

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Судебная психиатрия

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Экономические экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Судебная психиатрия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.ЭЭ: Способен выполнять экономические судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях	ПК-3.ЭЭ.1: Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства ПК-3.ЭЭ.2: Проводит анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз	ПК-3.ЭЭ.1: Знать: - порядок выполнения судебных экспертиз, научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. Уметь: - применять научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. Владеть: - навыками применения научно-обоснованных методик и технических средств в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства ПК-3.ЭЭ.2: Знать: - организацию и приемы анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих	Задания Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз. 		
<p>ПК-6: Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации</p>	<p>ПК-6.1: ПК-6.1. Формирует отчеты своего участия в процессуальных и не процессуальных действиях</p> <p>ПК-6.2: Проводит анализ и обобщение результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов, подготавливает методические рекомендации по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок формирования отчетов о своем участии в процессуальных и не процессуальных действиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать отчеты о своем участии в процессуальных и не процессуальных действиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования отчетов о своем участии в процессуальных и не процессуальных действиях. <p>ПК-6.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики анализа и обобщения результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием 	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов;</p> <p>- правила подготовки методических рекомендаций по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и обобщать результаты применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов;</p> <p>- подготавливать методические рекомендации по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и обобщения результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов;</p> <p>- навыками подготовки методических рекомендаций по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов.</p>		
<p>ПК-7: Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз</p>	<p>ПК-7.1: Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз</p> <p>ПК-7.2: ПК-7.2. Принимает участие в консультировании</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- формы и методы использования специальных знаний с целью консультирования при назначении и производстве первичных судебных экспертиз</p>	<p>Задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

и исследований	<p>участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз ПК-7.3: ПК-7.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз</p>	<p>Уметь: - консультировать по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз. Владеть: - навыками консультирования по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз</p> <p>ПК-7.2: Знать: - процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. Уметь: - консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. Владеть: - навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.</p> <p>ПК-7.3: Знать: - процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. Уметь: - консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. Владеть: - навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и</p>		
----------------	---	--	--	--

		комплексных экспертиз.		
--	--	------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общебиологические и медицинские концепции в судебной психиатрии и их криминалистическое и судебно-экспертное значение	12	2	4	6	6
Тема 2. Правовые основы, организация судебно-психиатрической экспертизы в РФ	18	2	4	6	12
Тема 3. Использование судебно-психиатрических знаний в уголовном процессе. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость	12	2	4	6	6
Тема 4. Назначение и производство судебно-психиатрических экспертиз в гражданском процессе	12	2	4	6	6
Тема 5. Принудительные меры медицинского характера и основы пенитенциарной психиатрии.	12	2	4	6	6
Тема 6. Психолого-психиатрическая экспертиза аффекта и временных расстройств психической деятельности. Органические психические расстройства	12	2	4	6	6
Тема 7. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство	12	2	4	6	6
Тема 8. Умственная отсталость. Расстройства личности и влечений. Симуляция и диссимуляция психических расстройств	17	2	4	6	11

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общебиологические и медицинские концепции в судебной психиатрии и их криминалистическое и судебно-экспертное значение

Введение в судебную психиатрию и судебно-психиатрическую экспертизу. Цель и задачи курса. Отличие от курсов судебной психиатрии, излагаемых в медицинских вузах. Прикладное значение судебно-психиатрических знаний в уголовном судопроизводстве. Система задач, разрешаемых с помощью использования судебно-психиатрических знаний.

Объект и предмет судебной психиатрии, система методов исследования в судебной психиатрии. Теоретические основы современной психиатрии и система научных понятий судебной психиатрии. Системный подход в судебной психиатрии: модели гомеостаза. Содержание базовых судебно-психиатрических понятий. нозологический диагноз, медицинские критерии невменяемости, ограниченной вменяемости. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях. Современное представление о сути психических расстройств. Основные причины психических расстройств (заболеваний). Понятие о МКБ-10. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических расстройств. Составление поискового портрета лица, страдающего психическим расстройством.

Тема 2. Правовые основы, организация судебно-психиатрической экспертизы в РФ

Предмет судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в соответствии с законодательством РФ. Характер преступления и его мотивы, как одно из оснований для назначения судебно-психиатрической экспертизы. Процессуальная форма постановления следователя о производстве судебно-психиатрической экспертизы. Понятие судебно-психиатрический эксперт. Экспертные комиссии в системе органов здравоохранения (при психиатрических больницах, психоневрологических диспансерах). Комплексные экспертные комиссии. Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского. Виды судебно-психиатрических экспертиз (стационарная, амбулаторная и др.). Срок стационарной экспертизы. Процессуальная характеристика заключения судебно-психиатрической экспертизы. Задачи работников органов следствия и суда при назначении и проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Психиатрическая помощь и принципы ее оказания. Виды психиатрической помощи. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Основания для госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке; решение комиссии врачей-психиатров об обоснованности госпитализации лица в недобровольном порядке. Порядок рассмотрения в суде заявления представителя психиатрического учреждения о госпитализации лица в недобровольном порядке. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе при рассмотрении дел о соблюдении гарантий прав граждан при оказании психиатрической помощи.

Тема 3. Использование судебно-психиатрических знаний в уголовном процессе. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость

Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Предмет экспертизы. Типовые вопросы, формулируемые судебно-следственными работниками экспертам-психиатрам в отношении обвиняемых. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, у которых наступило психическое расстройство после совершения преступления до вынесения судом приговора; определение характера психического расстройства таких лиц (хронический или временный). Оговоры и самооговоры лиц с психическим расстройством. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Психиатрическое

освидетельствование осужденных. Основания для освобождения от дальнейшего отбывания наказания лица, у которого возникло психическое расстройство. Уголовно-правовые и экспертные критерии невменяемости, ограниченной вменяемости.

Тема 4. Назначение и производство судебно-психиатрических экспертиз в гражданском процессе. Основания назначений судебно-психиатрических экспертиз. Производство судебно-психиатрических экспертиз. Оценка заключения эксперта. Экспертные подходы к оценке недееспособности лиц с психическими расстройствами. Соотношения невменяемости и недееспособности. Ограниченная дееспособность вследствие психического расстройства, пристрастия к азартным играм, алкоголю, наркотикам. Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке неспособностей. Компенсация морального вреда.

Тема 5. Принудительные меры медицинского характера и основы пенитенциарной психиатрии. Основания принудительных мер медицинского характера, цели, виды. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Оценка судом рекомендаций судебных психиатров вида и осуществления принудительного лечения лицам, признанным судом невменяемыми и заболевшим психическим расстройством после совершения преступления. Соответствие системы принудительных мер медицинского характера в Российской Федерации международным нормам в плане осуществления принудительного лечения в психиатрических учреждениях органов здравоохранения, при этом обеспечение охраны психиатрических больниц специализированного типа с интенсивным наблюдением осуществляется силами и средствами Управления исполнения наказания Министерства юстиции России.

Критерии социальной опасности лиц с психическим расстройством. Профилактика общественно-опасных действий лиц с психическим расстройством. Основания для применения к лицу, совершившему общественно опасное деяние, принудительных мер медицинского характера. Порядок назначения и проведения принудительного лечения. Показания для принудительного лечения в психиатрических стационарах:

- а) общего типа;
- б) специализированного типа;
- в) специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Отмена или изменение принудительной меры медицинского характера.

Тема 6. Психолого-психиатрическая экспертиза аффекта и временных расстройств психической деятельности

Классификация аффективных состояний. Причины развития аффекта. Уголовно-правовые, психологические и психиатрические критерии аффекта. Исключительные состояния как временные расстройства психической деятельности. Патологический аффект, патологическое опьянение, патологическое просоночное состояние. Особенности судебно-психиатрической оценки. Реактивные психозы. Уголовно-правовое значение невротических, связанных со стрессом расстройств.

Тема 7. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство.

Диагностические критерии и классификация шизофрении, аффективных расстройств настроения. Криминогенность больных шизофренией. Уголовно – правовое значение шизофрении, аффективных расстройств настроения. Особенности экспертного исследования шизофрении, аффективных расстройств настроения.

Тема 8. Умственная отсталость. Расстройства личности и влечений.

Симуляция и диссимуляция психических расстройств

Умственная отсталость: причины, возрастная динамика, клинические формы, значение для правовой практики. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Понятие о расстройствах личности, их виды, диагностические критерии, судебно-

психиатрическая оценка. Классификация органических психических расстройств и расстройств личности и влечений. Особенности экспертного исследования органических психических расстройств и классификация расстройств личности и влечений.

Симуляция и диссимуляция психических расстройств. Способы распознавания симуляций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Судебная психиатрия" (» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6614>).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.ЭЭ:

Индивидуальный анализ речи, архивных медицинских документов лиц, творчества больных для выявления конкретных симптомов психического расстройства

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям
плохо	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.ЭЭ:

Содержание базовых судебно-психиатрических понятий. нозологический диагноз, медицинские критерии невменяемости, ограниченной вменяемости

Психопатологические симптомы, имеющие наибольшее судебно-психиатрическое значение

Составление поискового портрета лица, страдающего психическим расстройством.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в соответствии с законодательством РФ
2. Процессуальная форма постановления следователя о производстве судебно-психиатрической экспертизы
3. Процессуальная характеристика заключения судебно-психиатрической экспертизы
4. Задачи работников органов следствия при назначении судебно-психиатрической экспертизы
5. Оценка заключения эксперта при производстве судебно-психиатрических экспертиз в гражданском процессе
6. Оценка экспертного заключения судом

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям
плохо	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Индивидуальный анализ архивных медицинских документов лиц, выявление конкретных симптомов психического расстройства, определение степени социальной опасности лица вне наблюдения и лечения в условиях психиатрического стационара.

- Изложение преподавателю результатов анализа медицинских и юридических документов.

- Индивидуальный анализ архивного постановления следователя о назначении судебно-психиатрической экспертизы.

- Письменно в тетради обозначить основания назначения судебно-психиатрической экспертизы в конкретном архивном документе.

- Обсуждение с преподавателем возможных ошибок следователя в формулировке вопросов психиатру-эксперту в архивном постановлении о назначении судебно-психиатрической экспертизы

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям
плохо	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Ситуационная задача. На модели приведенного клинического случая обсуждается симптоматика болезни зависимого поведения (патологической страсти к азартной игре), судебно-психиатрическое значение этого расстройства.

Пациент М.О.А., 1975 года рождения, история болезни 62\п, поступил на обследование и лечение в центр «Феникс» 22.06.2004.

Преморбидно: неустойчивая акцентуация, высокая степень азартности.

Первый опыт азартной игры приобрел в 1995 г. (20 лет). Первый раз посетил Бинго-клуб в компании товарищей. Выиграли «суперприз» в размере 800 тыс. рублей. Ощутил радость победы, гордость. После этого примерно с частотой 1 раз в неделю ездил с товарищами в этот

клуб, иногда выигрывал небольшие суммы. В 2000 начал регулярно играть в игровых автоматах, посещал казино (казино нравилось больше, но требовало и больших расходов). Игра привлекала «риском, азартом, ощущением острого удовольствия, полета, бегущего по крови адреналина, гордости после удачного хода». Баланс выигрышей и проигрышей стал отрицательным. Впервые начал брать в долг (до этого, с 1995 г., играл только на свои деньги). Занимал у сослуживцев, руководства. В 2000 г. неоднократно брал деньги у родителей, мотивируя то ДТП, то ожогом сына, которому, якобы, требовалась пластическая операция. В одном из отпусков 2000-2001, приехав в Ростов, украл у родителей деньги.

Родители узнали о проблеме в сентябре 2001 г, когда от пациента перестали приходить письма. Выяснилось, что пациент должен деньги почти всему офицерскому составу, «прячется, не является на службу». Со слов командира, пациент легко вошел в коллектив, вызвал симпатию, но нарастающие проблемы требуют решения. Отец выплатил около 100 тыс. рублей долга, и пациент был демобилизован в ноябре 2001 г. с крайне плохой характеристикой. В феврале 2003 г. устроился на работу в строительную фирму. Работал сначала завхозом, затем комендантом. Быстро построил хорошие отношения в коллективе, с начальником. Некоторое время игровые заведения не посещал (вследствие отсутствия денег и жесткого контроля семьи). В марте 2003 произошел срыв: по дороге на вокзал «заехал в автоматы, не мог оторваться от игры, играл 8 часов подряд, пока не закончились деньги». Летом 2003 г. снова регулярно начал посещать игровые автоматы. В июне частота игры – 1-2 раза в неделю, в июле – через день. В августе – практически каждый день. Максимальное время непрерывной игры – 14 ч. Со слов пациента, во время игры сохранялся аппетит, «мог прекратить игру, чтобы поесть, попить пива, сходить в туалет». За время игры мог дважды съездить занять в долг. Быстро проигрывал свои деньги, играл на заемные. Сумма долгов стремительно возрастала. К сентябрю 2003 г. был должен более 50 тыс. руб., совершил растрату. Прятался, не показывался на работу. Родители пациента оплатили долги. После увольнения продолжал играть каждый день, много часов, занимая деньги. Постоянными стали звонки с угрозами. Пациент был вынужден прятаться. Документы (паспорт, военный билет) также находились в залоге. После увольнения из фирмы посещал по инициативе матери занятия с психологом. Посетил 5 занятий, затем отказался.

В октябре 2003 г. устроился на работу в кафе охранником. Как и в первой фирме, 3 месяца не играл, за это время успел приобрести друзей, начала расти зарплата. Много работал, уставал, «не было времени и сил думать об игре».

В ноябре 2003 г. расстался с женой. В декабре 2003 г. изменился график работы, появилось больше свободного времени. Это совпало с тем, что пациент был должен небольшую сумму денег. Желание легко заработать стремительно стало нарастать, и в декабре 2003 пациент вновь начал посещать игровые автоматы. Снова накапливались долги. Воровал деньги дома; украл все золото сестры, жены, тещи, родственников жены. Постоянно под разными предлогами просил денег дома. Уволился в апреле 2004 г. после того, как отец оплатил часть долгов (общая сумма выплат родителей на период обследования – 400 тыс. (пациент настаивает на сумме 200 тыс.), и далеко не все долги оплачены). После увольнения продолжал играть каждый день (на заемные деньги), до 7 июня 2004.

Со слов матери, изменения в пациенте состоят в том, что он «почерствел, пропал интерес к жизни, стали безразличны праздники, дни рождения. Не скучает ни по жене, ни по ребенку». Постоянно шантажирует самоубийством или своим отъездом. Нет раскаяния,

сожаления, даже формального; со слов сестры, эпизодически заявляет, что будет играть все равно, пока не выиграет. Не благодарит за выплаченные долги, воспринимает как должное то, что все родные отдают последние деньги для оплаты его долгов. Когда пытался вернуть жену, во время одной из поездок в Лихую демонстративно порезал вены. Резко ухудшились отношения с отцом – ни одной встречи не проходит без конфликта. Несмотря на сложившуюся ситуацию, появилась претенциозность, высокие требования к потенциальной работе, окружающим.

Заключение психолога 29.6.04. Результаты психологического исследования указывают на выраженное заострение истеро-неустойчивых черт личности, недостаточность прогностических и регуляторных возможностей, снижение критики и самоконтроля.

Результаты дополнительных исследований.

МРТ ГМ с ангиографией 15.6.04. Признаков патологических изменений структур головного мозга не выявлено.

РЭГ 15.6.04. Пульсовое кровенаполнение в правой позвоночной артерии в норме, в остальных бассейнах снижено. Повышен тонус сосудов мелкого и среднего калибров. Незначительно затруднен венозный отток.

ЭЭГ 15.6.04. (Коваленко В.С.). Значительно выраженная дисфункция стволовых структур (без признаков пароксизмальности).

Гормоны щитовидной железы, тестостерон, кортизол 15.6.04 – в пределах нормы.

Задача 2.

Обследуемая Боева, 48 лет, обвиняется по ст. 115 УК РФ.

Боева росла и развивалась правильно. В возрасте 7 лет пошла в школу, училась хорошо, имела много друзей. По окончании 10-го класса Боева поступила на курсы дизайна, которые успешно окончила, одновременно училась на курсах немецкого языка. Работала секретарем в адвокатской конторе. В первые годы работы принимала активное участие в общественной жизни. В дальнейшем круг интересов стал сужаться, она стала замкнутой, малообщительной, начала подозревать сотрудников в недоброжелательном к ней отношении, вступала в конфликты. В возрасте 25 лет была направлена на консультацию в психоневрологический диспансер, в котором с тех пор состоит под наблюдением с диагнозом «шизофрения».

Боева жила одиноко, постоянно была напряженной, подозрительной, ссорилась с соседями. Несколько лет назад решила переехать в другую квартиру, так как ей казалось, что соседи портили ее вещи, забирались к ней в закрытую комнату, нарочно шумели, не давая ей спать. После переезда в новую квартиру, по словам Боевой, началось преследование и со стороны новых соседей, которые «проникали» в ее комнату, «брали вещи», «отравляли ей пищу», в связи с чем Боева стала писать многочисленные заявления в прокуратуру и суд. После спровоцированной 12 января 20016 г. ею драки было возбуждено уголовное дело.

При обследовании стационарной судебно-психиатрической экспертизой установлено: Боева в ясном сознании, правильно ориентирована в окружающем, знает о цели направления на экспертизу. Эмоционально несколько вяла, однообразна. Склонна к резонерству, без всякой критики рассказывает о различных преследованиях со стороны соседей. Себя считает совершенно здоровой. Просит проверить состояние ее психического здоровья по учебнику английского языка, с которым не расстанется в отделении. Формально поведение правильное, с больными избирательно общительна. Память на прошлые события несколько снижена, мышление непоследовательное, с элементами разорванности. Критика к своему состоянию и создавшейся ситуации отсутствует. Боева убеждена, что соседи сознательно добивались ее выселения из комнаты, даже пытались отравить ее.

Заключение судебно-психиатрической экспертной комиссии: Боева страдает хроническим психическим заболеванием в форме шизофрении (вяло текущий процесс); в отношении инкриминируемого правонарушения она невменяема. По своему психическому состоянию Боева нуждается в принудительном наблюдении и лечении у психиатра психоневрологического диспансера.

Как следует квалифицировать действия и ответственность гражданки Боевой за совершенное деяние? Выделите и обоснуйте медицинский критерий невменяемости и сформулируйте вопросы экспертам?

Задача 3.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям
плохо	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Особенности производства по уголовным делам лиц с психическим расстройством.
2. Исторические аспекты становления института невменяемости
3. Институт ограниченной вменяемости. Проблемы и перспективы.
4. Оценка временных психических расстройств лиц в уголовном судопроизводстве.
5. Оценка психогенных психических расстройств лиц в уголовном судопроизводстве.
6. Развитие Российского законодательства о невменяемости.
7. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
8. Правовые аспекты проблематики суицидального поведения.
9. Значение расстройств влечений в преступном поведении лиц.
10. Законодательные гарантии прав лиц с психическим расстройством в уголовном процессе РФ.
11. Значение расстройств интеллекта в противоправном поведении лиц.
12. Особенности производства по уголовным делам лиц пожилого возраста.
13. Проблема распознавания способности обвиняемого самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве.
14. Проблема распознавания психогенной (реактивной) депрессии в уголовном процессе.
15. Основания применения наряду с наказанием принудительного амбулаторного наблюдения и лечения у психиатра обвиняемым с расстройством личности.
16. Проблема судебно-психиатрической оценки органического психического расстройства в уголовном процессе.
17. Задачи судебно-психиатрической экспертизы обвиняемых с кратковременным психическим расстройством.
18. Проблема оговоров и самооговоров участников уголовного процесса.
19. Психические расстройства при соматических, эндокринных заболеваниях
20. Принцип двухколейности в уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы
не зачтено	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Когда возникает вопрос о проведении судебно-психиатрической экспертизы?

1. Во время предварительного расследования;

2. Во время отбывания осужденными наказания;
3. В стадии судебного следствия;
4. Перечисленное в п.п.1 – 3.*

Юридический критерий невменяемости (ст. 21 УК РФ) включает в себя:

1. Хроническое психическое расстройство,
2. Неспособность осознавать фактический характер своих действий,
3. Недееспособность,
4. Временное психическое расстройство,

Что служит основанием для назначения судебно-психиатрической экспертизы?

1. Общественная опасность поведения подозреваемого;
2. Противоправное поведение свидетеля;
3. Аморальное поведение подсудимого;
4. Сомнения в нормальном состоянии психического здоровья обвиняемого.

К хроническим психическим расстройствам относят:

1. Шизофрению,
2. Патологическое опьянение,
3. Реактивный психоз,
4. Психопатию

Алкогольный делирий – это:

1. Острый психоз,
2. Симптом шизофрении
3. Симптом алкогольной интоксикации,
4. Соматическое расстройство

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	В целом хорошая подготовка без заметных ошибок
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Подготовка, не удовлетворяющая минимальным требованиям
плохо	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.ЭЭ

1. Признаки и способы распознавания основных психических расстройств в судебно- следственной практике
2. Потенциально опасные варианты бредовых идей по содержанию
3. Предупреждение опасных действий граждан с психическим расстройством в сфере здравоохранения и правоохранительной деятельности
4. Источники информации о психическом расстройстве подозреваемых, обвиняемых
5. Задачи работников органов следствия и суда при назначении и проведении судебно- психиатрической экспертизы
6. Заключение судебно – психиатрической экспертизы, оценка следствием и судом
7. Виды судебно – психиатрических экспертиз
8. Законодательные гарантии прав лиц с психическим расстройством самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве

9. Значение выявления временных психических расстройств лиц во время совершения уголовно-наказуемого деяния для решения вопроса об их вменяемости
10. Основания экспертного решения об обвиняемых с расстройством личности о правоприменении в соответствии с нормой об «ограниченной вменяемости».
11. Законодательные гарантии прав лиц с психическим расстройством, возникшем после совершения преступления.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Психическое расстройство, терминология международной «Классификации психических и поведенческих расстройств» (МКБ-10)
2. Признаки патологического опьянения, особенности обращения с лицами при их задержании
3. Возможные экономические правонарушения лиц в дебюте маниакального состояния аффективных расстройств настроения (маниакально-депрессивный психоз).
4. Основания недобровольной психиатрической помощи
5. Основания назначения судебно-психиатрической экспертизы
6. Обоснование статуса государственного судебно-психиатрического эксперта
7. Законодательная регламентация назначения стационарной судебно-психиатрической экспертизы
8. Критерии невменяемости, ограниченной вменяемости обвиняемых, подсудимых, вопросы перед экспертами – психиатрами
9. Слабоумие, как признак потенциально опасных действий лиц.
10. Основания применения принудительных мер медицинского характера, цели
11. Законодательная регламентация назначения принудительных мер медицинского характера в виде амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра наряду с наказанием
12. Обоснование приостановления производства по делу в связи с психическим расстройством, возникшем после совершения преступления, вопросы перед судебно-психиатрической экспертизой

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Причины и распространённость психических расстройств
2. Шизофренический дефект личности, основание попыток вовлечения лиц в преступную деятельность
3. Мотивация самоубийства и расширенного самоубийства лиц с депрессивным расстройством
4. Психиатрическая помощь и принципы её оказания, структура
5. Процедура судебного контроля при помещении лица с психическим расстройством в психиатрический стационар в недобровольном порядке
6. Обязательное назначение судебной экспертизы
7. Права и обязанности психиатра - эксперта
8. Комплексные судебно-психиатрические экспертизы
9. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе
10. Понятие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия, иного болезненного состояния психики. Основные разновидности
11. Расстройства личности (психопатии), проявления, варианты нарушения влечений
12. Виды принудительных мер медицинского характера
13. Правовые основы предупреждения повторных правонарушений лиц с психическим расстройством после отмены принудительного лечения

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
не зачтено	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа

Оценка	Критерии оценивания
	обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Березанцев А. Ю. Судебная психиатрия : учебник / А. Ю. Березанцев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 581 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15850-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842158&idb=0>.
2. Березанцев А. Ю. Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС / Березанцев А. Ю. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 539 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488377> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06583-1 : 1599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785019&idb=0>.
3. Датий Алексей Васильевич. Судебная медицина и психиатрия : Учебник / Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. - 3. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 294 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01091-4. - ISBN 978-5-16-102564-2. - ISBN 978-5-16-006063-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832334&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клименко Т. В. Судебная психиатрия : учебник / Т. В. Клименко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04797-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843679&idb=0>.
2. Жариков Николай Михайлович. Судебная психиатрия : Учебник для вузов; Учебник / Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. - 5-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2013. - 560 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-468-00284-1. - ISBN 978-5-16-004346-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613454&idb=0>.
3. Судебная психиатрия : учебное пособие / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13870-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846307&idb=0>.
4. Судебная психиатрия : учеб. для студентов мед. вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 624 с. - ISBN 978-5-468-00284-1 : 257.40., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант»
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] (biblio-online.ru)
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] (e.lanbook.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Погодина Татьяна Григорьевна, доктор медицинских наук, доцент.

Рецензент(ы): Толстолицкий Владимир Юрьевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.