

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Ознакомительная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики являются:

- 1) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- 2) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- 3) планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
- 4) осуществление организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.В.01(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Учебная практика: ознакомительная практика проходит параллельно с изучением дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в образовании»

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	16
иные формы работы	199
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; составление плана работы педагога-психолога в образовательной организации, написание самоанализа профессиональной деятельности

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу– 17 ч.:

практические занятия: 16 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 199 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление плана работы педагога-психолога в образовательной организации, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: психолого-педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о необходимых правовых нормах профессиональной деятельности педагога-психолога; особенностях планирования работы педагога-психолога с учетом должностных прав принятия управленческих решений, экономических основ профессиональной деятельности;

способах планирования и реализации самообразования с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда;

особенностях планирования работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

**учатся выполнять** планирование работы педагога-психолога, определять целевые этапы и основные направления работы, анализировать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

планировать деятельность педагога-психолога в образовательной организации; анализировать способы планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать и анализировать способы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;

анализировать возможности осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

**и учатся применять на практике** навыки самоанализа профессиональной проектной деятельности педагога-психолога в образовательной организации, анализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы педагога-психолога;

навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска

навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** проектирования и планирования работы педагога-психолога в образовательной организации; изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые правовые нормы профессиональной деятельности педагога-психолога; особенности планирования работы педагога-психолога с учетом должностных прав принятия управленческих решений, экономических основ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> составлять план работы педагога-психолога, определять целевые этапы и основные направления работы, анализировать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками проектирования и планирования работы педагога-психолога в образовательной организации; навыками самоанализа профессиональной проектной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> способы планирования и реализации самообразования с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> составлять план работы педагога-психолога, используя инструменты и методы тайм-менеджмента.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами планирования профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации, способами оценивая результатов планирования профессиональной деятельности педагога-психолога
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> особенности планирования работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для	<i>Уметь</i> планировать деятельность педагога-психолога в образовательной организации; анализировать способы планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
		<i>Владеть</i> способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-

	<p>выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.</p>
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p><i>Знать</i> особенности планирования работы для формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста, осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>Уметь</i> планировать и анализировать способы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; анализировать возможности осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы педагога-психолога; тнавыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	Анализ деятельности педагога-психолога в образовательной организации	70
		Анализ функций и роли педагога-психолога в образовательной организации.	8
		Анализ документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательной организации.	8
		Анализ направлений работы педагога-психолога в образовательной организации	10
		Анализ способов планирования работы педагога-психолога в образовательной организации.	10
		Анализ модели профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации	10
		Анализ способов планирования и реализации траектории профессиональной деятельности педагога-психолога	12
		Анализ способов организации социально-педагогической помощи обучающихся.	12
		Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога	82
		Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	12
		Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.	14
		Планирование профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	14
		Разработка плана работы педагога-психолога в образовательной организации.	22
		Оформление дневника практики.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике). Самоанализ профессиональной деятельности.	62
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – (Профес-

сиональная практика). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533943>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). –ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/556233>

3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538505>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>

2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-processa-v-2-ch-chast-2-437042>

5. Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-438036>

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837>

7. Липский И.А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 – ЭБС «Znanium»[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код,	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	



	содержание индикатора)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> необходимые правовые нормы профессиональной деятельности педагога-психолога; особенности планирования работы педагога-психолога с учетом должностных прав принятия управленческих решений, экономических основ профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> составлять план работы педагога-психолога, определять целевые этапы и основные направления работы, анализировать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования и планирования работы педагога-психолога в образовательной организации, навыками самоанализа профессиональной проектной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.</p>	<p>План работы педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать</i> способы планирования и реализации самообразования с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p><i>Уметь</i> составлять план работы педагога-психолога, используя инструменты и методы тайм-менеджмента.</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации, способами оценивая результатов планирования профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>План работы педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разра-</p>	<p><i>Знать</i> особенности планирования работы педагога-психолога по сопровождению обучающихся в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p><i>Уметь</i> планировать деятельность педагога-психолога в образовательной организации; анализировать способы планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> способами изучения, ана-</p>	<p>План работы педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>батывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>лиза трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.</p>	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися</p>	<p><i>Знать</i> особенности планирования работы педагога-психолога для формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста, осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>Уметь</i> планировать и анализировать способы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; анализировать возможности осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы педагога-психолога; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального</p>	<p>План работы педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	чающимися группы социального риска	риска	
--	------------------------------------	-------	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 – хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

компетенций		
-------------	--	--

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; разработал план работы педагога-психолога в образовательной организации; отчет по практике, написал самоанализ. В ходе практики овладел навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности педагога-психолога, способами оценивая собственной профессиональной деятельности; способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы педагога-психолога, проанализировал деятельность педагога-психолога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность педагога-психолога, изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, разработал план работы педагога-психолога в образовательной организации; оформил презентацию плана работы педагога-психолога а в образовательной организации, дневника практики, отчет по практике, написал самоанализ. В ходе практики овладел навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности педагога-психолога, способами оценивая собственной профессиональной деятельности, способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы педагога-психолога; способами самоанализа профессиональной деятельности, проанализировал деятельность педагога-психолога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность педагога-психолога, изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков проектирования и планирования профессиональной деятельности в работе педагога-психолога в образовательной организации, навыками планирования для реализации траектории профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, разработал план работы педагога-психолога в образовательной организации; оформил презентацию плана работы педагога-психолога в образовательной организации, дневника практики, портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ. В ходе практики овладел на низком уровне навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности педагога-психолога, способами оценивая собственной профессиональной деятельности, способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы педагога-психолога; способами самоанализа профессиональной деятельности, проанализировал деятельность педагога-психолога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность педагога-психолога, изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал план работы педагога-психолога в образовательной организации; не оформил презентацию плана работы педагога-психолога в образовательной организации, дневника практики, портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ, не проанализировал деятельность педагога-психолога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность педагога-психолога, не изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования, не овладел навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности педагога-психолога, способами оценивая собственной профессиональной деятельности, способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы педагога-психолога; способами самоанализа профессиональной деятельности. Разработал план работы педагога-психолога в образовательной организации; написал самоанализ профессиональной деятельности не в соответствии с требованиями.</p>

### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

#### **Критерии оценивания плана работы педагога-психолога в образовательной организации**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере составил план работы педагога-психолога в образовательной организации с учетом особенностей методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности педагога-психолога; с учетом знаний о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска; отражает все основные направления работы педагога-психолога.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке плана работы педагога-психолога в образовательной организации допустил несущественные ошибки. Составил его с учетом особенностей методики организации проектной деятельности для организации профессиональной

ной деятельности педагога-психолога; с учетом знаний о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска с несущественными ошибками. Плана работы отражает основные направления работы педагога-психолога в образовательной организации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки: при составлении плана работы педагога-психолога в образовательной организации, не в полной мере учел особенности методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности; не учел знания о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска, но с ошибками. План работы не в полной мере отражает основные направления работы педагога-психолога в образовательной организации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке плана допустил грубые ошибки не учел особенности методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности педагога-психолога; не учел знания о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска и с грубыми ошибками; не отразил в плане работы педагога-психолога в образовательной организации основные направления работы педагога-психолога.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе педагога-психолога в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной деятельности; отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Проанализировал важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе педагога-психолога в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной деятельности; отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе педагога-психолога в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной деятельности; отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не отразил важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе педагога-психолога в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной деятельности.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики

3.	План работы педагога-психолога в образовательной организации
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

#### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте план работы педагога-психолога в образовательной организации с учетом требований к организации проектной деятельности в профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность владения навыком проектирования и планирования деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте план работы педагога-психолога в образовательной организации, проанализировав различные способы планирования профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность планирования профессиональной деятельности педагога-психолога.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте план работы педагога-психолога в образовательной организации на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Разработайте план работы педагога-психолога с учетом знаний способов, требований организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты анализа деятельности с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент  
Ст. преподаватель

Беганцова И.С.  
Николаева Л.В.

Рецензенты:  
к.п.н, доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей и практической психологии

Заведующий кафедрой общей и  
практической психологии  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9

Член МК по практике  
ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.