

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Экономика и финансы организаций (предприятий)

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Педагогика и психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>	<p>УК-3.1: Знать основы педагогики и психологии, в том числе основы психологии личности и психологии общения Уметь использовать знания по психологии и педагогике в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействуя с другими людьми Владеть навыками взаимодействия с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы, используя знания по психологии и педагогике</p> <p>УК-3.2: Знать психолого-педагогические основы этики межличностного профессионального общения Уметь применять психолого-педагогические основы этики межличностного профессионального общения в профессиональной деятельности Владеть психолого-педагогическими основами этики межличностного профессионального общения</p>	<p>Задания Опрос Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1: Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знать психолого-педагогические основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть психолого-педагогическими основами базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знать психолого-педагогические основы планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Уметь планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе знаний по психологии и педагогики</p> <p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учётом знаний по психологии и педагогики</p> <p>УК-9.3:</p> <p>Знать психолого-педагогические основы и способы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
---	--	--	--	--

		<p>Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учётом знаний по психологии и педагогики</p> <p>Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе знаний по психологии и педагогики</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	1
самостоятельная работа	65
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Психология лично-сти.	22	2		2	20

Тема 2. Психология общения	22		2	2	20
Тема 3. Педагогика и современное образование.	27		2	2	25
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	2	4	7	65

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».

Исследования личности: этапы, научные подходы. Структура личности. Социализация личности.

Индивидуально-типологические особенности личности с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психология общения.

Понятие общения. Личность как субъект и фактор общения. Основные виды общения. Средства общения. Отдельные аспекты процессуальной характеристики межличностного общения.

Психологические механизмы понимания людей и стили общения. Этические нормы в межличностном профессиональном общении. Условия эффективного взаимодействия с коллегами. Особенности общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Педагогика и современное образование.

Педагогика как наука. Сущностные характеристики современного образовательного процесса. Формы и методы обучения. Средства образовательного процесса. Особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика и психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9208>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Проанализируйте предложенное тренинговое упражнение с позиций развития умений пользоваться языком жестов, мимикой, телом для эффективной невербальной коммуникации.

Упражнение «Тарабарщина»

В игре участвуют двое – мужчина и женщина. Семейный конфликт. Муж ушел рано на работу и пришел глубоко за полночь. Задача мужа – помириться с разгневанной женой. Задача жены – сказать ему все, что она о нем думает. Но они не могут говорить слова, а только бессмысленные слоги – бу-бу, по-по, ко-ко и т. д. Здесь присутствует только невербальная коммуникация. После проигрывания они могут поменяться ролями, муж становится женой, а жена – мужем, и они проигрывают ту же ситуацию еще раз. Игра обычно проходит очень весело, и ее можно провести как разминку. Если необходимо, то можно и обсудить ее, поговорив о роли невербальной коммуникации.

Задание 2. Практикум по тесту Г. Айзенка. С помощью теста Г. Айзенка студенты определяют свое место в системе координат «экстраверсия-интроверсия» – «эмоциональная устойчивость-нейротизм».

Используемый тест-опросник был создан английским психологом Гансом Айзенком, который на основе ряда исследований пришел к выводу, что всю совокупность описывающих человека черт можно представить посредством двух главных факторов: экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Первый из этих факторов биполярен и представляет собой характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которого соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на внутренний субъективный мир (интроверсия). Принято считать, что экстравертам свойственна общительность, импульсивность, гибкость поведения, высокая инициативность (но малая на-стойчивость) и высокая социальная адаптивность. Интровертам же, наоборот, присущи необщительность, замкнутость, социальная пассивность (при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу и затрудненная социальная адаптация. Вторым фактором – нейротизм – описывает некоторое свойство – состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Фактор этот также биполярен и образует шкалу, на одном полюсе которой находятся люди, характеризующиеся чрезвычайной эмоциональной устойчивостью, зрелостью и прекрасной адаптированностью, а на другой – чрезвычайно эмоционально неустойчивый, нервный (импульсивный) и плохо адаптированный тип. Большая часть людей располагается между этими полюсами, ближе к середине (соответственно нормальному распределению).

Инструкция: Ответьте на предлагаемые вопросы «да» или «нет». Отвечайте быстро и точно. Не задумывайтесь надолго, обычно, первое, что приходит вам в голову – наиболее верный ответ. Помните, что нет хороших или плохих ответов. Все вопросы направлены на выяснение вашего обычного способа поведения.

Задание 3. Разведите черты характера и свойства темперамента:

1. Неуравновешенность.
2. Трудлюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.

7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.
11. Низкая адаптируемость.
12. Склонность к оперативной работе.
13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
17. Ранимость.
18. Малоподвижность.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задание 1. Упражнение «Нарисованный диалог»

Коммуникация не ограничивается только словами. Даже если люди не разговаривают друг с другом, они все равно общаются: мимикой, жестами, выбором расстояния между собой и другим, действиями, отстранением или общением с другими людьми. В этом упражнении мы не будем разговаривать, зато дадим участникам иную возможность для выражения. Каждый сможет взглянуть на свое общение с окружающими несколько с иной точки зрения. Особенно интересный опыт смогут получить те, кто общение сводит в основном к разговорам. Когда эти участники окажутся в условиях ограниченных вербальных возможностей, то смогут почувствовать, каково приходится тем, кто не может общаться свободно.

Рис. Образец рисунка для упражнения «Нарисованный диалог»

Ресурсы: для каждой пары потребуется лист бумаги формата А3, кроме того – пара коробок цветных мелков или фломастеров на всю группу. Во время этого упражнения каждый из игроков молча выбирает мелок или фломастер, которым он будет рисовать. Группа разбивается на пары. Каждый выбирает себе партнера, у которого другой цвет мелка или фломастера. Они берут большой лист бумаги, садятся туда, где им никто не мешает, и кладут бумагу перед собой. Каждый берет мелок или фломастер в ту руку, которой он обычно не пишет. Задание состоит в том, чтобы молча вдвоем нарисовать общую картину. То, что будет нарисовано, не важно. Это могут быть линии, символы или реальные предметы либо смешение различных форм и элементов. Каждый должен рисовать медленно и обращать внимание на то, как происходит общение между ним и партнером. Рисовать надо только своим цветом и по очереди. Оба

партнера не должны разговаривать, нельзя также составлять план картины. Картина возникает постепенно, благодаря интуиции, внимательности к инициативам партнера. На этот процесс отводится 15 минут. Инструкция преподавателю: дайте парам 10 минут, чтобы ответить на представленные ниже вопросы, и предложите группе собраться вместе. Пары могут показать всей группе получившиеся картины и рассказать о своем процессе общения.

– Теперь партнеры оценивают и анализируют свои действия:

– Как я себя чувствовал во время рисования?

– Очень ли мне мешало то, что я не мог говорить?

– Каковы были отношения между партнерами в начале процесса, как они развивались?

– Какие чувства картина вызывает при рассмотрении?

Задание 2. «Эффективное общение»

Цели и задачи: показать основные причины нарушения коммуникации и сформировать навыки результативного взаимодействия с сотрудниками; развитие умений работы с кейсом. Люди обращаются друг к другу, находясь в определенных эго-состояниях. Эти обращения называются транзакциями. У нарушенной коммуникации всегда есть скрытые причины. Одна из них – недоучет или незнание трех основных эго-состояний человека: Родитель (Р), Взрослый (В), Ребенок (Ре). Эго-состояние – это совокупность связанных друг с другом действий, чувств и мыслей, способ проявления нашей личности в данный момент. Если человек ведет себя, мыслит и чувствует по принципу «здесь и теперь», реагирует на то, что происходит вокруг него, используя весь потенциал взрослой личности, понимает цель взаимодействия и результат работы, то он находится в эго-состоянии Взрослого. Если человек мыслит и чувствует, а также действует, копируя своих или чужих родителей, он находится в эго-состоянии Родителя. Когда человек возвращается к мыслям, чувствам и моделям поведения детства, он находится в эго-состоянии Ребенка. Показатели распознавания эго-состояний: слова, тон голоса, жесты, положение тела, мимика.

Мини-задание №1. На основании собственного опыта заполните таблицу

Показатели	Родитель	Взрослый	Ребенок
Слова			
Тон голоса			
Жесты			
Положение тела			
Мимика			

Транзакции бывают двух видов: параллельные: Р–Ре, Ре–Р; а также В–В.

Правило: пока трансакции будут параллельными, коммуникация будет бесконечно долгой;·
пересекающиеся – это такие трансакции, в которых векторы не параллельны друг другу, или эго-состояние, в которое они направлены, не является источником реакции.

Правило: при пересекающейся трансакции происходит разрыв коммуникации, для ее восстановления одному или обоим необходимо изменить свои эго-состояния.

Мини-задание № 2. На основании собственного опыта заполните таблицу

№ ситуации	Цель взаимодействия	Реализованная позиция по отношению к другому	Оптимальная позиция

4. Выполните задания по группам.

Группа 1. Нарушение опорно-двигательной системы.

Вас прикрепили к человеку с нарушением опорно-двигательной системы. Вы приходите к нему и видите, что человек сидит в инвалидном кресле и смотрит в окно. Вы пытаетесь с ним заговорить, но на Вашу речь он не реагирует. Перед вами стоит задача вывести человека на прогулку, однако это осложняется тем, что он не любит гулять и отвергает любое предложение вывести его на улицу.

Установите контакт с человеком и убедите его выйти на улицу. Объясните, какие методы и приёмы Вы для этого использовали.

Группа 2. Нарушение слуха.

Вас прикрепили к человеку, у которого проблемы со слухом. При этом слух отсутствует частично. Однако, чтобы человек услышал, надо громко кричать, а такой возможности у Вас нет. Задача: объяснить человеку для чего нужны оформить документы, которые он наотрез отказывается заполнять.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
2. Особенности структуры личности, предложенной З. Фрейдом.
3. Функции психологических барьеров общения.
4. Виды психологических барьеров общения.
5. Сущность барьера общения, при котором у людей отсутствует желание вести деловое общение.
6. Пути преодоления социально-психологических барьеров общения.
7. Сущность понятий «межличностное общение» и «межличностное взаимодействие».
8. Психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в сфере образования.
9. Образование как социокультурный феномен и образовательный процесс.
10. Современная образовательная система России. Основные положения закона «Об образовании в РФ».
11. Современные образовательные технологии.
12. Воспитание в образовательном процессе (сущность, содержание и структура воспитания).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Индивидуально-психологические особенности личности с ОВЗ (с задержкой психического развития).
2. Индивидуально-психологические особенности личности с ОВЗ (с умственной отсталостью).
3. Индивидуально-психологические особенности личности с ОВЗ (с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения).
4. Индивидуально-психологические особенности личности с ОВЗ (с нарушениями слуха).
5. Индивидуально-психологические особенности личности с ОВЗ (с нарушениями речи).
6. Особенности общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ (с задержкой психического развития).
7. Особенности общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ (с умственной отсталостью).
8. Особенности общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ (с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения).
9. Особенности общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
10. Особенности общения и взаимодействия с людьми с ОВЗ (с нарушениями зрения).
11. Специфика организации инклюзивного образования в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Образование в современном мире.
2. Профессиональное обучение и развитие личности.
3. Эффективное взаимодействие с членами профессионального коллектива..
4. Этические нормы в межличностном профессиональном общении.
5. Психологические барьеры межличностного общения в коллективе.
6. Субъекты и средства общения в профессиональной деятельности.
7. Новые технологии в сфере образования и образовательных услуг.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Важность базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
2. Особенности планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
4. Психологические барьеры межличностного общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Стили общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
6. Пути и способы преодоления социально-психологических барьеров во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
2. Исследования личности: этапы, научные подходы.
3. Структура личности.
4. Социализация личности.
5. Понятие общения и основные виды общения.
6. Личность как субъект и фактор общения.
7. Средства общения.
8. Отдельные аспекты процессуальной характеристики межличностного общения.
9. Психологические механизмы понимания людей и стили общения.
10. Условия эффективного взаимодействия с коллегами. Этические нормы в межличностном профессиональном общении.
11. Педагогика как наука.
12. Сущностные характеристики современного образовательного процесса.
13. Формы образовательного процесса.
14. Методы образовательного процесса.
15. Средства образовательного процесса.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Индивидуально-типологические особенности личности с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологические механизмы понимания людей и способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Особенности общения и взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями эмоционально-волевой сферы)
5. Особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П. С. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489069> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785467&idb=0>.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология / под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01837-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784378&idb=0>.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488771> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09450-3 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788089&idb=0>.
4. Психология и педагогика / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 781 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785190&idb=0>.
5. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум / Т. Ю. Базаров. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488970> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02345-9 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818879&idb=0>.
6. Милорадова Н. Г. Педагогика / Милорадова Н. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09827-3 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786405&idb=0>.
7. Симановский А. Э. Психология обучения и воспитания / Симановский А. Э. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493808> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07241-9 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788018&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сосновский Б. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2022. - 185 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496942> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14254-9 : 649.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816826&idb=0>.

2. Зуб А. Т. Психология управления / Зуб А. Т. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 372 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489072> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00185-3 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784734&idb=0>.

3. Бухарова И. С. Психология. Практикум : учебное пособие / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493658> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06467-4 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818270&idb=0>.

4. Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях / Душкина М. Р. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496320> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12475-0 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786537&idb=0>.

5. Душкина М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии / Душкина М. Р. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/496522> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12739-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786453&idb=0>.

6. Пряжников Е. Ю. Психология труда: теория и практика : Учебник для бакалавров / Пряжников Е. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1964-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761654&idb=0>.

7. Коноваленко М. Ю. Психология управления персоналом / Коноваленко М. Ю., Соломатин А. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 369 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489014> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01091-6 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787381&idb=0>.

8. Психология управления персоналом : учебник / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - Москва : Юрайт, 2022. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498843> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03827-9 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819129&idb=0>.

9. Селезнева Е. В. Психология управления / Селезнева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489357> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-8378-4 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788706&idb=0>.

10. Педагогика : Учебник и практикум для вузов / Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. ; под науч. ред. Димухаметова Р.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583891&idb=0>.

11. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 719 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13665-4 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785536&idb=0>.

12. Чернова Г. Р. Психология управления : учебное пособие / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 193 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494415> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08657-7 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818615&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук
Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.