

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

Стоматология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства               |                               |
|--|---|--|--|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости             | Для промежуточной аттестации  |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1: Знать методы критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач<br>УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.3: Владеть опытом критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач | УК-1.1:<br>Знает методы критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач<br><br>УК-1.2:<br>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>УК-1.3:<br>Владе опытом критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач | Доклад<br>Круглый стол<br>Ролевая игра<br>Эссе | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа   | <b>14</b>    |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>14</b>    |
| - КСР  | <b>1</b>     |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| самостоятельная работа   | 43    |
| Промежуточная аттестация | 0     |
|                          | Зачёт |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  |                 |  |  |             |   |
|  | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Общая философия                        | 36              | 7  | 7  | 14          | 22  |
| Философия как наука                    | 35              | 7  | 7  | 14          | 21  |
| Аттестация                             | 0               |  |  |             |   |
| КСР                                    | 1               |  |  | 1           |   |
| Итого                                  | 72              | 14   | 14   | 29          | 43  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Раздел "Общая философия" включает в себя:

Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение. Философия древнего Востока. Основные этапы европейской философии. Зарубежная философия XX века. Русская философская мысль.

2. Раздел "Философия как наука" включает в себя:

Бытие и формы его существования. Сознание и самосознание. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира. Этика. Проблема ценностей. Философская антропология. Общество, его сущность и специфика. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Журавлева И. А. Современная философия истории : учебно-методическое пособие / Журавлева И. А. - Воронеж : ВГУ, 2015. - 45 с. - Книга из коллекции ВГУ - Социально-гуманитарные науки. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884589&idb=0>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Отличия восточного миропонимания от западного.
3. Специфика восточного типа мышления.
4. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
5. Древнекитайская культура и философия.
6. Проблема влияния Востока на Запад.
7. Конфуций и феномен восточного патернализма.
8. Даосизм, конфуцианство и наука.
9. Учение Вед об обществе.
10. Лао-Цзы и Конфуций об отношении человека к природе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                             |

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
3. Что есть мудрость?

4. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
5. Является ли наука одним из видов мифологии?
6. Внерациональные виды знания и как их оценивать?
7. Как возможна онтология после Канта?
8. Как совместимы вера и знание?
9. Значение инобытийных форм истины.
10. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
11. Онтологизм: аргументы за и против?
12. Понимание бытия через сущность или через существование?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                             |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

«Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой. В конце практического занятия студентам предлагается написать эссе на тему идеального государственного устройства.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)**

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
|            | негрубых ошибок.   |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации.
2. Перспективы дискурса западников и славянофилов.
3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века».
4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир.
5. Проблема индивидуального и общего в современном мире.
6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                             |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|   | не зачтено |                     | зачтено           |        |              |         |             |

|               |   |  |  |   |   |   |  |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
5. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
6. Философия познания.
7. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
8. Философия общества.
9. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
10. Философия истории.
11. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия.
12. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай
13. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
14. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демокрита.
15. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа.
16. Учения Аристотеля и Платона.
17. Средневековая философия. Августин Блаженный.
18. Номинализм в философии Средневековья. Фома Аквинский. Фрэнсис Бэкон и И. Скотт.
19. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Мишель Монтень.

20. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка.
21. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
22. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
23. Философия Иммануила Канта.
24. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
25. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.
26. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
27. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
28. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
29. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
30. Основные идеи западников и славянофилов.
31. Русская христианская философия. В. Соловьев.
32. Экзистенциализм в России. Л.Шестов, Н. Бердяев
33. Космизм в России.
34. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
35. Методы философии и ее внутреннее строение.
36. Философия и глобальные проблемы современности.
37. Философия и культура.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                             |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Бородин В.И. Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №4-2023 : Периодическое издание / под ред. В.И. Бородин. - Москва : Городец, 2023. - 134 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 2686-9365., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878161&idb=0>.
2. Гриненко Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие / Г. В. Гриненко. - Москва : Юрайт, 2023. - 145 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16895-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872080&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Философия древнего мира Кн. 2 : Хрестоматия. К. 2. Философия древнего мира Кн. 2. - Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. - 156 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907054-92-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732723&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Жданова Мария Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.