

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный
перевод

Форма обучения

заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Электронная информационно-образовательная среда является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать особенности принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения образовательных задач УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области образования УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения образовательных задач	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	ОПК-2.1: Знать дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования ИКТ	Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

обеспечение их реализации	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>ОПК-2.2: Уметь разрабатывать с использованием ИКТ отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)</p> <p>ОПК-2.3: Владеть ИКТ–технологиями в реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>		
---------------------------	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	4
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Понятие электронной информационно-образовательной среды. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)	7	1		1	6
Тема 2. Информационно-образовательная среда школы	6	1		1	5
Тема 3. Электронная информационно-образовательная среда вуза	7	1		1	6
Тема 4. Электронные библиотечные системы	7	1		1	6
Тема 5. Функционирование ЭИОС: методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных	7		1	1	6
Тема 6. Современные дистанционные технологии	6			0	6
Тема 7. Современные системы дистанционного обучения	7		1	1	6
Тема 8. Платформы современных систем дистанционного обучения	6			0	6
Тема 9. Система дистанционного обучения Moodle	7		1	1	6
Тема 10. Методы и способы создания и использования современных мультимедийных образовательных продуктов	7		1	1	6
Аттестация	4				
КСР	1				1
Итого	72	4	4	9	59

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Что такое электронная информационно-образовательная среда?
2. В чем особенности функционирования электронной информационно-образовательной среды?
3. В каких случаях в обучении используются программы автоматизации профессиональной деятельности специалистов?
4. Что такое информатизация образования?

5. Что такое средства информатизации образования?
6. Приведите примеры средств информатизации образования.
7. Перечислите основные преимущества использования дистанционного обучения в образовании.
8. Укажите возможные недостатки использования дистанционного обучения в образовании.
9. Обоснуйте необходимость обучения педагогов к работе в электронных информационно-образовательных средах.
10. Какие компоненты входят в состав электронной информационно-образовательной среды?
11. Назовите функции информационно-образовательной среды?
12. Какие технологии относят к технологиям мультимедиа?
13. Что такое гипертекст и гипермедиа?
14. Какие требования предъявляются к разработке подсистем контроля электронных образовательных ресурсов?
15. Каким образом при создании электронных образовательных ресурсов используются учебные модели объектов и процессов?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося
хорошо	Обучающийся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
удовлетворительно	Обучающимся дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
неудовлетворительно	Обучающимся дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

3) Интегрирование дистанционного обучения на основе мультимедийных программ;

- 4) Автономные обучающиеся системы;
- 5) По типу экстерната;
- 6) Универсальная модель.

2. Укажите основные составляющие дистанционного обучения.

- 1) Учебный центр;
- 2) Информационные ресурсы;
- 3) Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО;
- 4) Преподаватели и тьюторы;
- 5) Обучающиеся;
- 6) Родители.

3. Программами для просмотра страниц Интернета (браузерами) являются

- 1) Internet Explorer;
- 2) Google Chrome;
- 3) Яндекс.Браузер;
- 4) KMPlayer.

4. Основные роли, используемые в системе дистанционного обучения «Прометей»

- 1) тьютор;
- 2) организатор;
- 3) администратор;
- 4) слушатель;
- 5) родитель.

5. Основоположником дистанционного обучения считается

- 1) Исаак Питман;
- 2) Исаак Ньютон;
- 3) Платон;
- 4) Евклид.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 40% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	менее 40% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Информационное общество.
2. Информатизация образования.
3. Направления развития информатизации образования.
4. История развития дистанционного обучения в России.
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза.
6. Современные дистанционные технологии.
7. Информационно-образовательная среда школы.
8. Система дистанционного обучения «Прометей».
9. Технология разработки электронной технологической карты урока с контролирующими вопросами в системе электронного обучения ННГУ (по избранной теме учебного предмета).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями
хорошо	Содержание реферата основано на твердом знании исследуемой темы. Имеются несущественные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Реферат имеет незначительные нарушения в оформлении
удовлетворительно	Содержание реферата базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Реферат имеет незначительные нарушения в оформлении
неудовлетворительно	В содержании реферата обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата имеет значительные нарушения в оформлении, целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Изучите компонент электронной информационно-образовательной среды.
2. Изучите структуру электронной библиотечной системы.
3. Разработайте электронную технологическую карту урока / конспект занятия с контролирующими вопросами в системе электронного обучения ННГУ.
4. Создайте элемент «Задание» в системе электронного обучения ННГУ.
5. Создайте элемент «Книга» в системе электронного обучения ННГУ.
6. Создайте элемент «Ссылка на файл» в системе электронного обучения ННГУ.
7. Создайте элемент «Ссылка» в системе электронного обучения ННГУ.
8. Создайте элемент «Глоссарий» в системе электронного обучения ННГУ.
9. Разработайте тестовые материалы в программном комплексе «Прометей» по избранной теме учебного предмета.
10. Разработайте тестовые материалы в системе электронного обучения ННГУ по избранной теме учебного предмета.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения,

Оценка	Критерии оценивания
	основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Понятие электронной информационно-образовательной среды. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды.
2. Назначение и определение, цели и задачи ЭИОС.
3. Информационно-образовательная среда школы.
4. Электронная информационно-образовательная среда вуза.
5. Электронная информационно-образовательная среда вузов России.
6. Электронные библиотечные системы.
7. Формирование электронного портфолио обучающегося в системе ЭИОС.
8. Базовые принципы использования электронно-образовательной среды для реализации образовательных программ в организации.
9. Современные дистанционные технологии.
10. Становление и развитие дистанционного обучения за рубежом и в России.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации)

1. Методы использования средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах и формах образовательной деятельности.
2. Использование электронных учебных пособий и других мультимедийных учебных материалов для реализации образовательного процесса.
3. Общие подходы к использованию локальных и глобальных вычислительных сетей для реализации образовательного процесса в организации.
4. Современные системы тестирования и контроля знаний обучающихся.
5. Общие подходы к созданию мультимедийных образовательных продуктов.
6. Использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе
7. Система дистанционного обучения Moodle.
8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
9. Платформы современных систем дистанционного обучения.
10. Обобщение опыта разработки и использования системы дистанционного обучения в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Трайнев Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : Монография / Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 254 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03861-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632509&idb=0>.
2. Мичков П. А. Современные информационные технологии : учебно-методическое пособие / Мичков П. А. - Новосибирск : НГК им. Глинки, 2021. - 26 с. - Книга из коллекции НГК им. Глинки - Музыка и театр. - ISBN 978-5-9294-0140-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806552&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Киселев Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Московский региональный социально-экономический институт. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 300 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03468-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632667&idb=0>.
2. Глазова В. Ф. Современные информационные технологии : практикум / Глазова В. Ф., Богданова А. В. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Информатика. - ISBN 978-5-8259-0829-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708931&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>;

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Программное обеспечение LibreOffice.
2. Программное обеспечение YandexBrowser.
3. Программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

1. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>
6. Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
7. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
8. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
9. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии, доцент.

Рецензент(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.