

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения
заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать историю возникновения и генезис общедидактических принципов, историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы, концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе; технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном	Реферат	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>образования</p> <p>ОПК-1.2: Знать историю возникновения и генезис общедидактических принципов, историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы, концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе; технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образования</p> <p>ОПК-1.3: Знать историю возникновения и генезис общедидактических принципов, историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; современные дидактические</p>		
--	--	--	--	--

		<p>принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса;</p> <p>знает особенности личности как субъекта образовательного процесса;</p> <p>отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы, концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности;</p> <p>способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании</p>		
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Знать</p> <p>основные понятия и категории педагоги как науки;</p> <p>историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования;</p> <p>исторически сложившиеся концепции построения содержания образования;</p> <p>принципы его структурирования;</p> <p>способы построения программ;</p> <p>основы проектирования программ, структурный</p>	Тест	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>состав.</p> <p>ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1: Знать</p> <p>генезис воспитания в контексте развития общества;</p> <p>знает особенности понятийного состава воспитательного процесса;</p> <p>знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе;</p> <p>нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.);</p> <p>бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития</p>	Тест	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>воспитания;</p> <p>основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса,</p> <p>противоречия как движущую силу воспитания;</p> <p>принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Уметь</p> <p>определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания;</p> <p>устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми	ОПК-6.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с Требованиями федеральных государственных	Тест	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>образовательных стандартов;</p> <p>современные подходы к контролю и оценкерезультатов образования;</p> <p>знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся;</p> <p>средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания;</p> <p>принципы организации контрольно-диагностических процедур;</p> <p>методы контроля и оценки;</p> <p>формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания;</p> <p>средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Знать</p> <p>планируемые результаты обучения в соответствии с Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>современные подходы к контролю и оценкерезультатов образования;</p> <p>знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся;</p> <p>средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания;</p>		Контрольные вопросы
---	---	--	--	---------------------

		<p> <i>принципы организации контрольно- диагностических процедур; методы контроля и оценки; формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания</i> </p> <p> ОПК-6.3: Знать <i>планируемые результаты обучения в соответствии с Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке результатов образования; знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; принципы организации контрольно- диагностических процедур; методы контроля и оценки; формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания</i> </p>		
--	--	---	--	--

<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.1: Знать</p> <p>понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации;</p> <p>понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы</p> <p>как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <p>историю и способы научного осмысления педагогического процесса как формы взаимодействия его участников;</p> <p>понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия;</p> <p>стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса;</p> <p>основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия;</p> <p>интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ОПК-7.3:</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
---	--	--	-------------	---

		<p>Владетт техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1:</p> <p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.2:</p> <p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p> <p>ОПК-8.3:</p> <p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре</p>	Тест	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</p>		
<p>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	Тест	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов</p>	<p>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образова-ния в жизни личности и общества.</p>	<p>ПКР-1.1: Знать становление образования как социокультурного феномена в рамках педагогической науки; генезис развития форм, методов, содержания в</p>	Тест	<p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

<p>построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>педагогической науке;</p> <p>парадигмы современного воспитательного процесса;</p> <p>знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия;</p> <p>методику организации коллектива;</p> <p>методику организации коллективного дела;</p> <p>методику организации внеклассного воспитательного мероприятия;</p> <p>методику организации игр;</p> <p>классификации методов и технологий воспитания;</p> <p>особенности использования</p> <p>в зависимости от воспитательного потенциала форм и средств воспитания</p> <p>ПКР-1.2:</p> <p>Уметь</p> <p>выявлять отличия реальных и процессуальных целей,</p> <p>выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания;</p> <p>ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников</p> <p>осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся</p> <p>ПКР-1.3:</p> <p>Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p>		
---	---	---	--	--

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	3
самостоятельная работа	254
Промежуточная аттестация	13 Экзамен, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1 История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии	10	2		2	8
Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.	12		2	2	10
Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо- исламском и славянском мирах.	10			0	10
Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.	12			0	12
Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.	12		2	2	10
Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты	12			0	12
Тема 7. Образовательно- воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в	12		2	2	10

XIX в.					
Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.	10			0	10
Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе	12			0	12
Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.	12		2	2	10
Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современной педагогической парадигмы.	10			0	10
Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.	10			0	10
Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно- образовательная среда обучения.	10			0	10
Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.	12	2		2	10
Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.	12		2	2	10
проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения. Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и	10			0	10
Тема 17. Диагностический и контрольно- регулировочный компоненты процесса обучения.	12	2		2	10
Тема 18. Воспитание как социально- педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.	12		2	2	10
Тема19. Философско- педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.	10			0	10
Тема 20. Междисциплинарные и психолого- педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник- воспитанник педагог – семья.	10			0	10
Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.	10			0	10
Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования	10			0	10
Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.	10			0	10
Тема 24. Методика организации и проведения классного часа	10			0	10
Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя	10			0	10
Аттестация	13				
КСР	3			3	
Итого	288	6	12	21	254

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер развития воспитания и образования как особого вида человеческой деятельности. Возникновение, развитие различных педагогических явлений, их связь с конкретно-историческими условиями развития общества и философскими, мировоззренческими позициями авторов педагогических течений и концепций. 1. Эволюционно-биологическая теория (Шарль Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас). Социально-психологическая теория (Пауль Монро). Трудовая теория (Карл Маркс, Фридрих Энгельс).

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (первые организованные формы воспитания и образования). Развитие наук: астрономия, математика, агротехника. Создание оригинальной письменности и системы музыкальной записи. Учебные заведения - дома табличек (по-шумерски - эдубба), подготовка грамотных писцов. Школы в Древнем Египте, Индии, Китае. Конфуций как создатель первой частной школы в мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания. Пифагор (580 - 500 гг. до н. э.). Педагогическая концепция Гераклита из Эфеса (540 - 480 гг. до н. э.). Демокрит (460 - 370 гг. до н. э.). Софисты. Сократ (469 - 399 гг. до н. э.). Педагогические взгляды Платона. Философские и педагогические воззрения Аристотеля. Образование и воспитание в Древнем Риме. Марк Туллий Цицерон (106 - 43 гг. до н. э.). Сенека (4 до н. э. - 65 гг. н. э.). Плутарх (ок. 45 - ок. 127 гг. н. э.). Квинтилиан - методика обучения, ряд дидактических принципов и правил.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах. Педагогическая мысль Византии - античная и христианская традиции. Отсутствие монополии церкви на образование. Три ступени системы воспитания и образования в Византии: элементарная, средняя и высшая. Раннехристианские византийские мыслители-богословы. Кирилл и Мефодий.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII вв. Утверждение христианской педагогической традиции и типология церковных школ. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания. Распространение школьного образования в городах и возникновение первых средневековых университетов. Философско-педагогические взгляды философов и теологов раннего Средневековья. Три основных типа церковных школ: монастырские школы, епископальные (кафедральные) и приходские школы. Схоластика - средневековая школьная философия. Первые городские школы. Светские учебные заведения - коллегии. Первые средневековые университеты. Фома Аквинский (1225 - 1274). 1. Языческая культура и практика воспитания подрастающего поколения у восточных славян в VI - IX вв. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян X - XIII вв. Народная педагогика. Практика начального воспитания и обучения в Киевской Руси X - XIII вв. Расцвет школьного дела, религиозно-педагогической мысли в Киеве, Новгороде и центрах других древнерусских княжеств (Переяславле, Суздале, Чернигове, Полоцке, Муроме, Владимире, Турове, Галиче, Ростове и т. д.). «Поучение Владимира Мономаха детям» (1096).

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII- XVII вв. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века. «Домострой». Первая славянская «Азбука» Ивана Федорова. Максим Грек. Киево- Могиланская академия (1632). Киевский митрополит Петр Могила. Четыре подхода к воспитанию и обучению: 1) «латинофильский» (Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев, 2) «византийско-русский» (Епифаний Славинецкий, Федор Ртищев, 3) «славяно-греко-латинский» (Иоанникий и Софроний), 4) «старообрядческо- начетнический» (протопоп Аввакум). Школа математических и навигационных наук в Москве (1701г). В период царствования Петра I были открыты артиллерийские школы в Петербурге, в Москве, навигацкие школы — в портовых городах, хирургическая, инженерная и «разноязычная» школы в Москве. Создание государственных общеобразовательных школ. Создание Академии наук. М. В. Ломоносов. «Регламент академической гимназии». Сословный характер образования. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого. Создание училищ в городах. Деятельность Ф. И. Янковича. Педагогические взгляды: Г. С. Сковорода, Н. И. Новиков и А. Н.

Радищев.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты. Педагогические идеи гуманистов и ранних социалистов-утопистов эпохи Возрождения. Социально-педагогические идеи Реформации. Педагогическая идеология в период контрреформации. Иезуитская система воспитания. Р. Бэкон, А. Данте, Я. Гус, Н. Коперник, Ф. Бэкон, Ф. Петрарка и др. Гуманистические идеи эпохи Возрождения (конец XIV - начало XVII вв.). Высочайший уровень развития культуры и искусства: Петрарка, Данте, Боккаччо, Микеланджело, Рафаэль, Леонардо да Винчи, Уильям Шекспир, Пауль Рубенс, Ван Дейк, Рембрандт, Эль Греко. Гуманистический идеал образованного человека. Идеи гражданского воспитания (Витторино да Фельтре (1378 - 1446) и Томазо Кампанелла (1568 - 1639). «Дом радости». «Город Солнца» Томазо Кампанеллы. Франсуа Рабле (1494- 1553) и Мишель Монтень (1533 -1592). Философские и педагогические идеи Эразма Дезидерия Роттердамского (1467 - 1536) и Томаса Мора (1478 - 1535). Представители периода Реформации - Мартин Лютер (1483 - 1546), Филипп Меланхтон (1497 - 1560), Иоганн Штурм (1507 - 1587), Матюрьен Кардьер (1479 - 1564), Жан Кальвин (1509 - 1564) и др. Саксонский устав Меланхтона. Иезуитское воспитание, коллегии. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Теория свободного естественного воспитания Жан Жака Руссо. Крупнейшие представители французского Просвещения.

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в. Педагогическая теория элементарного образования и трудового воспитания И.Г. Песталоцци. Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта. Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега. Педагогика прагматизма (Д. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик). «Школа будущего». Реформы системы образования в России в XIX в. Педагогическая деятельность русского хирурга, профессора медицины Николая Ивановича Пирогова (1810-1881). Педагог В. В. Розанов, педагог и просветитель С.А. Рачинский. Школа Л.Н.Толстого. Деятельность основателя русской школы научной педагогики К. Д. Ушинского.

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30-х гг. XX века по настоящее время. Педагогика и школа в 30 - 40-х годах XX века в СССР. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века. Реорганизация системы школьного образования в 30-е гг. «Первая опытная станция» С.Т. Шацкого. Блонский (1884-1941) - основы трудовой политехнической школы. Педагогическая система воспитания А.С. Макаренко. Гуманист, мыслитель, педагог - В.А. Сухомлинский (1918 - 1970). Переход к всеобщему среднему образованию.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе. Теория «трудовой школы», «гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. Лай). Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик). Экспериментальная педагогика и ее направления (А.Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк). Теория «свободного воспитания» (Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори). Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине XX века. Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX - начале XXI века.

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации. Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Педагогическая реальность, педагогические явления, процессы и системы. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории. Источники развития педагогической науки и практики. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики. Место педагогики в системе человекознания. Междисциплинарные связи педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современной педагогической парадигмы. Взаимосвязь целей и

содержания обучения. Методы отбора и структурирования содержания обучения. Предметные и операциональные компоненты содержания обучения, их взаимосвязь. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения. Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования. Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности. Образование как социокультурный феномен. Цели и идеалы образования и воспитания и их развитие в современных условиях. Образование как педагогический процесс. Единство образования и самообразования, воспитания и самовоспитания.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся. Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Многообразие методов обучения. Различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания. Требования к выбору методов обучения и определения их последовательности для организации процесса усвоения.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения. Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося. Влияние характера учебных задач (репродуктивных, творческих) на формы познавательной активности и педагогического воздействия. Ситуация совместной продуктивной деятельности как условие формирования единства интеллектуального и нравственного развития личности, ценностно-смысловой ориентации, мотивационно-эмоционального развития. Требования к конструированию и реализации ситуации совместной продуктивной деятельности, многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с учащимся и учащихся друг с другом. Динамика форм сотрудничества как одно из условий развития личности, переход от разделенных между преподавателем и обучаемыми действий в ходе решения задач к саморегулируемым действиям и партнерству между всеми участниками учебного процесса. Активные методы обучения и условия их элективного использования. Понятие о форме организации обучения.

Краткий исторический обзор форм

организации обучения. Фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе.

Основные элементы урока и его структура. Зависимость структуры урока от его цели, содержания учебного материала, этапа процесса усвоения. Типы уроков. Построение системы уроков. Подготовка к уроку, его проведение и анализ. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

Активизация познавательной деятельности всех учащихся на уроке. Организация коллективной познавательной деятельности учащихся и ее значение. Практикумы. Семинары, факультативы, экскурсии, домашняя работа, их место в общей системе организации процесса обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

Тема 18. Воспитание как социально- педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.

Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания. Семейное воспитание. Теории и концепции воспитания. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы. Методы воспитания – общая

характеристика.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого- педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе – воздействия, взаимодействия, сотрудничества, организации деятельности или общения, стимулирования, ориентации или переориентации, помощи, содействия, сопровождения и др. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования. Методы воспитания – общая характеристика. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа .

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440> ..

Иные учебно-методические материалы:

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее

основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать

свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую

работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу,

рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу,

вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия

вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно

ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам. Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;

- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы

являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных

непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам). Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При

этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания,

обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;

- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),

- использование материалов занятий и их изучение;

- консультирование у преподавателя.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Национальные проекты как пути решения задач воспитания подрастающего поколения
2. Тенденции развития современного образования: роли учителя и обучающегося.
3. Роль внешкольной среды в воспитательном воздействии на школьника
4. Инновационные методы и подходы в воспитании.

5. Нормативно- правовые аспекты современного образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно. Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст реферата содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками. Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала. Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

На выбор одного и/или нескольких вариантов ответа

1. К.Д. Ушинский предложил создать:

1. систему народного физического образования;
2. систему образования профессиональной деятельности;
3. русскую педагогическую систему на основе народной педагогики;
4. педагогическую систему, основанную на индивидуальном подходе;
5. педагогическую систему раскрытия личности;

2. Активный общественно-педагогический деятель, организатор учительских курсов, создатель методических трудов: «Родной язык, как предмет обучения в начальной Обучение в этой школе было призвано дать представление обо всех сферах человеческой деятельности в их взаимосвязи; в ней отсутствовали традиционная классно-урочная система, стабильный учебный план; нравственное воспитание осуществлялось посредством искусства:

1. Виккерсдорфская школа;
2. Саммерхиллская школа;
3. Вальдорфская школа;

3. В содержание образования по плану П.Н. Игнатьева предлагалось включать:

1. программы естественнонаучного цикла;
2. программы классических языков;
3. программы гуманитарных предметов;
4. основы всех наук;
5. философию;
6. антропологию;
7. программы технического цикла;
8. основы точных наук;

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

С одним и/или несколькими вариантами ответов

1. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между

явлениями процесса обучения называются...

- а. закономерностями обучения;
- б. принципами обучения;
- в. законами обучения;
- г. нормами обучения;
- д. требованиями обучения;
- е. критериями обучения;
- ж. правилами обучения;

2. Повторное закрепление и неоднократное воспроизведение изучаемого с целью введения нового материала в структуру личного опыта ученика предполагает такая операция, как...

- а. обобщение;
- б. закрепление;
- в. запоминание;
- г. применение;
- д. осмысление;

3. Все компоненты обучения непременно влияют на формирование ориентаций, личностных качеств, духовного мира, способностей, черт характера воспитанников утверждает закон...

- а. взаимосвязи и единства теории и практики в обучении;
- б. взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности;
- в. обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся;
- г. развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся;

4. Вид контроля, используемый в конце изучения объемной темы, раздел называется:

- а. письменным;
- б. текущим предваряющим;
- в. практическим;
- г. периодическим;
- д. итоговым.

5. Эвристическая беседа имеет следующие признаки...

- а. осуществляется при наличии базовых знаний и должной активности класса;
- б. подразумевает актуализацию знаний, участие учащихся в дискуссии;
- в. предполагает наличие репродуктивной системы вопросов;
- г. имеет целью проверку знаний, осознание изученного;
- д. ставит целью развитие восприятия, мышления, активности учащихся;
- е. предполагает самостоятельный поиск учащимися новых знаний

6. Преимущества метода беседы состоят в том, что она...

- а. активизирует учащихся
- б. делает открытыми знания учеников
- в. раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования
- г. развивает память и речь;
- д. изобилует яркими примерами.

7. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает...

- а. готовность самостоятельно ставить цели деятельности;
- б. готовность работать под руководством учителя;
- в. готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания, способы деятельности
- г. умение работать в группе и в коллективе;
- д. умение планировать свои действия, корректировать их осуществление.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности ОПК-6

На выбор одного и /или нескольких вариантов ответов

1. Для социоцентристского подхода характерно следующее описание целей воспитания:
 - а) Цели воспитания описывают качества личности, востребованные и одобряемые обществом;
 - б) Цели воспитания описывают качества совершенной личности;
 - в) Цели воспитания описывают конечный и промежуточные этапы развития ценностного мира человека.
2. В нравственном воспитании формируются ценностные основы отношений...
 - а) человек–человек;
 - б) человек–природа; в) человек–культура;
 - г) мужчина-женщина;
 - д) православный и мусульманин.
3. В нравственном воспитании формируются ценностные основы видов деятельности...
 - а) хозяйственно-бытовой; б) познавательной;
 - в) коммуникативной;
 - г) ценностно-ориентировочной; д) художественно-эстетической.
4. К задачам нравственного воспитания относится:
 - а) В процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.
 - б) Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.

в) Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.

5. Основные группы способов педагогического воспитательного взаимодействия— это...

- а) методы воспитания;
- б) приемы воспитания; в) формы воспитания;
- г) средства воспитания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности ОПК-7

1. Что не включает в себя понятие «педагогическая этика»?

- а) любовь к детям;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая требовательность к себе и учащимся;
- г) любовь к прекрасному.

2. Что не входит в содержание общей культуры педагога?

- а) жизненные установки педагога;
- б) уровень его познавательных процессов;
- в) моральный облик;
- г) педагогическое призвание.

3. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела?

- а) Распределение педагогом поручений
- б) Формирование «совета дела»

в) Коллективное действие

г) Итоговая рефлексия

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

а) Коллективизм

б) Корпоративный эгоизм

в) Индивидуализм

г) Взаимопомощь

5. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

А) девиант

Б) агент социализации

В) конформист

Г) субъект социализации

6. Какой из методов не относится к методам стимулирования

а) Соревнование

б) Наказание

в) Приучение

г) Поощрение

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности ОПК-8

1. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его.
 - а) Целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира.
 - б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям.
 - в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.),
 - г) присутствие определенной системы организуемых влияний.
2. Воспитание – это:
 - а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды,
 - б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков,
 - в) формирование системы ценностей,
 - г) изменение внешних проявлений личности.
3. К субъективным факторам воспитания относятся:
 - а) генетическая наследственность и состояние здоровья человека,
 - б) социальная и культурная принадлежность семьи,
 - в) особенности страны и исторической эпохи,
 - г) организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей.
4. Умственное воспитание предполагает:
 - а) честность, терпимость, скромность и деликатность
 - б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости

- в) знание своих прав и обязанностей,
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

5. Важнейшая задача трудового воспитания –

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

- г) дифференциации

5. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни

общества, это

- а) коллективистское воспитание
 - б) прагматическое воспитание
 - в) аксиологическое воспитание
 - г) свободное воспитание
1. Формой педагогического проектирования воспитательной работы классного руководителя является:
- а) тематическое планирование учебного курса;
 - б) воспитательная система школы;
 - в) график контроля выполнения заданий;
 - г) разработка воспитательного мероприятия.

2. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации
- г) дифференциации

3. Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации
- г) дифференциации

4. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного дела обусловлен принципом (закономерностью):

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) персонификации

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности ПКР-1

1 Что такое планирование?

- а) принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа изучаемого явления с запрограммированной целью;
- б) последовательное проведение мероприятий;
- в) непосредственные действия по постановке задач;

г) обзор возможных условий и факторов, которые могут оказать влияние на реализацию поставленных целей.

2. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе?

- а) Социально-значимая цель
- б) Общая цель
- в) Взаимопомощь
- г) Сотрудничество
- д) Психологическая совместимость.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов;
отлично	86-95% правильных ответов;
очень хорошо	81-85% правильных ответов;
хорошо	66-80% правильных ответов;
удовлетворительно	56-65% правильных ответов.
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов;
плохо	45% и меньше правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Единая трудовая школа – ее структура, содержание образования и воспитания, методические наполнения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Социальная природа образования. Ее общечеловеческий и конкретно-исторический характер. История педагогики как наука Источники и методы историко-педагогической науки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Роль основных подходов к изучению всемирного историко-педагогического процесса в осмыслении современного образования.

2. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций).

3. Спартанская и Афинская системы образования: причины возникновения, отличия, особенности реализации.

4. Система гуманистических воззрений Я. Корчака

5. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория и практики создания коллектива (по А.С. Макаренко).

6. Педагогическая практика в России после 1917 г. (П.П. Блонский, С.Т. Щацкий).

7. Система воспитания и образования в России от 40-х до 90-х гг. XX века

8. Развитие образовательной системы Советской России (1918-1934 г.г.).

9. Русские марксисты XIX – начала XX в. о воспитании и образовании.

10. К.Д. Ушинский о дидактическом обосновании обучения. Принципы образования в его трактовке. Учебники К.Д. Ушинского

11. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.

12. Гуманистические ориентиры педагогической деятельности Н.И. Пирогова.

13. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Его педагогические взгляды и методические разработки.

14. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
15. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
16. Развитие школьного дела в Эпоху Екатерины II. Педагогические идеи просветителей (Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев).
17. Развитие и становление школьной системы в России XIX в.
18. Идея народности воспитания в педагогических трудах К.Д. Ушинского.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Гуманизм как философская парадигма культуры и образования Эпохи Возрождения.
Педагогическая практика В. де Фельтре.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Педагогическая теория Я.А. Коменского, как составная часть его философской системы.
Классно-урочная система Я.А. Коменского.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Классовый подход к образованию и воспитанию в трудах западноевропейских философов XIX века (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Реформы образовательной системы после Октябрьской революции, ее идеологические и педагогические основы.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

Антропологический подход к исследованию проблем воспитания как основной метод К.Д. Ушинского – педагога.

Культурологический контекст идей развивающего обучения Ф.А. Дистервега. Становление и развитие практики воспитания и обучения в древних цивилизациях Востока (Междуречье).
Школа и образование в Древнем Египте.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Зарождение воспитания в процессе перехода от первичных животных форм деятельности к человеческому труду. Зарождение приемов и организационных форм воспитания в родовой общине. Инициация как первая в истории форма обучения и воспитания.
2. Специфика системы образования джентльмена Д. Локка.
3. Педагогическая мысль во Франции в XVIII веке (Д. Дидро, К. Гельвеций).

4.Своеобразие концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

5.Великая Французская революция и прогрессивные проекты реформирования образования во Франции.

6.Развитие школы в Западной Европе в XIX веке (до 90-х годов).

7.Гуманистические ориентиры «общечеловеческого воспитания» И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.

8.Развитие школы и педагогики в России в эпоху Петра I. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Сходство и различия индивидуальной и индивидуализированной форм работы с учащимися.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Особенности категориального аппарата педагогической науки.

Образование как процесс, система, и социальный феномен.

Педагогическая проблема, педагогическая задача, педагогическая ситуация.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Образование как общечеловеческая ценность.

Структура процесса усвоения и логика учебного процесса. Условия эффективности каждого их этапов.

Соотношение понятий закона, закономерности принципов и правил в дидактике. Обзор законов и закономерностей в теории обучения.

Принципиальные основы содержательного и процессуального аспектов обучения.

Подходы к формированию содержания образования. Альтернативные концепции формирования содержания образования.

Культурологическая концепция В.В. Краевского теоретическая основа построения содержания образования в современной школе.

Стандартизация в сфере образования. Государственный стандарт общего среднего образования: структура, личностные, метапредметные, предметные результаты, требования к основной образовательной программе.

Особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы.

Сущность и назначение учебной программы. Её структура. Различные способы построения учебных программ.

Учебная литература и требования к ней.

Типология уроков. Условия повышения эффективности урока.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Условия эффективности коллективной и индивидуальной форм работы учащихся на уроке.

Процесс обучения в целостном педагогическом процессе.

Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Закономерности гуманизации образования.

Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления. Причины кризиса.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.

Связь педагогики с другими науками.

Система педагогических наук.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Педагогическое тестирование как метод педагогического исследования.

Теория обучения в формате информационно-образовательной среды.

Специфика современной дидактической системы

Многообразие дидактических систем.

Понятия метода и приема обучения. Классификации методов обучения.

Педагогические требования к лабораторным работам и практическим занятиям, их активизирующий потенциал.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Особенности групповой и парной форм работы на уроке

Взаимодействие педагогической теории и практики.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Взаимодействие педагогической теории и практики.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

Возникновение и развитие педагогики.

Предметно-проблемное поле современной педагогической науки.

Развитие личности как педагогическая проблема.

Наследственность и развитие

.Научные подходы как методологическая основа обучения в современной школе.

Историко-педагогический подход к определению сути процесса обучения как общественного явления. Системно-структурный подход в установлении общей структуры обучения, гносеологический, собственно-педагогический, психологический подходы и концепция противоречий как движущих сил обучения к рассмотрению построения процесса обучения.

Компетентностный, аксиологический, гуманистический, культурологический, технологический, диалогический, индивидуально-личностный, личностно-деятельностный подходы в осуществлении процесса обучения.

Образовательная функция обучения. Понятия – знание, умение, навыки (современная интерпретация).

Сущность воспитательной функции обучения.

Развивающая функция обучения. Соотношение понятий обучение и развитие.

Уровневая система построения содержания образования.

Беседа как метод обучения. Условия эффективности беседы в обучении учащихся.

Дискуссия как метод обучения. Условия её педагогической эффективности.

Основные черты школьной лекции. Ее место и роль в учебном процессе

Активные методы обучения в современной школе.

Условия выбора методов обучения.

Общее понятие о формах организации. Формы организации обучения в их историческом развитии.

Рефлексия. Портфолио как средство развития рефлексии в процессе обучения.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Особенности классно-урочной системы. Урок – основная форма организации учащихся в современной школе. Формы учебной деятельности на уроке.

Структура деятельности учителя и структура деятельности учащихся в процессе обучения.

Взаимосвязь теории обучения с другими науками.

Деятельность как сфера проявления личности и фактор развития

Факторы социализации и формирование личности.

Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации.

Эмпирические методы исследования в педагогике.

Традиционно-педагогические методы.

Общенаучный уровень методологии педагогики (системный подход).

Философские основания педагогики (экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, материалистический диалектизм).

Общее представление о педагогике как о науке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голованова Надежда Филипповна. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767062&idb=0>.
2. Джуринский Александр Наумович. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 398 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03516-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762448&idb=0>.
3. Джуринский Александр Наумович. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 282 с. - (Высшее образование).

образование). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574628&idb=0>.

4. Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика / Ситаров В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/488263> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : 1079.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788431&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762571&idb=0>.

2. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786360&idb=0>.

3. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : Учебник для вузов / Воробьева С. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575168&idb=0>.

4. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие / О. В. Гордиенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07128-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842894&idb=0>.

5. Дрозд Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум для вузов / Дрозд К. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07346-1 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=573056&idb=0>.

6. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.

7. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07965-4 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785986&idb=0>.

8. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00569-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818365&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам.

Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система

"Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs> Электронно-библиотечная система

Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/> Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Шорина Ольга Михайловна

Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, доцент

Немова Ольга Алексеевна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.