

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Эндодонтия

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45.05 Эндодонтия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		
ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	ПК-1.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-1.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-1.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные	ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1 Анатомия зубов.	17	4	7	11	6

2 Эндодонтические инструменты.	17	2	7	9	8
3 Заболевания пульпы зуба	21	3	10	13	8
4 Эндодонтические материалы	15	2	7	9	6
5 Основные техники в эндодонтии	16	3	7	10	6
6 Периодонтит	20	2	10	12	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	48	66	42

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие / Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. Стоматология. Запись и ведение истории болезни / Афанасьева В.В., Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример ситуационной задачи:

Больной К., 32 года, обратился с жалобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые приступы продолжаются 10-15мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадиируют в подглазничную область. Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток. Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 2.3 зуба глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено, в области рога пульпа просвечивает. Зондирование дна кариозной полости резко болезненно.

Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

1.С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика? (оценка сформированности ОПК-5)

2.Назовите наиболее вероятный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Какие методы лечения можно применить? (оценка сформированности ОПК-9)

4 Показано

ли

использование

биологического

метода

лечения?

(оценка

сформированности ОПК-9)

5 Перечислите основные этапы лечения. (оценка сформированности ПК-1)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пример ситуационной задачи:

Больной К., 32 года, обратился с жалобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые приступы продолжаются 10-15мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадируют в подглазничную область. Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 2.3 зуба глубокая кариозная

полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено, в области рога

пульпа

просвечивает.

Зондирование

дна

кариозной

полости

резко

болезненно.

Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

1.С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика? (оценка сформированности ОПК-5)

2.Назовите наиболее вероятный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Какие методы лечения можно применить? (оценка сформированности ОПК-9)

4 Показано

ли

использование

биологического

метода

лечения?

(оценка

сформированности ОПК-9)

5 Перечислите основные этапы лечения. (оценка сформированности ПК-1)

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Пример ситуационной задачи:

Больной К., 32 года, обратился с жалобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые приступы продолжаются 10-15мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадиируют в подглазничную область. Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 2.3 зуба глубокая кариозная

полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено, в области рога

пульпа

просвечивает.

Зондирование

дна

кариозной

полости

резко

болезненно.

Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

1.С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика? (оценка сформированности ОПК-5)

2.Назовите наиболее вероятный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Какие методы лечения можно применить? (оценка сформированности ОПК-9)

4 Показано

ли

использование

биологического

метода

лечения?

(оценка

сформированности ОПК-9)

5 Перечислите основные этапы лечения. (оценка сформированности ПК-1)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример ситуационной задачи:

Больной К., 32 года, обратился с жалобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые приступы продолжаются 10-15мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадиируют в подглазничную область. Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 2.3 зуба глубокая кариозная

полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено, в области рога
 пульпа
 просвечивает.
 Зондирование
 дна
 кариозной
 полости
 резко
 болезненно.

Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

1.С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика? (оценка сформированности ОПК-5)

2.Назовите наиболее вероятный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

3.Какие методы лечения можно применить? (оценка сформированности ОПК-9)

4 Показано

ли

использование

биологического

метода

лечения?

(оценка

сформированности ОПК-9)

5 Перечислите основные этапы лечения. (оценка сформированности ПК-1)

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

После наложения мышьяковистой пасты кариозную полость закрывают:

- а) дентин-пастой
- б) цинкоксидаэвгеноловой пастой
- в) фосфат-цементом
- г) искусственным дентином (водным) +
- д) воском

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

После наложения мышьяковистой пасты кариозную полость закрывают:

- а) дентин-пастой
- б) цинкоксидаэвгеноловой пастой
- в) фосфат-цементом
- г) искусственным дентином (водным) +
- д) воском

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Для определения качества раскрытия полости зуба врач использует стоматологические инструменты:

- а) пинцет, зеркало
- б) гладилку,
- пинцет в) зеркало,
- зонд + г) штопфер,
- зонд

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Для удаления коронковой части (ампутации) пульпы используют инструменты:

- а) штопфер
- б) экскаватор +
- в) зонд
- г) гладилка

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)

Вопросы к экзамену:

- 1
Морфологическая характеристика зубов человека.
- 2
Наружное строение зуба.
- 3
Гистологическая характеристика зуба.
- 4
Зубная формула.
- 5
Зубо-челюстная система как целое.
- 6
Инструменты для обработки корневых каналов. Ручные инструменты, машинные инструменты.
- 7
Этиология, патогенез пульпита.
- 8
Классификация пульпитов.
- 9
Гнойный
пульпит
(Пульпарный
абсцесс).
Клиника,
диагностика,
дифференциальная диагностика гнойного пульпита.
- 10
Хронический пульпит. Хронический язвенный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 11
Некроз пульпы (Гангрена пульпы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 12
Биологический
метод
лечения
пульпита:
полное
сохранение,
частичное
сохранение пульпы.
- 13
Хирургические методы лечения пульпита.
- 14
Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения, инструментарий.
- 15
Виды штифтов.
- 16
Периодонтит. Строение и функции периодонта.
- 17
Этиология, патогенез периодонтита, классификация.
- 18
Классификация периодонта И.Г.Лукомского.

19 Оказание неотложной помощи при остром периодонтите.

20 Рентгенологический

метод

исследования

при

диагностике

апикального

периодонтита.

21 Корневая киста. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

22 Временное пломбирование корневых каналов. Сроки, выбор материалов для временного пломбирования корневых каналов.

23 Показания и противопоказания к постановке внутриканальных штифтов при лечении заболеваний тканей периодонта.

24 Физические методы лечения периодонтита.

25 Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности

компетенции ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

Вопросы к экзамену:

1

Морфологическая характеристика зубов человека.

2

Наружное строение зуба.

3

Гистологическая характеристика зуба.

4

Зубная формула.

5

Зубо-челюстная система как целое.

6

Инструменты для обработки корневых каналов. Ручные инструменты, машинные инструменты.

7

Этиология, патогенез пульпита.

8

Классификация пульпитов.

9

Гнойный

пульпит

(Пульпарный

абсцесс).

Клиника,

диагностика,

дифференциальная диагностика гнойного пульпита.

- 10 Хронический пульпит. Хронический язвенный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 11 Некроз пульпы (Гангрена пульпы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 12 Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы.
- 13 Хирургические методы лечения пульпита.
- 14 Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения, инструментарий.
- 15 Виды штифтов.
- 16 Периодонтит. Строение и функции периодонта.
- 17 Этиология, патогенез периодонтита, классификация.
- 18 Классификация периодонта И.Г.Лукомского.
- 19 Оказание неотложной помощи при остром периодонтите.
- 20 Рентгенологический метод исследования при диагностике апикального периодонтита.
- 21 Корневая киста. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
- 22 Временное пломбирование корневых каналов. Сроки, выбор материалов для временного пломбирования корневых каналов.
- 23 Показания и противопоказания к постановке внутриканальных штифтов при лечении заболеваний тканей периодонта.
- 24 Физические методы лечения периодонтита.
- 25 Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)

Вопросы к экзамену:

- 1 Морфологическая характеристика зубов человека.
- 2 Наружное строение зуба.
- 3 Гистологическая характеристика зуба.
- 4 Зубная формула.
- 5

Зубо-челюстная система как целое.

6

Инструменты для обработки корневых каналов. Ручные инструменты, машинные инструменты.

7

Этиология, патогенез пульпита.

8

Классификация пульпитов.

9

Гнойный

пульпит

(Пульпарный

абсцесс).

Клиника,

диагностика,

дифференциальная диагностика гнойного пульпита.

10 Хронический пульпит. Хронический язвенный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

11 Некроз пульпы (Гангрена пульпы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

12 Биологический

метод

лечения

пульпита:

полное

сохранение,

частичное

сохранение пульпы.

13 Хирургические методы лечения пульпита.

14 Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения, инструментарий.

15 Виды штифтов.

16 Периодонтит. Строение и функции периодонта.

17 Этиология, патогенез периодонтита, классификация.

18 Классификация периодонта И.Г.Лукомского.

19 Оказание неотложной помощи при остром периодонтите.

20 Рентгенологический

метод

исследования

при

диагностике

апикального

периодонтита.

21 Корневая киста. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

22 Временное пломбирование корневых каналов. Сроки, выбор материалов для временного пломбирования корневых каналов.

23 Показания и противопоказания к постановке внутриканальных штифтов при лечении заболеваний тканей периодонта.

24 Физические методы лечения периодонтита.

25 Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)

Вопросы к экзамену:

- 1
Морфологическая характеристика зубов человека.
- 2
Наружное строение зуба.
- 3
Гистологическая характеристика зуба.
- 4
Зубная формула.
- 5
Зубо-челюстная система как целое.
- 6
Инструменты для обработки корневых каналов. Ручные инструменты, машинные инструменты.
- 7
Этиология, патогенез пульпита.
- 8
Классификация пульпитов.
- 9
Гнойный
пульпит
(Пульпарный
абсцесс).
Клиника,
диагностика,
дифференциальная диагностика гнойного пульпита.
- 10 Хронический пульпит. Хронический язвенный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 11 Некроз пульпы (Гангрена пульпы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 12 Биологический
метод
лечения
пульпита:
полное
сохранение,
частичное
сохранение пульпы.
- 13 Хирургические методы лечения пульпита.
- 14 Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения, инструментарий.
- 15 Виды штифтов.
- 16 Периодонтит. Строение и функции периодонта.

- 17 Этиология, патогенез периодонтита, классификация.
- 18 Классификация периодонта И.Г.Лукомского.
- 19 Оказание неотложной помощи при остром периодонтите.
- 20 Рентгенологический метод исследования при диагностике апикального периодонтита.
- 21 Корневая киста. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
- 22 Временное пломбирование корневых каналов. Сроки, выбор материалов для временного пломбирования корневых каналов.
- 23 Показания и противопоказания к постановке внутриканальных штифтов при лечении заболеваний тканей периодонта.
- 24 Физические методы лечения периодонтита.
- 25 Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие / Максимовский Ю.М.; Митронин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736493&idb=0>.
2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни / Афанасьева В.В., Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645617&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика / Терновая С.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640358&idb=0>.
2. Базилян Э.А. Эндодонтия : учебное пособие / Базилян Э.А.; Волчкова Л.В.; Лукина Г.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7462-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809627&idb=0>.
3. Эндодонтия / Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791037&idb=0>.
4. Эндодонтия. Болезни пульпы / Оправин А. С., Вилова Т. В., Кузьмина Л. Н., Оводова Г. Ф., Давыдова Н. Г., Гагарина Т. Ю. - Архангельск : СГМУ, 2016. - 226 с. - Рекомендовано ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Стоматология» по разделу дисциплины «Стоматология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГМУ - Медицина. - ISBN 978-5-91702-206-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=781658&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.