

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы

Документационное обеспечение управления

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Источниковедение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Применяет методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3: Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	УК-1.1: Знать основные методы работы с историческими источниками. Уметь верифицировать информацию, полученную в результате изучения источника. Владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. УК-1.2: Знать: алгоритм работы с историческим источником Уметь: реализовывать поэтапно алгоритм работы с историческим источником Владеть: навыками критического анализа исторического источника УК-1.3: Знать: специфику разрешения спорных ситуаций в историческом исследовании на основании внешней и внутренней критики источника	Практическое задание Сообщение на практических занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		Уметь: осуществлять внешнюю и внутреннюю критику исторического источника		
ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1: На основе фундаментальных знаний определяет направленность, тематику и необходимость вида деятельности для осуществления социально значимых проектов. ОПК-1.2: Подбирает коллектив проекта и выстраивает коммуникацию, необходимую для совместной деятельности по выполнению социально значимых проектов. ОПК-1.3: Планирует рабочее время, устанавливает функции и обязанности членов проектной группы необходимые для достижения практической цели.	ОПК-1.1: Знать основные виды исторических источников, возникающие на разных этапах развития общества. Уметь осуществлять научное описание источника по истории России, в зависимости от исторического этапа возникновения источника. Владеть основной терминологией современного источниковедения и методами источниковедческого исследования. ОПК-1.2: Знать основные виды исторических источников, историю развития источниковедения в России. Уметь осуществлять научное описание источника по истории России, проводить исследование источника с учетом современных достижений источниковедения. Владеть основной терминологией современного источниковедения и методами источниковедческого исследования. ОПК-1.3: Знать: принципы критического анализа исторического источника. Уметь: проводить всесторонний анализ исторического источника как основы исследования	Сообщение на практических занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		Владеть: методами и приемами источниковедческого анализа		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Предмет и задачи источниковедения, методы источниковедческого анализа	10	4	4	8	2
Развитие источниковедения как науки в XVIII – XX вв.	10	4	4	8	2
Древнерусские хронографы и летописи	10	4	4	8	2
Источники по истории права X-XVII века	10	4	4	8	2
Актовые и документальные источники X-XVII веков	10	4	4	8	2
Исторические трактаты XVI-XVII века	10	4	4	8	2
Памятники литературы XI-XVII вв. как исторический источник	10	4	4	8	2
Эпистолярные источники X-XVII веков	10	4	4	8	2
Законодательные акты XVIII – XX вв. как исторический источник	8	2	2	4	4
Материалы делопроизводства XVIII – XX вв. как исторический источник	6	2	2	4	2
Периодическая печать как исторический источник	6	2	2	4	2

Мемуары, дневники и частная переписка как исторический источник	6	2	2	4	2
Публицистические сочинения как исторический источник	6	2	2	4	2
Данные статистики как исторический источник	6	2	2	4	2
Материалы политических процессов как исторический источник	6	2	2	4	2
Источники по истории внешней политики	6	2	2	4	2
Особенности источниковедения советской эпохи	6	2	2	4	2
Документы КПСС как исторический источник	6	2	2	4	2
Источники личного происхождения советской эпохи	9	4	2	6	3
Законодательные акты советской эпохи	8	2	4	6	2
Публицистика советской эпохи	6	2	2	4	2
Советская статистика	6	2	2	4	2
Периодическая печать советской эпохи	6	2	2	4	2
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	64	64	131	49

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи источниковедения, методы источниковедческого анализа

Понятие исторического источника. Классификации источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Методологические принципы изучения источников. Современные методы гуманитарных наук и источниковедение.

Тема 2. Развитие источниковедения как науки в XVIII – XX вв.

Возникновение терминов «исторический источник» и источниковедение. Вклад в развитие источниковедения историков В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Н. Болтина, А.Л. Шлецера и др. Развитие источниковедения в XIX – начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию и публикации источников в первой половине XIX в. «Общество истории и древностей российских». Деятельность археографической комиссии П.М. Строева. Особенности собирания и публикации источников в России во второй половине XIX – начале XX вв. Совершенствование методов критики исторических источников на позитивистской основе. Разработка теоретических проблем источниковедения и методов критики исторических источников в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, А.А. Шахматова, А.С. Лаппо-Данилевский и его труд «Методология истории». Отечественное источниковедение в первые годы советской власти. Основные этапы и методы публикации источников в советский период. Издание учебных пособий по источниковедению (М.Н. Тихомиров, С.А. Никитин). Проблемы источниковедения в трудах Л.В. Черепнина. Новые импульсы в развитии источниковедения в конце 1950-х – начале 1960 х гг. Дискуссии по проблемам источниковедения истории советского общества, источниковедения истории КПСС. Работы М.Н. Черноморского, В.П. Данилова, С.И. Якубовского и др. «Археографический взрыв» конца 1950-х – начала 1960-х гг. и его последствия. Источниковедческие проблемы в трудах отечественных историков 1960-х – 1980-х годов. Проблема классификации исторических источников в работах С.М. Каштанова, А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева, С.О. Шмидта и др. Проблемы массовых источников в работах В.К. Яцунского, Б.Г. Литвака, И.Д. Ковальченко и др. Применение количественных методов для анализа исторических источников (Л.И. Бородкин, Л.В. Милов и др.) Новые теоретические методы в изучении источника (О.М. Медушевская, И.Н. Данилевский, и др.). Специфика публикации документов по отечественной истории во второй половине 1960 х – 1980-х гг. Особенности современного источниковедения. Новейшие публикации документов. Современные центры хранения исторических

источников.

Тема 3. Древнерусские хронографы и летописи

Видовые признаки летописи, ее социальные функции. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Редакции, списки и изводы летописей. Этапы работы летописца над текстом. Источники летописей. Изучение летописания в отечественной историографии. Вклад А.А. Шахматова в изучение русских летописей. Методы анализа летописных источников. Принципы историко-текстологического анализа летописных текстов. Возникновение летописания на Руси. Древнейшие русские летописи. Древнейший свод. Начальный свод. «Повесть временных лет». Важнейшие редакции и списки. Источники «Повести временных лет». Особенность и характер летописания периода феодальной раздробленности. Летописание Великого Новгорода, Псковской земли. Летописные своды Владимиро-Суздальской Руси. Московское летописание XIV – XV вв. Великокняжеский свод «Летописец Великий Русский». Московские общерусские летописные своды. Многообразие летописания XV в. Официальные и оппозиционные «независимые» летописи. Общерусское летописание XVI – XVII вв. Особенности позднего летописания. Официальный характер летописания. Воскресенская летопись. «Летописец начала царства». Никоновская летопись. Ее источники. Лицевой свод. Частное летописание. Пискаревский летописец и др. Летописи XVII в. «Новый летописец». Причины угасания летописания. Расширение социального состава заказчиков и авторов летописей. Хронографы и их особенности. Структура русских хронографов. Состав, источники, редакции. Хронограф 1512 г. Расцвет хронографического жанра в XVII в.

Тема 4. Источники по истории права X-XVII века

Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Законодательные акты, их специфика как исторического источника и место в ряду других источников. «Закон Русский». Русская Правда. Редакции, их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской Правды. Значение ее как источника. Псковская и Новгородская судные грамоты. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Состав, происхождение. Особенность как источника. Общее и особенное в содержании и форме законодательных источников данного периода. Судебники 1497, 1550, 1589 гг., их происхождение, списки, состав, источники, значение. Соборное Уложение 1649 г. История создания. Источники. Структура. Значение.

Тема 5. Актовые и документальные источники X-XVII веков

Понятие об актах. Разновидности актов. Значение их как исторических источников. Формуляр актов. Методы изучения (А.С. Лаппо-Данилевский, С.М. Каштанов и др.). Понятие о дипломатике. Древнерусские публично-правовые акты и документы. Частноправовые акты. Основные разновидности актовых источников XIV – первой половины XVI вв. Жалованные, вкладные, договорные, духовные грамоты, уставы. Состав и формуляр. Писцовое делопроизводство и его особенности. Особенности терминологии писцового делопроизводства. Цели составления, состав и характер материалов. Значение как исторического источника. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы документирования. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., его особенности. Разновидности делопроизводственной документации XVI – XVII вв. Формуляры, задачи изучения. Материалы текущего делопроизводства (внутренняя документация и деловая переписка): наказы, челобитные, обыски, сказки, отписки и др. Столбцовое делопроизводство. Специфические особенности. Комплекс материалов специального документирования: судебно-следственная, военная, дипломатическая документация. Задачи изучения делопроизводственных документов по их внутренней структуре (формуляру) и по содержанию. Частное делопроизводство. Монастырские хозяйственные книги как массовые исторические источники. Нормативные и учетные книги, приходо-расходные книги. Условия и время их появления. Основные типы. Полнота и достоверность информации.

Тема 6. Исторические трактаты XVI-XVII века

Степенная книга и её редакции. Русские исторические сочинения XVI – XVII веков: «Казанская история», «История о князя великого московских делах», «Сказание о Словене и Русе», труд Ф.А.

Грибоедова, Титулярник, Василилогийон, «Синописис». Сказания и повести о Смутном времени.

Тема 7. Памятники литературы XI-XVII вв. как исторический источник

Основные группы литературных и публицистических произведений XI – XVII вв. Особенности формы, содержания и методики источниковедческого анализа. Понятие «древнерусская литература». Связь литературы с историческим процессом. Проблема авторства средневековых текстов. Основные жанры русской средневековой литературы. Литературные произведения XII – XV вв. «Слово о полку Игореве». Проблемы анализа. «Слово о законе и благодати», «Слово о погибели русской земли», «Слово» и «Моление» Даниила Заточника, «Поучение Владимира Мономаха». Особенности агиографической литературы XI – XVII вв. Литературные произведения и публицистика XV – XVI вв. Сочинения Иосифа Волоцкого. «Домострой». Произведения И. Пересветова и др. Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского. Литературные и публицистические произведения XVII в. Усиление индивидуального начала в творчестве. Перемены в системе жанров. Постепенный выход литературы из-под влияния церкви. Авраамий Палицын. «Временник дьяка Ивана Тимофеева». Псковские повести. Григорий Котошихин. «Житие протопопа Аввакума». Сатирические повести как исторический источник. «Прелестные письма» крестьянских и городских восстаний XVII в.

Тема 8. Эпистолярные источники X-XVII веков

Берестяные грамоты, эпистолография конца XV-XVI вв.: полемические и публицистические послания по церковным вопросам; государевы послания по государственным, церковным и личным вопросам; публицистическая полемика по светским вопросам. Царские послания XVII века. Послания церковных иерархов, Частная переписка посадских и купечества. Эпиграфика и граффити.

Тема 9. Законодательные акты XVIII – XX вв. как исторический источник

Основные разновидности законодательных актов. Особенности их формирования и функции. Важнейшие законодательные акты XVIII - XX вв. М.М. Сперанский и кодификационно-издательская деятельность в XIX – начале XX вв.

Тема 10. Материалы делопроизводства XVIII – XX вв. как исторический источник

Основные разновидности делопроизводственных документов. Особенности источниковедческого изучения делопроизводственных материалов.

Тема 11. Периодическая печать как исторический источник

Разновидности периодических изданий. Цензура в России. Историческая эвристика в работе с периодикой. Основные идейно – политические направления российской периодической печати. Историческая периодика.

Тема 12. Мемуары, дневники и частная переписка как исторический источник

Общие особенности источников личного происхождения. Классификации источников личного происхождения. Особенности источниковедческого изучения мемуаров, дневников и частных писем.

Тема 13. Публицистические сочинения как исторический источник

Разновидности публицистических сочинений. Авторская публицистика. Публицистика массовых народных движений. Проекты государственных преобразований и конституций. Источниковедческое изучение публицистических сочинений.

Тема 14. Данные статистики как исторический источник

Типы статистического учета. Метрические книги. Исповедные ведомости. Ревизии. Переписи. Деятельность Центрального Статистического комитета. Ведомственная статистика. Земская статистика. Особенности источниковедческого изучения данных статистики.

Тема 15. Материалы политических процессов как исторический источник

Общая характеристика материалов политических процессов. Органы политического сыска. Преображенский приказ. Тайная канцелярия. Тайная экспедиция. III Отделение. Документы политических процессов. Особенности источниковедческого изучения документов политических процессов. Основные публикации материалов политических процессов.

Тема 16. Источники по истории внешней политики

Разновидности международных договоров. Дипломатическая переписка. Публикации источников по истории внешней политики. Особенности источниковедческого изучения источников по истории

внешней политики Российской империи.

Тема 17. Особенности источниковедения советской эпохи

Типологические изменения корпуса источников после 1917 г. Новые виды источников. Идеологизация источников. Классификации источников советской эпохи.

Тема 18. Документы КПСС как исторический источник

Документы высших органов партии. Документы лидеров КПСС – В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева и др. Программы и уставы КПСС.

Тема 19. Источники личного происхождения советской эпохи

Особенности источников личного происхождения советской эпохи. Характерные черты советских мемуаров. Дневниковые кампании 20 – х – 30 – х гг. Разновидности писем.

Тема 20. Законодательные акты советской эпохи

Особенности законодательных актов советской эпохи. Разработка законов в советское время.

Важнейшие законодательные акты советского времени. Особенности источниковедческого изучения советских законов.

Тема 21. Публицистика советской эпохи

Особенности советской публицистики. Новые формы публицистических произведений. Открытые письма. Публицистика диссидентов. Самиздат.

Тема 22. Советская статистика

Особенности советской статистики. Статистика сельского хозяйства. Статистика народонаселения. Источниковедческие особенности советской статистики.

Тема 23. Периодическая печать советской эпохи

Особенности советской периодики. Официальная печать. Исторические журналы советской эпохи. Нелегальные периодические издания. Методика анализа советской периодики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Источниковедение (часть 1)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3388>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных подтем рабочей программы. Таких, как:

«Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины», «Работа Археографической комиссии по собиранию и публикации исторических источников», «Особенности современного источниковедения. Новейшие публикации документов», «Лицевой летописный свод», «Хронографы и их особенности», «Монастырские хозяйственные книги как массовые исторические источники», «Сатирические повести как исторический источник», «Частная переписка посадских и купечества», «Документы политических процессов», «Особенности источниковедческого изучения источников по истории внешней политики Российской империи», «Документы лидеров КПСС», «Особенности советской периодики», «Методика анализа советской периодики», «Статистика сельского хозяйства» и другие.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Параллельно следует знакомиться с опубликованными в различных сборниках историческими источниками. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Палеография», «Вспомогательные исторические дисциплины».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point (или другой аналогичной по функционалу программы), что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Источниковедение» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (двух семестров). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1

Выскажите свое мнение о происхождении нижеприведенных посланий: они были частными письмами или изначально предназначались для публикации в газете? Почему эти письма были опубликованы в газете? Какую функцию, с точки зрения издателей, могли выполнить публикации писем? Какую цель преследовал каждый из авторов? Что общего можно отметить в этих письмах как жанрах периодической печати и чем они отличаются?

№1. Письмо к издателю из Киева, от 23 –го апреля 1838 г.

Несмотря на все заботы и рассеянности столичной жизни, на все труды, которыми так полно наше время, вы, верно, не позабыли того удовольствия, которое вам доставил наш многолетний Киев, когда в прошедшем году принял в спокойное лоно вас, путника из страны чужой и далекой, согрел ваше русское сердце приветам русскими, освежил своим простором и чистым нагорным воздухом и оживил в душе вашей столько приятных воспоминаний.

Киев вам родной, и за то и принял вас как родного, обнажил пред вами свои почтенные седины, свидетели первых лет того могучего богатыря, которого колыбель качалась на сих священных высотах, под говор волн Днепра и шум дубрав прибрежных, и который, перекрестясь, стал крепко на ноги, захватил в свои объятия полмира и назвался Царством Русским...

После холодной снежной зимы, которая исчезла у нас почти мгновенно, весна приласкала нас своим очаровательным посещением; за то мы и встретили ее какжданную гостью, приветам шумной радости. Еще Великим постом, когда мы постились и говели, дивясь необычайному разлитию нашего Днепра... поговаривали у нас о балах и удовольствиях, которыми собираются встретить праздник. Наши дамы готовились, наряды шились и переделывались, и, наконец, блеснули прелестным букетом на великолепном, роскошном бале корпусного командира, генерал-адъютанта Ридигера. Но вот настало 21-е число – день тезоименитства Государыни Императрицы: после обычного, торжественного богослужения, совершенного преосвященным Иннокентием, при несметном стечении народа всех состояний, возносившего теплые молитвы о здравии венценосной именинницы и

всего царственного дома, был у военного губернатора большой обед для военных и гражданских чиновников, а ввечеру предводители дворянства Киевской губернии, съехавшиеся в Киев для раскладки земских повинностей, воспользовались радостным России праздником и дали великолепный бал для всех жителей Киева...

Вот как мы встретили весну, которая нынешний год явилась к нам со всеми своими прелестями. Все деревья у нас в цвету, соловьи поют, жаркие дни и роскошные вечера юга награждают нас за суровость непродолжительной зимы».

Северная пчела, 1838, 13 мая №106.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Семинар 1.

Основные вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Классификации исторических источников

2. Вспомогательные исторические дисциплины как инструмент источниковедения.

Рекомендуемая литература:

1. Курс лекций: Вспомогательные исторические дисциплины / Сост. А.А. Бродников. Новосибирск, 2012. 114с. Режим доступа: http://gf.nsu.ru/docs/koi/annot_hist_.pdf, свободный; время доступа 06.06.2023.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М.: Изд-во «Владос», 2003.
3. Проект «Родная история», раздел «Вспомогательные исторические дисциплины». Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/>; время доступа 06.06.2023.
4. Румянцева М.Ф. Вспомогательные исторические дисциплины в системе субдисциплин современной исторической науки: приглашение к дискуссии // Источниковедение.ru: страница научно-педагогической школы источниковедения. Режим доступа: <http://ivid.ucoz.ru/publ/obsuzhdenija/rumianceva2012/12-1-0-126>; время доступа 06.06.2023.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Семинар 8. Законодательство XVIII века.

Основные вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Новые черты законодательной деятельности в XVIII в. Идеи и принципы законодательства.
2. «Табель о рангах» 1722 г.: история разработки и принятия.
3. «Манифест о вольности дворянской» (1762 г.): структура, основные положения и значение.

Источники:

1. Российское законодательство X – XX вв. М., 1986-1987. Т. 4-5.
2. Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. М., 1963.

Литература:

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. СПб., 1997.
3. Вернадский Г.В. Очерк истории права Русского государства XVIII – XIX вв. (Период империи). М., 1998.
4. Троицкий С.М. Из истории создания «Табели о рангах» // История СССР. 1974. № 1.
5. Фаизова И.В. «Манифест о вольности» и служба дворянства в XVIII столетии. М., 1999.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Цель анализа содержания источника...

- а) внутренняя критика источника;
- б) логическая оценка информационных возможностей источника;
- в) изучение стиля написания текста произведения;
- г) понимание «чужой одушевленности».

2. Первым опытом кодификации общерусских правовых норм явился...

- а) Закон Русский;
- б) Русская Правда;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) Полное Собрание законов Российской империи.

3. К каноническим произведениям русской литературы относятся...

- а) скриптурные и литургические произведения;
- б) вероучительные произведения;
- в) летописи;
- г) «хожения».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения:

- а) В.О. Ключевский;
- б) А.С. Лаппо-Данилевский;
- в) Р.Дж. Коллингвуд;
- г) В.Т. Татищев.

2. Исследования В.О. Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как...

- а) древнерусское законодательство;
- б) сказания иностранцев о московском государстве;
- в) жития святых;
- г) воинские повести.

3. Протографом для Повести временных лет является...

- а) Киевский свод 1037 г.;
- б) Киево-Печерский свод 1050 (1073 г.);
- в) Начальный свод 1093 г.;
- г) Новгородский свод 1079 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано более 55% правильных ответов
не зачтено	Дано менее 55% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

ений (индик атора достиж ения компет ений)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина;
2. Становление источниковедения в России;
3. Специфика летописи как исторического источника;
4. Методы изучения летописных текстов;
5. Специфика позднего летописания в России;
6. «Повесть временных лет»: общие сведения о памятнике;
7. Специфика местного летописания XII-XIII веков;
8. Летописание XIV-XV веков;
9. Общерусское летописание конца XV-XVI веков;
10. Летописание XVII века;
11. Хронографы;
12. Специфика изучения и интерпретации законодательных памятников;
13. Закон Русский;
14. Русская правда и её редакции;
15. Законодательные памятники XIV-XV веков Северо-Запада: Новгородская и Псковская судные грамоты;
16. Уставные грамоты как специфический вид законодательного памятника XV-XVII веков;
17. Судебник 1497 года как исторический источник;
18. Судебник 1550 года как исторический источник;
19. Стоглав 1551 года как исторический источник;
20. Соборное уложение 1649 года как исторический источник;

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

21. Актовый материал как исторический источник;
22. Методы изучения актовых материалов;
23. Классификации актовых материалов;
24. Понятие формуляра и формулярный анализ актовых источников;
25. Акты Древнерусского государства;

26. Публично-правовые акты удельного периода;
27. Частноправовые акты удельного периода;
28. Общая характеристика актовых материалов XV-XVII веков;
29. Виды и разновидности приказной документации;
30. Материалы кадастровых описаний как исторический источник.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, названий, датировке и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

31. Основные разновидности законодательных актов XVIII – XX вв. Особенности их формирования и функции.
32. Кодификационно – издательская деятельность в XIX - начале XX в.
33. Основные виды делопроизводственных документов XVIII – начала XX вв.
34. Проблемы источниковедческого изучения делопроизводственных документов.
35. Источниковедческие особенности и классификация периодической печати.
36. Историческая эвристика в работе с периодикой.
37. Основные идейно – политические направления российской периодической печати XIX - начала XX в.
38. Общие особенности источниковедческого изучения источников личного происхождения.
39. Мемуары как исторический источник. Источниковедческая работа с мемуарами.
40. Дневники как исторический источник. Источниковедческая работа с дневниками.
41. Частная переписка как исторический источник. Источниковедческая работа с письмами.
42. Публицистические сочинения XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
43. Особенности источниковедческого изучения данных статистики.
44. Типы статистического учета XIX – начала XX вв.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

45. Общая характеристика материалов политических процессов XVIII – начала XX вв.
46. Источники по истории внешней политики Российской империи.
47. Особенности источниковедения советской эпохи.
48. Документы КПСС как исторический источник.
49. Мемуары советской эпохи.
50. Дневники советской эпохи.
51. Письма советской эпохи.
52. Публицистика советской эпохи.

53. Советская статистика.

54. Периодическая печать советской эпохи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим и практическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к ответу на нестандартные вопросы преподавателя. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал примерами конкретных исторических источников. Студент активно работал на практических занятиях. 100 % выполнение контрольных экзаменационных заданий.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными недочетами. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал примерами конкретных исторических источников. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, названий, датировке и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, названий, датировке и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике исторических источников, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50 %.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории : учеб. пособие. - М. : РГГУ, 1998. - 702 с. - (Сорос). - б/ц., 6 экз.
2. Источниковедение : учебник / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. - Москва : Юрайт, 2023. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03318-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840202&idb=0>.
3. Козлов В. П. Источниковедение советской истории : учебник / В. П. Козлов. - Москва : Юрайт, 2023. - 470 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15451-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847413&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы / Георгиева Н.Г. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647396&idb=0>.
2. Тихомиров Михаил Николаевич. Источниковедение истории СССР : учеб. пособие. Вып. 1 : С древнейшего времени до конца XVIII века. - М. : Соцэкгиз, 1962. - 495 с. : ил. - 0.70., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [электронный ресурс] Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER

Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: www.shpl.ru

Древнерусские берестяные грамоты: рукописные памятники древней Руси [электронный ресурс] Режим доступа: <http://gramoty.ru/>

Закаленные Великой Отечественной: Интернет-проект к 65-летию Победы [электронный ресурс] Режим доступа: <http://rusarchives.ru/victory65/index.htm>

Из архивов русской революции, 1917-1937 гг. // Библиотека (интернет-издательство):

Электронные издания произведений и биографических и критических материалов [электронный ресурс] Режим доступа: <http://magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>

Лаврентьевская летопись. 1377 год. Электронное представление рукописного памятника: к 1150-летию российской государственности [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/index.php>

Полное собрание русских летописей [электронный ресурс] Режим доступа: <http://psrl.csu.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>

Российская государственная библиотека: официальный сайт [электронный ресурс] Режим доступа: www.rsl.ru

Российская национальная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Российский государственный архив древних актов [электронный ресурс] Режим доступа: <http://rgada.info/>

Российский государственный исторический архив [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fgurgia.ru/>

Русская литература в рукописях [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/literature/>

Русская правда [электронный ресурс] Режим доступа: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Беляева Вероника Николаевна, кандидат исторических наук
Морохин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.