

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

## **ПРОГРАММА**

**Учебной практики:**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

---

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Дзержинск

2023 год

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.п.н., доцент

Кабанова Л.А.

Заведующий кафедрой  
гуманитарно-правовых дисциплин  
к.ю.н., доц

Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются

1) развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока;

2) формирование умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, оценивать используемый диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы;

3) развитие умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

4) формирование умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин: Социология образования, Педагогика.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость                    | очная форма обучения                       | заочная форма обучения                     |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 3 з.е.                                     | 3 з.е.                                     |
| часов по учебному плану, из них | 108  | 108  |
| практические                    | 24   | 24   |
| Иные формы работы               | 83   | 83   |
| КСР                             | 1  | 1  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки,

проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

а) Контактную работу - 25 ч.: практические занятия: 24 ч., КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 83 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера для дошкольников (младших школьников); картотеки спортивно-оздоровительных игр; буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни; технологической карты ООД или урока; кластера; написание самоанализа профессиональной деятельности практиканта; составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик (учебная практика: учебно-методическая практика, производственная практика: методическая практика, производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)    |
|----------------|-------------------|
| очная          | 3 курс, 6 семестр |
| заочная        | 3 курс, 6 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильной организации города Дзержинск Нижегородской области.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *учебной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о современных технологиях сбора, обработки и анализа полученных данных при составлении портфолио дидактического анализа урока; способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в сфере профессионально-педагогической деятельности для реализации перспектив профессионального и личностного роста согласно веяниям современного времени; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в ходе проведения дидактического анализа урока; психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; сущности и характере осуществления воспитательного потенциала урока в ходе его реализации и анализа, способах реализации воспитательного потенциала в ходе урока; учатся выполнять характеристику на основе дидактического анализа взаимосвязи компонентов урока, теоретических основ организации урока, определение его типа при составлении портфолио

дидактического анализа урока; распределение времени при проведении дидактического анализа урока; определение временных границ этапов урока; установление целесообразности сформулированных целей и задач урока, оценку используемого диагностического инструментария и планируемых результатов, соотнося их с образовательной программой; оценку воспитательного потенциала, исходя из формулировок целей и задач урока и применять на практике навыки практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыки определения структурных компонентов, навыки дидактического анализа каждого из них при составлении портфолио дидактического анализа урока; навыки определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе; способы дидактического анализа по выбору методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа уроков педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке дидактического анализа урока.

**Таблица 1**

| <b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>   | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>   |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>              | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области                             | <i>Уметь</i><br>определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип   |
|   | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | <i>Владеть</i><br>Навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них  |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  | <i>Уметь</i><br>определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике,<br><br><i>Уметь</i><br>определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия                                 |
|   | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста  | <i>Владеть</i><br>способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> | ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | <i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой. |
| <b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>   | ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников  | <i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них  |
|   | ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  | <i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе   |
| <b>ПКР-11. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся</b>        | ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.   | <i>Уметь</i> : использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований   |
|   | ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.  | <i>Владеть</i> : навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания, коррекционных программ  |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап            | Содержание этапа  | Трудоемкость(часов в/ неделю) |
|-----|-----------------|---|-------------------------------|
|     |                 |   | очная                         |
| 1   | Организационный | Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. | 3                             |
| 2   | Основной        | Просмотр видео и анализ воспитательного мероприятия спортивно-оздоровительного характера.                   | 2                             |
|     |                 | Анализ задач духовно-нравственного воспитания младших школьников  | 10                            |
|     |                 | Анализ технологии проектирования и проведения физкультурнооздоровительного мероприятия для                  | 10                            |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   |   | младших школьников  |              |
|   |   | Разработка технологической карты мероприятия физкультурнооздоровительного характера для младших школьников  | 10           |
|   |   | Разработка картотеки спортивнооздоровительных игр, используемых в практике работы с детьми младшего школьного возраста                                  | 12           |
|   |   | Анализ и отбор информационного материала для повышения психологопедагогических знаний родителей о формировании привычек здорового образа жизни у детей. | 10           |
|   |   | Разработка буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни.  | 10           |
|   |   | Разработка технологической карты урока  | 10           |
|   |   | Технология работы с кластером «Современные образовательные технологии»  | 10           |
|   |   | Составление самоанализа профессиональной деятельности за период практики  | 10           |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)   | 10           |
| 4 | КСРИФ   | Сдача зачета по практике  | 1            |
|   | <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>108/2</b> |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио дидактического анализа урока)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433437>
2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

### б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438324>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

<https://school-edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал. Школьное образование

<https://www.eduneo.ru/> — Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».

<http://school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

<ruk.1september.ru> — содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

**Электронные библиотечные системы:**



## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио дидактического анализа урока) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Технологическая (проектно-технологическая) практика (в форме практической подготовки) (наименование практики)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, на основе оценки прохождения практики.

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства                 |
|--|--|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)  |  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Уметь определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип | Кластер «Современные образовательные технологии» |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| для решения поставленных задач   | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач   | <i>Владеть</i><br>Навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них  | Кластер «Современные образовательные «технологии»  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  | <i>Уметь</i><br>определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике,<br><br><i>Уметь</i><br>определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия                                 | Технологическая карта ООД (урока)  |
|  | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста  | <i>Владеть</i><br>способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки | Технологическая карта ООД (урока)  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | <i>Уметь</i><br>определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотносить их с образовательной программой.                   | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.   |
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса   | ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников  | <i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них   | Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни<br>Картотека спортивно-оздоровительных игр<br>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность   | <i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе  | Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни<br>Картотека спортивно-оздоровительных игр<br>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта |
| <b>ПКР-11. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся</b> | ИПКР-11.1. Знает: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.<br>ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.<br>ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. | <i>Знать:</i> методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся. <i>Уметь:</i> использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований<br><i>Владеть:</i> навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания, коррекционных программ | Кластер «Современные образовательные «технологии»<br>Технологическая карта ООД (урока)<br>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта                       |

## 10.2 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | плохо   | неудовлетворитель<br>но  | удовлетворитель<br>но  | хорошо   | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|  | не зачтено  |  | зачтено  |  |   |  |   |
| <b>Полнота знаний</b>                    | Отсутствие знаний теоретического материала<br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки   |
| <b>Наличие умений</b>                    | Отсутствие минимальных умений.<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | Отсутствие владения материалом.<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>Мотивация(личное отношение)</b>                 | Полное отсутствие учебной активности и мотивации   | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно  | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Нулевой  | Низкий  | Ниже среднего  | Средний  | Выше среднего  | Высокий  | Очень высокий  |

### 10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения практики обучающимися являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

При этом учитываются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки – 10 баллов;
- уровень выполнения программы практики – 15 баллов;
- уровень выполнения индивидуального задания – 15 баллов;
- использование англо- /немецкоязычных библиографических источников -15 баллов;
- качество оформления отчетной документации – 10 баллов;
- уровень самостоятельности и инициативности – 15 баллов;
- дисциплинированность – 10 баллов;
- умение работать с источниками информации – 10 баллов.

| <b>100-балльная система оценки</b> | <b>Оценка в ведомость</b>                   |
|------------------------------------|---|
| 91 – 100 баллов                    | оценка «превосходно» / «зачтено»            |
| 80 – 90 баллов                     | оценка «отлично» / «зачтено»                |
| 79 –70 баллов                      | оценка «очень хорошо» / «зачтено»           |
| 69–60 баллов                       | оценка «хорошо» / «зачтено»                 |
| 59 –50 баллов                      | оценка «удовлетворительно» / «зачтено»      |
| менее 50 баллов                    | оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» |

### 10.4 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 10.4.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутое портфолио дидактического анализа урока. Портфолио состоит из 8 частей: с 1-7 согласно пунктам дидактического анализа, 8 пункт подразумевает осмысление обучающимся исследованных в ходе практики теоретических и организационно-методических основ организации урока и оценивание их относительно своего профессионального и личностного роста с учетом своих особенностей и возможностей.

#### Содержание

##### Портфолио дидактического анализа урока

|    |   |
|----|---|
| 1. | Титульный лист  |
| 2. | Технологическая карта мероприятия физкультурно-оздоровительного характера |
| 3. | Картотека спортивно-оздоровительных игр                                   |
| 4. | Буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни         |
| 5. | Технологическая карта ООД (урока)   |
| 6. | Кластер «Современные образовательные технологии»                          |
| 7. | Самоанализ профессиональной деятельности практиканта                      |

#### 10.4.2 Задания для промежуточной аттестации

##### Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Составьте кластер «Современные образовательные «технологии» с учетом анализа философских концепций и оценки явлений социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте технологическую карту ООД (урока), покажите умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при ее разработке.
2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте технологическую карту мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.
2. При разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера включите задачи, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.
3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите эффективность форм, методов, и средств, технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, требованиями инклюзивного образования при разработке технологической карты мероприятия физкультурно-оздоровительного характера.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Разработайте картотеку спортивно-оздоровительных игр для реализации образовательной программы.
2. Разработайте буклет для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни реализации образовательной программы.
3. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите ваше мнение по поводу сформированности у вас умения привлекать родителей обучающихся для реализации образовательной программы средствами буклета для родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, а также картотеки спортивно-оздоровительных игр.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-11.**

1. Составьте кластер, в котором отразите тенденции использования современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте технологическую карту ООД (урока), отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **10.4.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

### **Критерии оценивания портфолио дидактического анализа урока**

**«Превосходно»** выставляется, когда студент в полной мере в портфолио дидактического анализа урока:

- показал системное представление об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- подробно проанализировал документацию и опыт работы в области образования и на этой основе определил место и значение урока как организационной формы, определил место уроков в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- определять воспитательный потенциал урока, отразил способы его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- дал оценку выбору способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в портфолио дидактического анализа урока:

- показал системное представление об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- подробно проанализировал документацию и опыт работы в области образования и на этой основе определил место и значение урока как организационной формы, определил место уроков в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- определять воспитательный потенциал урока, отразил способы его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- дал оценку выбору способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

**«Очень хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил несущественные ошибки (не более 3):

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;



- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил негрубые ошибки (не более 3):

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил существенные ошибки в ходе:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- Не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию сдал с опозданием.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил грубые ошибки:

- в процессе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, не осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в процессе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, не установил адекватность целей и задач урока, не дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам;
- в процессе определения воспитательного потенциала урока не смог его определить и должным образом отразить способы реализации;

- не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию не представил.

«Плохо» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил грубые ошибки:

- анализ носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников;
- анализ не сделан.

#### **10.4.4 Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике***(если предусмотрено программой практики) Не предусмотрено.*

#### **10.4.5 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта. Периодичность текущего контроля один раз в неделю.

*Приложение 1. Титульный лист отчета о практике*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
(ННГУ)**

**ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ**

**Направление подготовки  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**ОТЧЕТ**  
**по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая))**

Выполнил студент 2 курса  
заочной формы обучения  
(гр. № 2721Б1ПО)  
Иванов Петр Сергеевич

---

(подпись)

Проверил: к.э.н, доцент  
Кабанова Лидия Александровна  
(уч. звание, должность, ФИО)

---

(подпись)

г. Дзержинск  
2022г.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс 2

Факультет/филиал/институт Дзержинский филиал

Форма обучения очная

Направление подготовки/специальность Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практической  
подготовки при реализации  
практики от ННГУ

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Ответственное лицо от  
профильной организации

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

Приложение 3. Бланк предписания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

|  |   |
|--|---|
| Обучающийся                              | Иванов Петр Сергеевич                                     |
| Институт/факультет/филиал                | Дзержинский филиал  |
| Форма обучения                           | очная   |
| Код специальности/направления подготовки | 44.03.05  |
| Специальность/направление подготовки     | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Курс                                     | 2   |
| Вид (тип) практики                       |   |
| Место прохождения практики               |   |
| Начало практики                          |   |
| Окончание практики                       |   |

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Приступил к практической подготовке при реализации практики

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

Окончил практическую подготовку при реализации практики

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется ответственным лицом от профильной организации)*

|                    |                  |                    |
|--------------------|------------------|--------------------|
| _____              | _____            | _____              |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись)</i> | <i>(ФИО)</i>       |
|                    |                  | «__» _____ 20__ г. |
|                    |                  | МП                 |

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

*(заполняется руководителем практики от ННГУ)*

|                    |                  |                    |
|--------------------|------------------|--------------------|
| _____              | _____            | _____              |
| <i>(должность)</i> | <i>(подпись)</i> | <i>(ФИО)</i>       |
|                    |                  | «__» _____ 20__ г. |

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:**

|                    |  |
|--------------------|--|
| _____              | _____  |
| <i>(прописью)</i>  | <i>(подпись руководителя практики от ННГУ)</i> |
| «__» _____ 20__ г. |  |

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

**Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики**  
ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт Дзержинский \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) \_\_\_\_\_

Курс: 2 \_\_\_\_\_

База практической подготовки при реализации практики: \_\_\_\_\_

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ \_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ Кабанова Л.А. \_\_\_\_\_

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ **20**\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ **20**\_\_ г.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики<br>(характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|--|
|               |  |
|               |  |
|               |  |

Руководитель практической подготовки при реализации практики  
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент  
должность

\_\_\_\_\_ / Кабанова Л.А.  
подпись ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при  
реализации практики**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

База практической подготовки при реализации практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ \_\_\_\_\_ к.п.н., доц.  
Кабанова Л.А.

Ответственное лицо от Профильной организации \_\_\_\_\_

Вид и тип практической подготовки при реализации **производственной практики (практики по  
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практической подготовки при<br>реализации производственной практики<br>(характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и<br>пр.) |
|---------------|---|
|               |   |
|               |   |
|               |   |

Руководитель практической подготовки при реализации практики  
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент  
должность

\_\_\_\_\_ / Кабанова Л.А.  
подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность, подпись ФИО



**Договор**  
**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между**  
**организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,**  
**осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной**  
**программы**

г. Дзержинск

«    »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-

эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3–х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации  
(указываются иные локальные нормативные

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение

ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

#### Университет:

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:  
Тел/факс

ИНН  
КПП  
ОГРН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.  
Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

( )

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

## Приложение № 1

к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

OT \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

[illegible]

| OT | No |
|----|----|
|----|----|

[illegible]