

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДЕН

решением президиума Учёного совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы исследований в социальной ра-  
боте**

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 – направление «Социальная работа»

---

Направленность образовательной программы

Социальная работа с различными группами населения

---

Квалификация (степень)

Бакалавр

---

Форма обучения

Очная, заочная

---

Нижний Новгород

2022

## **1. Место и цели дисциплины «Методика исследований в социальной работе» в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается на третьем году обучения в 5-м и 6-м семестрах на очной и 4-м году обучения на заочной форме обучения.

**Цели освоения дисциплины.** В рамках курса рассматриваются методологические и методические проблемы, связанные с планированием и проведением эмпирического социологического исследования в социальной работе – от концептуализации исследовательских задач и выбора стратегии исследования до анализа и предоставления полученных результатов. Цель курса: освоение базовых знаний в области методологии и методов социологического исследования, умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных этапах эмпирического исследования.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальные группы риска», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;  ИУК-2.1. Предлагает способы решения поставленной цели и поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;  ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации  •
--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 83 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа – лекционные занятия, 48 часов – занятия семинарского типа, 3 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 7 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма промежуточной аттестации – зачет в 5-м семестре и экзамен в 6-м семестре (очная форма обучения).

4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 14 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия, 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости), 121 час – самостоятельная работа студента. Форма промежуточной аттестации – экзамен (заочная форма обучения).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
	Очное	Заочное	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
			Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1.Методология и логика эмпирического социологического исследования.			2	1	8					20
Тема 2.Основы измерения в эмпирическом исследовании.			2	1	8					20
Тема 3. Выборочный метод.			2	2	8				1	20

Тема 4. Опросные методы в социологии.			3		8	3			2	20
Тема 5. Неопросные методы в социологии.			3		8	3			2	20
Тема 6. Анализ данных.			4		8	2			2	21
В т.ч. текущий контроль										
Промежуточная аттестация – зачет и экзамен (очная форма), экзамен (заочная форма)										

#### 4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-4 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: разработка программы социологического исследования:

Алгоритм выполнения задания:

##### 1. Выбрать тему исследования.

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с будущей выпускной работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

##### 2. Разработать программу социологического исследования.

Методологический раздел программы социологического исследования должен состоять из следующих обязательных элементов:

- Описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Предварительный системный анализ;
- Интерпретация основных понятий;
- Гипотезы исследования.

##### Оформление работы:

- объем – 10-15 стр. (14-20 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал: схемы, таблицы и т.п.);

Текст должен быть внутренне структурирован и состоять из следующих элементов:

- Титульный лист;
- Программа социологического исследования;
- Список используемой литературы.

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

### **Задания к разделу 2.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение заданий реконструктивного уровня. Разработка инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации:

- а) анкета;
- б) бланк формализованного интервью;
- в) гайд глубинного интервью;
- г) топик-гайд фокус-группы;
- д) бланк наблюдения.

### **Задания к разделу 3.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: написание научной статьи или фрагмента текста аналитической записки по результатам эмпирического исследования, её презентация.

Алгоритм выполнения задания:

Курсовая работа по дисциплине предусматривает взаимодействие индивидуальных и групповых форм участие в полноценном исследовательском проекте. Студенты объединяются в группы от 5 до 10 человек и начинают работать над выбранной темой. Выбор темы осуществляется самостоятельно группой (в зависимости от научного интереса членов группы) и согласуется с преподавателем. В ходе работы студентами осуществляются все этапы реального социологического исследования: от получения заказа на исследование до защиты исследовательского проекта. Самостоятельно разрабатывается программа социологического исследования, рассчитывается выборка исследования, осуществляется полевой этап, этап кодировки и ввода данных, производится обработка первичной социологической информации, пишется аналитический отчет и подготавливается презентация результатов исследования. Преподаватель проводит консультации и осуществляет контроль работы студенческой группы на всех этапах социологического исследования. Предварительное деление студентов на группы происходит в III семестре, когда начинается активная работа по групповому принципу. В VI семестре состав участников группы закрепляется, определяется тема исследования и начинается сбор материалов. После того, как материал собран, каждый участник группы берет фрагмент (главу) аналитической записки и работает с ним самостоятельно (количественный и качественный анализ данных, написание и оформление аналитической записки). Оценка за курсовую работу выводится с учетом качества и глубины анализа данных, научной грамотности текста, а также единого стандарта оформления общей для группы аналитической записки. Общая аналитическая записка, а также весь пакет научной документации (программа исследования, макет анкеты, данные исследования, полевые документы) остается в открытом научно-педагогическом архиве кафедры. Все данные затем используются как преподавателем в рамках учебно-педагогической деятельности, так и самими студентами для написания последующих курсовых работ и научных публикаций. Лучшие исследовательские проекты под авторством участников группы выкладываются в интернет для общего ознакомления.

#### *Оформление работы:*

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. В обязательном порядке в тексте должны присутствовать таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Работа представляется в виде реферата (главы аналитической записки) или научной публикации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде электронной презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам.

#### **Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.

<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой.	Низкий.	Ниже среднего.	Средний.	Выше среднего.	Высокий.	Очень высокий.

#### Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Процедуры оценивания результатов обучения</b>
--------------------------------	--	--



<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>ИУК-2.1. Предлагает способы решения поставленной цели и поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделу 1 (А) и разделу 2 (А))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделу 1 (Б) и разделу 2 (Б))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделу 1 (Б) и разделу 2 (Б))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделу 1 (А) и разделу 2 (А))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделу 1 (Б) и разделу 2 (Б))</i></p>
---	---	---

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;  ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-3 (А))</i> <i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-3 (Б))</i> <i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-3 (Б))</i>
--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и шкалы/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

## 6.2. Типовые контрольные задания.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Конкретная социология в системе социологического анализа.
2. Социальный факт и проблема социального познания.
3. Методологический этап программы социологического исследования: проблема, проблемная ситуация, цели и задачи исследования, его объект и предмет.
4. Методологический этап программы социологического исследования: предварительный системный анализ объекта, интерпретация понятий, гипотезы.
5. Понятие генеральной и выборочной совокупности, обоснование выборочного метода и границы его применения в социологии.
6. Расчет ошибки выборки и доверительного интервала.
7. Ошибки выборки, их виды и причины.
8. Основные виды случайных выборок, их преимущества и недостатки.
9. Виды неслучайных выборок.
10. Квотная выборка и границы ее применения.
11. Одноступенчатые и многоступенчатые выборки. Единицы отбора и единицы наблюдения.
12. Уровни измерения в социологии, виды шкал по уровню измерения.
13. Формы предоставления порядковой шкалы и проблемы, связанные с ее применением.
14. Прямое и косвенное измерение. Особенности косвенного измерения и границы его применения.
15. Семантический дифференциал.
16. Преобразования над параметрами.
17. Виды социологических исследований.
18. Повторные опросы: трендовые, когортные, панельные.

19. Этапы социологического исследования.
20. Преимущества и недостатки метода опроса.
21. Виды анкетных опросов в социологии.
22. Виды социологических вопросов.
23. Композиция анкеты, ее роль в исследовании.
24. Метод интервью.
25. Глубинное интервью: специфика и область применения.
26. Основные характеристики экспертного опроса.
27. Виды наблюдений в социологии.
28. Методика и техники наблюдения.
29. Виды документов в социологии.
30. Основные методы анализа документов.
31. Контент-анализ.
32. Понятие социального эксперимента, его логика и элементы.
33. Проективные методы в социологии.
34. Тесты в социологическом исследовании.
35. Социологический эксперимент.
36. Формы предоставления результатов социологического исследования.
37. Структура социологического отчета.
38. Обобщение результатов исследования.
39. Источники информации и их классификация.
40. Возможности и особенности качественных методов в социологическом исследовании.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987> — Загл. с экрана.
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51988> — Загл. с экрана.

3. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421> — Загл. с экрана.
4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44108> — Загл. с экрана.
5. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / под ред. И.Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B> — Загл. с экрана.
6. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48359> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Божук, С.Г. Маркетинговые исследования : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / С.Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3014568F-E1A6-4233-BEA1-B6BE3F0FD31F> — Загл. с экрана.
2. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований. [Электронный ресурс] / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63964> — Загл. с экрана.
3. Готов, М.Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / М.Б. Готов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1396DE9-660A-4C8B-8C12-8CA56261AF90> — Загл. с экрана.
4. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896> — Загл. с экрана.
5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.
6. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования : учебник для бакалавров. [Электронный

- ресурс] / А.В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 595 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75C64E3F-0950-4CFB-AF2E-52995A04A09D> — Загл. с экрана.
7. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9> — Загл. с экрана.
  8. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7> — Загл. с экрана.
  9. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58331> — Загл. с экрана.
  10. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69983> — Загл. с экрана.
  11. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Е.Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1> — Загл. с экрана.
  12. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.В. Наместникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2F6EA0DA-8E8D-4B53-9223-9EBA8FABBDC0> — Загл. с экрана.
  13. Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C1A5D1E-2E8F-45B1-B302-DFFA2B210ECE> — Загл. с экрана.
  14. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Е. Тимерманис, Н.Н. Кудрина, А.Г. Танова, Ю.О. Обухова. — Электрон. дан. — СПб.: СПбГПУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89820> — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);

2. Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);
3. Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);
4. Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);
5. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
6. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);
7. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
8. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
9. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);
10. ЭБС «Znanium.com» ([www.znanium.com/](http://www.znanium.com/));
11. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>);
12. Сайты крупнейших российских социологических центров (ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>, ФОМ: <http://fom.ru/>) Левада-Центр: <http://www.levada.ru/> и др.).

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика исследований в социальной работе»**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор ст. преподаватель кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Зернов Д.В.

Рецензент: к.с.н., доцент кафедры общей социологии и социальной работы С.А. Судьин

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН  
9.11.2021, протокол № 2