессиональной деятельности практиканта.
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира; основы теоретической педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач. Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов. Владеть различными методами анализа основных категорий педагогики.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-8. Способен использовать теоретические и	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной	Компонент рабочей учебной программы

практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) в школе.</p> <p>Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов в области образования</p>	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Технологическая карта внеурочного мероприятия</p>
---	---	---	---

**10.2 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на  
промежуточной аттестации**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель- но	удовлетворитель- но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация(личное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

<b>Уровень сформиро- ванности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
---	---------	--------	---------------	---------	---------------	---------	---------------

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки (**3 курс, 5 семестр**) являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к



	написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом не в полной мере. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки (**4 курс, 8 семестр**) являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода

	<p>практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.</p>
Очень хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом не в полной мере. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>

Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы

## **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

### **1. Критерии оценки кластера «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации»**

При оценивании кластера учитывается: соответствие содержания теме; логическая структура кластера; правильный отбор информации; наличие системного подхода к изложению информации;

указание всех связей рассматриваемых объектов; работа оформлена в соответствии со всеми требованиями и сдана в срок.

Оценка «**зачёт**» ставится, если содержание кластера соответствует заявленной теме, изображены все связи между представленными объектами, соблюдены требования к оформлению кластера; работа представлена в срок.

Оценка «**незачёт**» ставится, если допущены ошибки в оформлении работы; работа студентом не представлена в срок.

### **2. Критерии оценивания технологической карты урока и внеклассного мероприятия**

**Оценка «превосходно»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где четко определены основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, применяет приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**Оценка «отлично»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, применяет приемы социально-

педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

**Оценка «Очень хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования, применяет приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

**Оценка «хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, с ошибками применяет приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «удовлетворительно»** – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании

технологической карты урока, применяет с ошибками приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**Оценка «неудовлетворительно»**— студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока, применяет с ошибками приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

**Оценка «плохо»** - работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

### **3. Критерии оценки эссе «Социальная значимость учителя начальных классов»**

**«Отлично»** ставится, если педагогическое эссе полностью соответствует теме, студент умеет логически обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами из собственного педагогического опыта. Представил оригинальное по композиционной структуре и содержанию произведение, в котором полностью соблюдены нормы современного русского литературного языка и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, богатство, уместность, доступность, ясность, выразительность речи).

**«Хорошо»** ставится если педагогическое эссе в целом соответствует теме, студент умеет логически обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами из собственного педагогического опыта. Представил правильное по композиционной структуре и содержанию произведение, в котором в целом соблюдены нормы современного русского литературного языка и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, богатство, уместность, доступность, ясность, выразительность речи).

**«Удовлетворительно»** ставится, если педагогическое эссе в целом соответствует теме, студент недостаточно логично обосновал свою позицию, частично подкрепив ее примерами из собственного педагогического опыта, композиционная структура не обнаруживается и в содержании произведения есть неточности, частично соблюдены нормы современного русского литературного языка и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, богатство, уместность, доступность, ясность, выразительность речи).

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: эссе не представлено.

### **4. Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании**

**«Отлично»** ставится, если: студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** ставится, если: студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно изложить теоретические положения, владеет умениями и навыками их аргументации.

**«Удовлетворительно»** ставится, если: студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки понятий, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает

затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации, в выполнении анализа информации.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если: студент допускает грубые ошибки, в ответе отсутствуют полные и правильные формулировки, отсутствует последовательность в изложении программного материала, присутствуют серьезные затруднения в изложении теоретических положений и их аргументации.

## **5. Критерии оценки компонента рабочей программы**

**«Отлично»** ставится, если: разработанный студентом компонент учебной рабочей программы составлен на основе примерной или авторской программы, полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 4 разделов, каждый раздел оформлен эстетично и не содержит ошибок.

**«Хорошо»** ставится, если: разработанный студентом компонент рабочей программы составлен на основе примерной или авторской программы, соответствует основным требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 3 разделов, имеются недочеты в оформлении и содержании разделов.

**«Удовлетворительно»** ставится, если: разработанный студентом компонент рабочей программы в целом соответствует требованиям ФГОС НОО, во фрагменте представлено не менее 3 разделов, имеются ошибки в оформлении и содержании разделов.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если компонент рабочей программы не разработан или не соответствует структуре рабочей программы.

## **6. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности**

**Оценка «превосходно»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «отлично»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

**Оценка «Очень хорошо»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 3). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «хорошо»**— самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и

примеров практического характера (не более 5). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «удовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности студента в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**Оценка «плохо»** работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1 Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

#### **3 курс 5 семестр**

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя компонент рабочей программы, Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения учебной практики, кластер «Нормативноправовое обеспечение образовательной организации», эссе «Социальная значимость учителя начальных классов», технологическую карту урока (УМК, класс, предмет по выбору студента) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, самоанализ профессиональной деятельности практиканта, а также:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

#### **4 курс 8 семестр**

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя компонент рабочей программы по предмету (предмет по выбору студента), технологическую карту урока по предмету (предмет по выбору студента), технологическую карту внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента), самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **3 курс 5 семестр**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Разработайте продукт профессиональной деятельности, продемонстрировав знание типологии и факторов команд, способы социального взаимодействия, умение определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

2. В эссе «Социальная значимость учителя начальных классов» акцентируйте внимание на способности к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

3. В дневнике практики укажите виды деятельности, направленные на владение методами организации социального взаимодействия, способность организовать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества, учетом возрастного и индивидуального развития, социальных культурных различий его участников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. В дневнике практики укажите перечень видов деятельности по умению проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.

2. В эссе «Социальная значимость учителя начальных классов» отразите знание основ анатомии, физиологии, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности, правил по охране труда, требований по технике безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способов защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. При составлении кластера «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации» уделите особое внимание тем нормативно-правовым актам сферы образования, которые регулируют деятельность учителя начальных классов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. В дневнике практики укажите перечень видов деятельности по изучению нормативно-правового обеспечения образовательной организации, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Подготовьте кластер «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации», демонстрирующий Вашу способность использовать базовые правовые знания основ антикоррупционного законодательства и гражданского права.

3. Отметьте в самоанализе профессиональной деятельности виды деятельности по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.

4. Разработайте продукт профессиональной деятельности, продемонстрировав умения использовать знание основ антикоррупционного законодательства и гражданского права, анализировать нормативные правовые акты, владение технологиями реализации антикоррупционного законодательства и гражданского права, методов и форм работы по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте технологическую карту урока по предмету. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Составьте технологическую карту урока по предмету. Укажите технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

3. Разработайте технологическую карту урока с использованием средств ИКТ на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.



### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Составьте технологическую карту урока. Выберите формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2. В технологической карте урока отразите умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью коррекции трудностей в обучении.
3. Составьте технологическую карту урока с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков.

### **4 курс 8 семестр**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. В технологических картах урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента) укажите виды деятельности, направленные на владение методами организации социального взаимодействия, способность организовать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества, учетом возрастного и индивидуального развития, социальных культурных различий его участников.
2. В технологической карте урока по предмету (предмет по выбору студента) отразите знание основ физиологии, основ безопасности жизнедеятельности, требований по технике безопасности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. В технологических картах урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента) укажите виды деятельности, направленные на владение методами организации социального взаимодействия, способность организовать, управлять, ситуациями общения, сотрудничества, учетом возрастного и индивидуального развития, социальных культурных различий его участников.
2. В технологической карте урока по предмету (предмет по выбору студента) отразите знание основ физиологии, основ безопасности жизнедеятельности, требований по технике безопасности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Отметьте в самоанализе профессиональной деятельности виды деятельности по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента). Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.
2. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента). Укажите технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности обучающихся.
3. Разработайте компонент рабочей программы по предмету (предмет по выбору студента) с использованием средств ИКТ на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Разработайте компонент рабочей программы по предмету (предмет по выбору студента) на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей младших школьников.

2. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента). Выберите формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3. В технологической карте урока отразите умение разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью коррекции трудностей в обучении.
4. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента) с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков и внеурочных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеурочных мероприятий.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля - устно (собеседование по выполнению заданий), письменно - проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

**ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ**

**Направление подготовки**  
**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**ОТЧЕТ**  
**по учебной практике (Предметно-содержательная практика (Начальное образование))**

Выполнил студент 1 курса  
заочной формы обучения  
(гр. № 2721Б1ПО)  
Иванов Петр Сергеевич

---

(подпись)

Проверил: к.э.н, доцент  
Кабанова Лидия Александровна  
(уч. звание, должность, ФИО)

---

(подпись)

г. Дзержинск  
2023г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_1\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_Дзержинский филиал\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практической  
подготовки при реализации  
практики от ННГУ

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Ответственное лицо от  
профильной организации

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРАКТИКИ**

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	очная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	1
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРАКТИКИ**

Приступил к практической подготовке при реализации практики      Окончил практическую подготовку при реализации практики

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется ответственным лицом от профильной организации)*

\_\_\_\_\_  
(должность)                      \_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется руководителем практики от ННГУ)*

\_\_\_\_\_  
(должность)                      \_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:**

\_\_\_\_\_  
(прописью)                      \_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от ННГУ)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

**Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная

Факультет/филиал/институт Дзержинский

Направление подготовки/специальность: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Курс: 1

База практической подготовки при реализации практики: \_\_\_\_\_

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ Кабанова Л.А.

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (Предметно-содержательная практика (Начальное образование))

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «\_\_» 20 г. по «\_\_» 20 г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики  
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент  
должность

\_\_\_\_\_/ Кабанова Л.А./  
подпись ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации  
практики**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

База практической подготовки при реализации практики:

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.  
Кабанова Л.А.

Ответственное лицо от Профильной организации \_\_\_\_\_

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (Предметно-содержательная практика (Начальное образование))

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики  
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент

должность

\_\_\_\_\_ / Кабанова Л.А. /

подпись

ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

должность, подпись

ФИО



**Договор**  
**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между**  
**организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,**  
**осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г. Дзержинск

«    »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об

этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации

(указываются иные локальные нормативные

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период

организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

#### Университет:

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:  
Тел/факс

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.  
Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

ИНН  
КПП  
ОГРН

( )

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

Приложение № 1  
к договору о практической подготовке  
обучающихся, заключаемого между  
организацией, осуществляющей  
образовательную деятельность и  
организацией, осуществляющей  
деятельность по профилю  
соответствующей образовательной  
программы

OT \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

[illegible]

## Приложение № 2

### к договору о практической подготовке

к договору о практической подготовке

OT                       $\mathcal{N}_0$ [illegible]