

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Общие основы педагогики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | ИОПК-3.1: Знать виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению ИОПК-3.2: Уметь отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних ИОПК-3.3: Владеть навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические | ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации | ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого- | Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | педагогические условия эффективности процессов социализации личности ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности | | |
| ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ИОПК-6.1: Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. | ИОПК-6.1: Знать особенности различных категорий несовершеннолетних ИОПК-6.2: Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3: Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов | Опрос Тест Задания Реферат Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 18 |

| | |
|--|---------------|
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 18 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 106 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1 Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 2 Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции. | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 8. Методы и логика педагогического исследования | 15 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | | 2 |
| Итого | 180 | 18 | 18 | 38 | 106 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки:

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук:

Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы:

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогический процесс как целостное явление. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики:

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства:

Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции:

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии педагогической науки. Функции методологии педагогической науки

Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя:

Сущность научного исследования в педагогике. Принципы педагогических исследований.

Методологические характеристики научного исследования в педагогике. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования:

Логика педагогического исследования. Методика проведения научно-педагогического исследования.

Методы педагогического исследования.

Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы:

Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика. Методы педагогических исследований (методы теоретического исследования в педагогике (анализ; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы; математические и статистические методы), методы изучения педагогического опыта, математические и статистические методы в педагогике).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Общие основы педагогики, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3215>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Характеристика целостности педагогического процесса как взаимодействия его основных компонентов.
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.
4. Педагог и учащиеся как объекты и субъекты педагогического процесса.
5. Понятие объекта и субъекта педагогического процесса

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Структура педагогического процесса; его целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.
2. Основные группы противоречий: социально-педагогические, собственно педагогические.
3. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Отличие педагогической науки от житейских представлений в области воспитания и обучения.
2. Основные признаки научного знания: объект, предмет, понятийный аппарат, задачи исследования, методы научного познания, способы отражения результатов

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации |
| удовлетворительно | » выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Дайте характеристику педагогики как науки. Общие понятия.
2. Раскройте динамику становления педагогики как науки.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
4. Дайте характеристику философских основ педагогики.
5. Охарактеризуйте деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
6. Охарактеризуйте культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
7. Охарактеризуйте этнопедагогический подход конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
8. Охарактеризуйте антропологический подход в изучении педагогических явлений

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Перечислите основные признаки научного знания.
2. Опишите структуру педагогической науки.
3. Назовите и охарактеризуйте формы организации педагогического процесса.
4. Раскройте педагогический смысл понятия «личность».
5. Охарактеризуйте общение как фактор развития и воспитания личности.
6. Охарактеризуйте деятельность как средство и условие развития личности

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Раскройте специфику задач исследования современной педагогики.
2. Приведите примеры связи педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.

3. Дайте характеристику педагогического процесса как динамической педагогической системы.
4. Назовите и охарактеризуйте виды педагогического взаимодействия.
5. Раскройте сущность личностного подхода как методологического принципа педагогических исследований.
6. Раскройте принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону |
| удовлетворительно | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите правильный ответ.

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия», называется:

1. рассказ
2. объяснение
3. решение проблемы
4. частично-поисковый метод
5. демонстрация

2. Выберите правильный ответ.

Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

1. эксперимент
2. наблюдение
3. измерение
4. анкетирование

3. Выберите правильный ответ.

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

1. зачем учить
2. чему учить
3. как учить
4. когда учить
5. где учить

4. Выберите правильный ответ.

Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

1. иллюстрация и демонстрация
2. беседа и демонстрация
3. семинар и наблюдение
4. словесные и наглядные
5. дискуссия и видеометод

5. Выберите наиболее точный ответ.

Целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения, называется:

1. педагогическое мастерство
2. педагогическое взаимодействие
3. педагогическое искусство
4. организационное взаимодействие

6. Выберите правильный ответ.

Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. специальная педагогика
5. валеология

7. Выберите правильный ответ.

Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

1. педагогический мониторинг
2. педагогическая диагностика
3. педагогическая рефлексия
4. педагогический менеджмент
5. педагогический анализ

8. Выберите правильный ответ.

Основной метод воспитания — это:

1. слово учителя
2. приучение
3. убеждение
4. пример

9. Выберите правильный ответ.

Наказание – это:

1. метод воспитания, проявляющийся в форме требования
2. управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
3. метод воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
4. воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

10. Выберите правильный ответ.

Воспитательный процесс – это процесс:

1. взаимодействия
2. воздействия
3. рефлексии
4. действия

11. Выберите наиболее точный ответ.

Под закономерностями целостного педагогического процесса понимаются:

1. связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие
2. объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие

3. противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, между требованиями образовательного стандарта и реальными возможностями человека, между поставленной педагогом задачей и отсутствием у ученика необходимых знаний для ее решения
4. существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса

12. Исключите лишнее.

К группам закономерностей педагогического процесса относят:

1. обусловленные социальными условиями
2. обусловленные природой человека
3. обусловленные сущностью воспитания и обучения
4. обусловленные управлением образования

13. Выберите правильный ответ.

К закономерностям, обусловленным сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности, не относят:

1. взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности
2. взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе
3. зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка
4. взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе
5. взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых

14. Выберите правильный ответ.

В основе педагогической закономерности «в процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов» лежит психологическая идея:

1. о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся

2. об открытии перед учащимися перспективы их роста и всестороннего развития
3. о роли опережающего отражения в сознании человека тех действий, которые он хочет совершить, и тех результатов, которые он хочет достичь в своем развитии
4. о единстве и согласованности педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций

15. Выберите правильный ответ.

Метод педагогического исследования это:

1. путь познания педагогических фактов
2. совокупность приёмов и операций, направленных на изучение педагогических явлений
3. способ изучения педагогических фактов
4. совокупность процедур познания педагогических явлений

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите правильный ответ.

Воспитательная функция оценки направлена на:

1. выявление причин образовательных результатов
2. формирование адекватной самооценки ученика
3. определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4. создает определенную эмоциональную реакцию ученика

2. Выберите правильный ответ.

Мониторинг – это:

1. часть операционной системы
2. технические средства обучения
3. углубленное изучение
4. наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

3. Выберите правильный ответ.

Контроль, осуществляемый в повседневной учебной работе и выражаемый в систематических наблюдениях педагога за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом занятии, называется:

1. оперативный
2. заключительный
3. текущий
4. рубежный

4. Выберите правильный ответ.

По форме педагогом используются следующие виды контроля:

1. индивидуальный, фронтальный, групповой
2. устный и письменный
3. текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный
4. традиционный и нетрадиционный

5. Выберите правильный ответ.

Традиционно в педагогике выделяют два типа проектирования:

1. психологическое и педагогическое
2. психолого-педагогическое и социально-педагогическое
3. социальное и педагогическое
4. социальное и психологическое

6. Выберите правильный ответ.

Под изучением и учётом содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений, понимается:

1. социально-педагогическое проектирование
2. социальное проектирование
3. социально-педагогическое моделирование
4. педагогическое моделирование

7. Исключите лишнее.

В процессе проектирования учебно-воспитательного процесса используются:

1. учебный план
2. план учебно-воспитательной работы
3. план урока
4. план эвакуации при пожаре

8. Исключите лишнее.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. предметные результаты
2. метапредметные результаты
3. мезопредметные результаты
4. личностные результаты

9. Выберите правильный ответ.

Личностные результаты – это:

1. сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

3. усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности
4. освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

10. Выберите правильный ответ.

Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, называют:

1. метапредметные результаты
2. предметные результаты
3. личностные результаты
4. итоговые результаты

11. Исключите лишнее.

Личностные результаты обучения включают:

1. готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению
2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
3. систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
4. умение ставить цели и строить жизненные планы
5. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, направленные на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях, отражены в:

1. федеральном законе «Об образовании в РФ»
2. СанПиН 2.4.2.2821-10
3. Уставе школы
4. все ответы верны

13. Выберите правильный ответ.

Способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее опознавания-определения, организации, обработки, оценки, а также ее создания-продуцирования и передачи-распространения, достаточной для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, основанной на знаниях, называется:

1. информационно-коммуникационная компетентность учащихся
2. информационная культура
3. профессиональная компетентность
4. информационно-коммуникационная культура

14. Выберите правильный ответ.

Информационно-педагогическое обеспечение родителей не включает:

1. сведения о воспитательной концепции школы
2. о педагогических позициях классного руководителя
3. о методике воспитания
4. о целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год
5. о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения
6. сведения о родителях обучающегося

15. Выберите правильный ответ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна входить в единую информационную образовательную среду и обеспечивать информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

1. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
2. фиксацию хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности
3. доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса, методических служб, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех уровней, ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4. все ответы верны

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Выберите правильный ответ.

Педагог знакомит родителей с правом обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений закреплены:

1. в ст.43 Федерального закона «Об образовании в РФ»
2. в ст.37 Федерального закона «Об образовании в РФ»
3. в ст.73 Федерального закона «Об образовании в РФ»
4. в ст.34 Федерального закона «Об образовании в РФ»

2. Выберите правильный ответ.

Педагогу необходимо познакомить родителей с Конвенцией о правах ребёнка, которая является правовым документом высокого международного стандарта и:

1. провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права
2. определяет права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека
3. устанавливает правовые нормы ответственности государства
4. создает специальный механизм контроля и наделяет его высокими полномочиями
5. все ответы верные

3. Исключите лишнее.

Организуя работу с родителями педагог сообщает им, что главными причинами девиантного поведения подростков на сегодняшний день являются:

1. неблагополучная среда
2. употребление алкоголя и наркотиков
3. умственная отсталость
4. постоянная критика

4. Выберите правильный ответ.

Основоположником теории о девиации в целом является:

1. Роберт Кинг Мертон
2. Эмиль Дюркгейм
3. Г. Кершенштейнер
4. И.Г. Песталоцци

5. Выберите правильный ответ.

Педагог-психолог на родительском собрании может разобрать типы девиантного поведения обучающихся, к которым относят:

1. аддиктивное поведение и делинквентное поведение
2. аддиктивное поведение, антиморальное поведение
3. аддиктивное поведение, делинквентное поведение, антиморальное поведение, самоубийство
4. антиобщественное поведение и самоубийство

6. Выберите правильный ответ.

Педагогу необходимо сообщить родителям, что, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся включает в себя:

1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников

2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказание им логопедической помощи
3. комплекс реабилитационных и др. медицинских мероприятий
4. помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
5. все ответы верны

7. Выберите правильный ответ.

Педагог оповещает родителей, что привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия, а несовершеннолетних обучающихся без согласия родителей (законных представителей):

1. разрешается
2. допускается
3. запрещается
4. не рекомендуется

8. Исключите лишнее.

На родительских собраниях педагог-психолог, отмечает, что, наблюдая за обучающимися, склонность к девиантному поведению можно определить по ряду существенных признаков, среди которых:

1. агрессивность
2. неуправляемость
3. физическая активность
4. резкая смена настроения
5. скрытность

9. Выберите правильный ответ.

Классный руководитель в рамках психолого-педагогического просвещения родителей знакомит их с положениями Федерального закона, устанавливающего основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принятого

24 июня 1999 г. N 120-ФЗ, и который называется:

1. «Доступная среда»
2. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. «Об образовании в РФ»

10. Исключите лишнее.

Педагог-психолог доводит до сведения родителей, что, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям
5. социально-педагогическая компенсация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

11. Выберите правильный ответ.

С целью повышения правовой компетентности родителей педагог представляет систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в которую входят:

1. комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. органы управления социальной защитой населения
3. федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
4. органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
5. органы опеки и попечительства

6. органы по делам молодежи
7. органы управления здравоохранением
8. органы службы занятости
9. органы внутренних дел
10. учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)
11. все ответы верны

12. Выберите правильный ответ.

Знакомство с уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, с содержанием образования, методами обучения и воспитания является:

1. правом родителей обучающихся
2. обязанностью родителей обучающихся
3. правом педагогических работников
4. обязанностью педагогических работников школы образовательной организации

13. Выберите правильный ответ.

Педагог сообщает родителям, что их обязанности как родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся состоят в том, чтобы:

1. обеспечить получение детьми среднего образования
2. обеспечить получение детьми начального образования
3. обеспечить получение детьми дошкольного образования
4. обеспечить получение детьми общего образования

14. Выберите правильный ответ.

Педагог оповещает родителей, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей, злоупотребление своими родительскими правами, а также совершение преступлений

против жизни или здоровья детей или супруга и др. деяния, установленные в ст.69 СК РФ, они в судебном порядке могут быть:

1. лишены родительских прав
2. частично лишены родительских прав
3. ограничены родительских прав
4. частично ограничены родительских прав

15. Выберите правильный ответ.

Педагог доводит до сведения родителей, что по отношению к несовершеннолетним в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не допускаются:

1. применение физического и психического насилия
2. применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних
3. применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство
4. ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или иными законными представителями
5. уменьшение норм питания
6. лишение прогулок
7. все ответы верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------|
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| хорошо | 70-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
2. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
3. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
4. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
5. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
6. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
7. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
8. Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
9. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Педагогический смысл понятия «личность».
2. Общение как фактор развития и воспитания личности.
3. Деятельность как средство и условие развития личности.
4. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
5. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
6. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ |
| неудовлетворительно | ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
5. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
6. Братские школы и их роль в педагогике.
7. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
8. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
2. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
3. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
4. Основные компоненты педагогической системы, их особенности.
5. Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
6. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
7. Виды педагогического взаимодействия.
8. Формы организации педагогического процесса.
9. Движущие силы целостного педагогического процесса.
10. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики и психологии.
11. Неотомизм как философская основа религиозной педагогики.
12. Роль позитивизма и неопозитивизма в развитии методологии педагогической науки.
13. Прагматизм как философская основа педагогики: плюсы и минусы.
14. Диалектический материализм как философская основа педагогики

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
2. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
3. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
4. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
5. Этнопедагогический подход конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
6. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Педагогический смысл понятия «личность».
8. Общение как фактор развития и воспитания личности.
9. Деятельность как средство и условие развития личности.
10. Культура как специфический способ человеческой деятельности.
11. Этнопедагогический потенциал моего города (села).
12. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации |
| удовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Педагогика как наука. Общие понятия.
2. Динамика становления педагогики как науки.
3. Основные признаки научного знания.
4. Специфика задач исследования современной педагогики.

5. Основные функции педагогической науки.
6. Основные категории педагогической науки их взаимосвязь.
7. Структура педагогической науки.
8. Педагогика как отрасль интегративного знания.
9. Место педагогики в системе антропологических наук.
10. Связь педагогики с другими науками, формы связи.
11. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.
12. Закономерности целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика.
13. Принципы целостного педагогического процесса: понятие, общая характеристика.
14. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса.
15. Характеристика принципов организации педагогического процесса.
16. Характеристика принципов управления деятельностью воспитанников.
17. Диалектика целостного педагогического процесса, его движущие силы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Структура педагогического процесса, характеристика ее основных компонентов.
2. Противоречие как источник развития педагогического процесса. Характеристика основных противоречий педагогического процесса.
3. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты педагогического процесса.
4. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и образования в целостном педагогическом процессе.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Понятие «методология педагогической науки», ее функции.
7. Уровни методологии педагогики.
8. Философские основы педагогики.
9. Воспитание, развитие, социализации как категория педагогики.

10. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки.
11. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики.
12. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России.
13. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки.
14. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики.
15. Методологическая культура современного педагога, ее специфика в психолого-педагогической деятельности.
16. Системный подход как общенаучный уровень методологии.
17. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений.
18. Конкретно-научный уровень методологии, его специфика в изучении педагогических явлений.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Деятельностный подход к изучению педагогических явлений.
2. Полисубъектный (диалогический) подход к изучению педагогических явлений.
3. Культурологический подход к изучению педагогических явлений.
4. Антропологический подход к изучению педагогических явлений.
5. Технологический уровень методологии педагогики. Организация педагогического исследования, его программа.
6. Виды педагогических исследований.
7. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.
8. Методы педагогического исследования.
9. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике.
10. Характеристика методов изучения педагогического опыта.
11. Математические и статистические методы в педагогике.
12. Актуальные проблемы современной педагогики.
13. Философско-психологические основы технократической педагогики.

14. Философско-психологические основы гуманистической педагогики.

15. Методологические основы современной отечественной педагогики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кроль Владимир Михайлович. Педагогика : Учебное пособие / МИРЭА - Российский технологический университет. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 303 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01536-0. - ISBN 978-5-16-104451-3. - ISBN 978-5-16-011918-2.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833977&idb=0>.

2. Подласый И. П. Педагогика / Подласый И. П. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488574> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03772-2 : 1699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784793&idb=0>.
3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492788> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04163-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817525&idb=0>.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06487-2 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817184&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 477 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488681> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2744-3 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820829&idb=0>.
2. Кравченко Альберт Иванович. Психология и педагогика : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00544-6. - ISBN 978-5-16-103191-9. - ISBN 978-5-16-011542-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833979&idb=0>.
3. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. - Нижневартонск : НВГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НВГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00047-338-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745676&idb=0>.
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488908> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786875&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.