

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 Психология девиантного поведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПКР-11: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся | ПКР-11.1: Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся ПКР-11.2: Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся ПКР-11.3: Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. | ПКР-11.1: Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКР-11.2: Уметь: подбирать и применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков ПКР-11.3: Владеть: навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Практическое задание Реферат Собеседование Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПКР-2: Способен | ПКР-2.1: Знает основы | ПКР-2.1: | Практическое | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p> | <p>методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> | <p>Знать: проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации обучающихся, анализирует характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи, а также методы их коррекции на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей.</p> <p>ПКР-2.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности; - ставить воспитательные цели, прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи детям с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с девиациями и особенностей его социальной ситуации развития; <p>ПКР-2.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора в соответствии с поставленными целями методы профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, | <p>задание</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | склонных к суициду и другим формам; - навыками разработки и правоведения просветительских, обучающих и коррекционных программ для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их познавательную деятельность. | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24 | 6 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 67 | 93 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|----|--|----|--|----|-------|----|---|----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ |
| Тема 1. Поведенческая норма и девиантное поведение. | 22 | 23 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 14 | 19 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|----|---|----|---|----|----|----|----|
| Тема 2. Делинквентность и деструктивное поведение. | 22 | 21 | 4 | | 4 | 2 | 8 | 2 | 14 | 19 |
| Тема 3. Химические аддикции. | 20 | 18 | 2 | | 6 | | 8 | 0 | 12 | 18 |
| Тема 4. Нехимические аддикций. | 20 | 18 | 2 | | 6 | | 8 | 0 | 12 | 18 |
| Тема 5. Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения в образовательной организации. | 23 | 23 | 4 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 15 | 19 |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 16 | 4 | 24 | 6 | 41 | 11 | 67 | 93 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Поведенческая норма и девиантное поведение.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Современные направления исследования проблемы девиаций. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Определение понятий «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Понятие «фактор» в психологии. Способы научного установления влияния. Латентные факторы. Взаимодействие факторов, совокупности факторов. Условия влияния факторов. Динамическая сторона влияния и изменчивость условий. Типология факторов формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социальные. Стадии социализации. Факторы, агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Уровни социокультурального окружения: микроуровень, мезоуровень, макроуровень. Микросоциальные факторы формирования девиантного поведения. Влияние особенностей перинатального периода и первого года жизни. Воспитание, неправильные формы воспитания. Направленность воспитания, асоциальная и антисоциальная направленность воспитания, роль в аномальном развитии личности. Образовательные учреждения. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса как фактор аномального развития личности. Роль характерологических особенностей в формировании девиантного поведения. Акцентуации и психопатии и их взаимосвязь с аномальным развитием личности и девиантным поведением. Специфика проявления девиантного поведения в зависимости от типа акцентуации (психопатии).

Тема 2. Делинквентность и деструктивное поведение.

Определение противоправного поведения. Определение понятия «делинквентное поведение», «преступное поведение».. Социальная ситуация развития. Личностный фактор роста подростковой делинквентности. Взаимосвязь между пубертатными изменениями и психологическими реакциями, приводящими к делинквентности (Питерсон, Тейлор). Влияние СМИ на увеличение распространенности делинквентного поведения. Психологическая характеристика подростка с делинквентным поведением. Последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный ;ситуативный тип. Асоциальная направленность личности. Криминологические аспекты психопатической личности. Психологические черты и свойства личности, способствующие жестокости. Визуальная психодиагностика. Организация профилактической и коррекционной работы с делинквентными подростками. Модель индивидуальной психокоррекционной работы: воздействие на личность и воздействие на среду. Принципы профилактики делинквентности.

Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения. Агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение. Определение понятия "суицидальное поведение". Формы суицидального поведения. Варианты проявлений суицидальной активности: внутренние (пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения) и внешние (подготовка к суициду, суицидальная попытка, завершённый суицид), описание характеристика. Характеристика объективных факторов суицидального поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и суицидального поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе суицидального поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе суицида. Семейное неблагополучие как фактор суицидального поведения детей. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники суицидального поведения. Субъективные факторы суицидального поведения несовершеннолетних. Индивидуальные суицидогенные факторы: predisposиционные, статусные, интенционные. Психопатологические предикторы суицидального поведения: реактивные депрессии, алкоголизм, эндогенные депрессии, шизофрения, расстройства личности. Типология лиц, склонных к самоубийству (Е. Schneidman). Типы личностных реакций, которые обладают потенциальной суицидоопасностью. Мотивы суицидального поведения (Амбрумова А. Г., Тихоненко В. А), Мотивы суицида подростков. Способы и методы диагностики, профилактики и коррекции различных видов суицидального поведения. Суицидальная диагностика, признаки подросткового суицида, психологическая аутопсия, клинико-лингвистическая диагностика суицидального поведения статистический портрет суицидентов, суицидальные коммуникации, суицидальная угроза, суицидальный риск, суицидоопасные непатологические ситуационные реакции, шкалирование суицидальной активности, суицидальные жесты. Организация суицидологической помощи: первичной, экстренной, амбулаторно-консультационной, госпитальной. Основные принципы помощи суициденту в процессе суицида.

Тема 3. Химические аддикции.

Определение аддиктивного поведения. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды химических аддикций. Наркомания. Определение и разновидность психоактивных веществ. Психология наркомании: современное состояние проблемы. Сущность зависимого поведения.

Факторы риска развития наркозависимого поведения у подростков (биологические, социальные, психологические). Роль мотивообразующих факторов в употреблении наркотиков. Взаимосвязь Я-концепции и предрасположенности личности подростка к употреблению наркотиков. Психологическая готовность подростков к употреблению наркотических веществ как несформированность и неэффективность способов психологической защиты и наличие психотравмирующей ситуации. Процесс формирования и психологические аспекты зависимости. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром измененной реактивности организма к действию наркотика. Понятие психической зависимости в наркологии. Формирование наркотической личности. Особенности формирования наркомании в подростковом возрасте. Основные проблемы подростков, употребляющих наркотики: неудовлетворенность жизнью, лень, пустота собственной жизни, трудности взаимоотношения с другими, отчуждение от других, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу. Нарушения основных функций семьи при детской наркомании. Структура семьи и ее нарушение при детской и подростковой наркомании: нарушения стиля, характера семейных взаимоотношений, родительно-детских отношений, противоречивые воспитательные установки родителей. Понятие токсикомании.

Алкоголизм: механизм развития алкогольной зависимости. Последствия влияния алкоголя на организм человека. Стадии приобщения к алкоголю. Социальные и психологические последствия употребления алкоголя. Профилактика химических аддикций в начальной школе, в подростковом возрасте. Работа с

родителями и учителями по профилактике химических аддикций у детей.

Тема 4. Нехимические аддикций.

Любовные аддикции, аддикции избегания, пищевые аддикции, сексуальные аддикции, гэмблинг, беттинг. Определение понятий «любовная аддикция» и «аддикция избегания». Признаки любовных аддикций по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Основные признаки аддикции избегания. Стадии развития любовной зависимости. Признаки сексуальных аддикций по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Теоретическая модель сексуальной аддикции, предложенная А. Гудманом. Фазы формирования сексуальной аддикции. Сосуществование сексуальной аддикции с другими формами зависимого поведения. Игровая зависимость. Определение понятия «гемблинг». Признаки азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Гемблинг в американской классификации психических расстройств (DSM-IV). Факторы, предрасполагающие к гемблингу. Фазы развития игровой зависимости по В. В. Зайцеву и А. Ф. Шайдулиной. Стадии развития гемблинга по Кастеру. Технологические аддикции. Интернет-зависимость. Определение понятия. Психологические и физические симптомы интернет – зависимости по М. Орзаку. Предвестники Интернет – зависимости. Признаки наступившей интернет-аддикции согласно К. Янг. Типы Интернет – зависимости. «Портрет» подростка с интернет-зависимостью. Зависимость от мобильного телефона: определение понятия, психологические и физические симптомы зависимости, SMS-аддикция. Гаджет-аддикции: определение понятия, психологические и физические симптомы зависимости. Основные подходы и направления исследования пищевых зависимостей. Нервная анорексия. Нервная булимия. Виды пищевых зависимостей: ожирение, нервная анорексия, нервная булимия. Механизм протекания, причины возникновения. Психологическая характеристика личности с пищевой аддикцией. Ургентная зависимость. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность. Социально пассивные отклонения в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика. Методы диагностики, профилактики и коррекции нехимических аддикций.

Тема 5. Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения в образовательной организации.

Принципы организации профилактической работы в образовательной организации, роль педагога-психолога в профилактических мероприятиях и сопровождении обучающихся группы риска. Диагностические методы выявления обучающихся группы риска по девиантности. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиаций в образовательной среде. Особенности кризисного консультирования в ситуациях девиации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Задача 1. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Задача 2. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»... Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети

в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача 3. «Анализ сказки». Для анализа можно выбрать любую сказку. В данном случае мы предлагаем студенту вспомнить сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» или сказку «Семеро козлят» или «Красная шапочка». И попытаться проанализировать их через категории и понятия девиантного поведения. Задание можно давать индивидуально студентам (каждому по одной сказке). Но более эффективна работа в группах по 3 человека.

Задача 4. «Вампиры». Цель игры: профилактика наркомании, знакомство с интерактивными формами профилактики наркомании в молодежной среде. Суть игры: из участников выбирается 3 человека – «вампиры», задача которых инициировать остальных участников в свое число. Вампиры для инициации каждому человеку приводят доводы в пользу стать такими же как они (зависимыми вампирами от ПАВ). Если у участника не находится контраргументов – он становится тоже вампиром. (допускается защита людей другими участниками не вампирами – они могут помогать человеку искать аргументы. Анализ Какие чувства испытывали «вампиры» и люди? Как менялись чувства человека, когда он становился «вампиром»? Какие чувства у тех, кто до конца остался человеком

Задача 5. Упражнение: «Круг проблем». Цель игры: профилактика наркомании, знакомство с интерактивными формами профилактики наркомании в молодежной среде. Суть проведения упражнения: из числа участников выбирается главный герой /главная героиня (далее Герой). Герою присваивается имя (возможно он сам выбирает имя, возможно другие участники дают ему имя) и размещают его на стул в центре круга. Стул символизирует – употребление всего лишь одной дозы наркотиков, то есть как только Герой садиться на стул в центре круга, считается, что он получил дозу наркотиков. Далее Герою предлагается передвигаться с одним стулом по комнате, что символизирует наличие у него одной проблемы. Герой двигается свободно по комнате с одной проблемой (с одним уколом) как и человек с одной проблемой двигается по жизни легко (Подумаешь, один раз укололся...). Затем Герою дают в руки еще один стул и другой – потому что у него появляются другие проблемы. Оказывается, что уколовшись всего один раз он подцепил гепатит В, а затем нашли еще и ВИЧ-инфекцию. Затем Герою подкидывают еще несколько стульев, и с ними гулять по комнате уже как-то невесело. Далее объявляется, что герой от большого числа проблем начинает употреблять наркотики постоянно. Герою подкидываются еще проблемы (физически они выражаются в стульях) – это проблема наркозависимости, поиск денег, воровство, проблемы с милицией и т.д. С появлением наркозависимости каждая проблема усложняется, поэтому на каждый из стульев Героя садиться по человеку. В конце концов герой остается в окружении стульев, символизирующих его проблемы, с сидящими на них людьми. Герою предоставляется шанс вырваться, но люди, сидящие на стульях – не должны дать вырваться ему. Далее организуется обсуждение упражнения. Преподаватель указывает на то, что жизнь повернуть вспять невозможно. В данном упражнении все что происходило можно как кинолентку отмотать назад: убираются со стульев люди, и постоянно подчеркивается, что их еще нет, а потом и сами стулья. «Пленка» отматывается до момента, когда герою предлагается первая доза наркотика. Теперь перед героем ставится выбор: сказать «да» или «нет». Анализ упражнения проводится преподавателем. Каждому участнику представляется возможность высказаться о чувствах и эмоциях, которые были пережиты во время упражнения. В итоге преподаватель подводит всех

участников к выводу о том, что в конечном счете такой выбор есть у каждого человека и каждый делая его определяет свое будущее.

Задача 6. Тренинговое упражнение: «Спорные утверждения». Задание «Спорные утверждения» выполняется в парах. Все участники разбиваются по парам и определяются кто из пары будет сторонником утверждения, а кто - его оппонентом. После того, как роли в парах распределены каждой паре выдается одно утверждение. Примеры спорных утверждений: 1. Легкие наркотики безвредны. 2. Наркомания - это преступление. 3. Наркотики повышают творческий потенциал. 4. Наркомания - это болезнь. 5. У ногих молодых людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков. 6. Прекратить отреблять наркотики можно в любой момент. 7. Наркомания излечима. 8. Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию». 9. Люди, потребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них. 10. Наркоман может умереть от СПИДа. 11. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления. 12. По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет. 13. Наркоман может умереть от передозировки. 14. Продажа наркотиков не преследуется законом. 15. Наркомания неизлечима. После этого происходит индивидуальная работа каждого участника, он в соответствии со своей ролью придумывает, вспоминает аргументы. Первичный подсчет аргументов происходит по количественному принципу «Кто больше». Затем в паре партнеры озвучивают свои аргументы и друг другу. Далее этап взаимной критики: партнеры критикуют приведенные аргументы друг друга. Важно, чтобы критика не носила уничижающий характер, была конструктивной и максимально корректной. По результатам анализа критических замечаний, каждый участник корректирует свои аргументы. Далее проходит публичная презентация спорных утверждений и аргументов к ним. Каждая пара представляет свое утверждение и высказывает аргументы сторон. Слушатели имеют возможность задать уточняющие вопросы.

Задача 7. Тренинговое упражнение: «Встаньте с мест». Смысл упражнения: тренировка решительности, умения интуитивно понимать намерения других людей и координировать с ними свои действия, развитие гибкой реакции на меняющиеся обстоятельства, а также внимательности. Описание: участники сидят в кругу. Ведущий «выкидывает» на руках какое-либо количество пальцев. Должны одновременно подняться столько участников, сколько пальцев продемонстрировано. Заранее договариваться о способах выполнения упражнения нельзя. Обсуждение: кто чем руководствовался, принимая решения, в какой момент ему встать, а в какой остаться на месте? Кто проявлял инициативу, а кто боялся (возможно, так ни разу и не поднявшись)?

Задача 8. «Традиции здоровья моей семьи». Задание проводится для того, чтобы актуализировать (инициировать) потребность в формировании и укреплении привычек традиций здорового образа жизни. Описание хода выполнения задания: На первом этапе преподаватель транслирует участникам вводную информацию о традициях. Традиция – принятая норма поведения или то, как можно (или модно) вести себя в конкретном сообществе. Традиции обладают большой устойчивостью, живучестью и играют важную роль во всех сферах жизни общества (эта роль может быть положительной или отрицательной, ибо в обществе могут иметь место как прогрессивные, так и консервативные традиции). С одной стороны, традиции значительно облегчают жизнь общества и конкретного человека, потому что можно лишний раз не задумываться о том, как проводить время, на что тратить деньги, как

поступать в новых ситуациях (легче ходить по проторенным тропам, чем создавать что-то новое). С другой стороны, человеку очень сложно идти вразрез с существующими установками, проявлять свою индивидуальность, отстаивать свою позицию. На втором этапе студентам предлагается рассказать о традициях, сложившихся в его семье (например, кулинарных, проведения застолья, праздников и т.д.). На третьем этапе, предлагается участникам разместиться по кругу и каждому участнику по очереди назвать фамилию своей семьи и назвать семейную (а может и личную) традицию здоровья (например, зимой ходить на лыжах в лес). По итогам упражнения каждый участник высказывается трудно ли ему было вспомнить примеры из жизни семьи и какие трудности еще возникали при выполнении упражнения, почему.

Задача 9. Школа-интернат, где дети из неблагополучных семей. Урок математики в 5 классе должна вести молодая, недавно пришедшая в эту школу. Учительница заходит в класс и видит: ее приветствуют дети, все разрисованные мелом в вертикальную полоску. Учительница обратилась за помощью к социальному педагогу школы. Задание: спроектируйте и обоснуйте действия по реализации программ профилактики девиантного поведения детей в данном классе

Задача 10. Вы – специалист по работе с молодежью. Сергей пришел в новую школу с готовым амплуа. В классе он «работал» клоуном, он мог запеть на уроке, встать, сказать, что захочется. Учится с двойки на тройку. Управлять поведением ребенка чрезвычайно сложно. Задание: предложите профилактические действия в отношении данного учащегося.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задача 1. Заполните пробелы.

- 1.«Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется (зависимым)».
2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для (интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки), трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.
3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием (социальных) факторов.
4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием (биологических) факторов.
5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются (сикерсы).
6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются (хэдсы).

Задача 2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача 3. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его

вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача 4. «Кроссворд». Подберите 20-30 понятий из пройденных тем и составьте социологический кроссворд. При составлении кроссворда итоговая оценка представляет собой среднюю сумму баллов за: 1. Правильность использованных терминов и релевантность вопросов. 2. Креативность, внешнее оформление кроссворда. 3. Творческую подачу вопросов (понятие, данное в лекции – 1 балл, правильно сформулированное самим студентом 5 баллов). Количество терминов, необходимое для конкретной оценки определяется преподавателем в зависимости от времени, отводимого на задание, уровня подготовки студентов и т.д.

Задача 5. «Копилка умных мыслей». Студенту предлагается выполнить работу по сбору и структурированию мудрых высказываний. Требования по выполнению задания: 1. Разработать структуру копилки. В качестве структурных элементов могут стать разделы учебной программы, авторы мудрых мыслей, тематические блоки и так далее (основу структуры студент выбирает и обосновывает самостоятельно). 2. Фиксирование цитаты в свою копилку возможно только со ссылкой на источник цитаты. 3. Копилка может пополняться на протяжении всего семестра.

Задача 6. «Классификация причин». Задание заключается в том, чтобы на основе существующих классификаций разработать собственную классификацию причин девиантного поведения молодежи. Это задание является одновременно исследовательским и творческим. Выполняется в несколько этапов: - на первом этапе предлагается методом мозгового штурма всем студентам составить список причин девиантного поведения молодежи. - на втором этапе осуществляется работа в парах. В парах студенты выделяют основание для классификации и группируют в соответствии с этими основаниями все причины. - на третьем этапе происходит презентация разработанных классификаций и их обсуждение.

Задача 7. «Взаимоконтроль». Задание направлено на диагностику уровня знаний по теме и формирование навыка применения творческого подхода к решению практических задач. Суть задания: каждому участнику необходимо разработать три задания по пройденной теме: 1. Теоретический вопрос 2. Практическая ситуация, которую надо разрешить 3. Творческое задание по теме. На занятиях студенты обмениваются своими заданиями в парах и выполняют их. В заключении происходит общее представление задания и результаты его выполнения с последующим обсуждением. Примечание: рекомендуется предварительно перед взаимообменом между студентами преподавателю проанализировать и по необходимости скорректировать разработанные студентами задания

Задача 8. Исследовательское задание: «Контент-анализ». Для выявления общественного интереса в регионе к проблемам девиации в молодежной среде студентам предлагается провести контент-анализ региональных периодических изданий (допускаются электронные СМИ: интернет газеты и журналы) по проблемам девиантного поведения молодежи. Выполнение задания предполагает несколько этапов: 1. Определение темы исследования.

Студент самостоятельно может сформулировать тему. Предлагаемые варианты тем для исследования: - Профилактика наркомании в регионе -Преступность среди несовершеннолетних - Проблема проституции в регионе – Суицид в подростковой среде - Профилактика наркомании - Наркотики и СПИД- Отношение молодежи к наркотикам - Наркомания и преступность 2. Определить периодическое издание для исследования. Обязательным условием является исследование всех номеров именно регионального издания за год. 3. Проводиться анализ периодики и выявляются количественные и качественные характеристики публикаций по выбранной теме в издании. 4. По итогам проведения контент-анализа студент представляет публичный доклад о результатах на занятиях.

Задача 9. Ролевая (деловая) игра: «Легализация проституции: за и против». Студентам предлагается подготовить и провести в рамках занятий диспут на тему: «Легализация проституции: за и против». Для выполнения задания между студентами распределяются следующие роли: - модератор процесса. Организатор диспута, координирует процесс подготовки и проведения диспута. Совместно с преподавателем формулирует проблемные вопросы для диспута. (можно выбрать два и более модератора, если группы, учащихся более 20 человек. - эксперты (позиция нейтральная, умеющие встать на одну или другую сторону) - явные сторонники легализации проституции - явные противники легализации проституции - представители СМИ (позиция нейтральная, но умеющие задавать провокационные вопросы) Каждый их участников, должен подготовиться к исполнению своей роли. Найти факты и обоснованные доводы в защиту своей позиции. По итогам проведения диспута преподаватель обобщает информацию и составляется два списка аргументов «за» и «против». В качестве тем для проведения диспута могут быть предложены: «Легализация слабых наркотиков», «Смертная казнь», «Ликвидация пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних» и т.д.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала. |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера. |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы. |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала. |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Эмоциональный интеллект: особенности формирования и развития в подростковом и юношеском возрасте в норме и при девиантном развитии.
2. Психологическое исследование компьютерной зависимости в подростковом возрасте.
3. Психологическое исследование зависимости от общения в чатах и социальных сетях.
4. Психологическое исследование самоповреждающего поведения в подростковом и юношеском возрасте.
5. Модификации тела как психологический феномен.
6. Психологическое исследование нарушений пищевого поведения у девушек.
7. Исследование любовных отношений в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения формирования созависимых отношений.
8. Психологическое исследование факторов риска наркозависимого поведения в подростковом возрасте.
9. Особенности я-концепции подростков, употребляющих психоактивные вещества.
10. Самоуважение и самопринятие подростков, употребляющих психоактивные вещества.
11. Токсикомания: возрастные, гендерные, социальные и психологические аспекты формирования зависимости.
12. Подростковый алкоголизм.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психологические теории девиантного поведения.
2. Психодинамический подход к изучению девиаций.
3. Когнитивно-поведенческий подход к изучению девиаций.
4. Понимание «нормы» поведения в социологии, психологии и психиатрии.
5. Исследования девиантного поведения в отечественной психологии: теоретический анализ
6. Психологическое исследование самосознания делинквентных подростков.
7. Суицидальное поведение: психологические факторы, модели интерпретации и формы.
8. Профилактика суицидального поведения.

9. Методы и способы психологической коррекции и психотерапии подростков с суицидальным поведением.
10. Поиск острых ощущений и поведение повышенного риска в подростковом возрасте: психологический анализ.
11. Влияние детско-родительских отношений на формирование микросоциальной и педагогической запущенности в детском и подростковом возрасте.
12. Отношение в школьном коллективе как фактор риска девиантного поведения.
13. Психологическое исследование семьи девиантных подростков.
14. Современные молодежные субкультурные группы как предмет психологического анализа.
15. Модели и стратегии девиантного поведения.
16. Теоретические подходы к психотерапии девиантных подростков.
17. Индивидуальная и групповая психотерапия девиантных подростков.
18. Группа взаимопомощи как эффективная форма социальной поддержки девиантных подростков.
19. Ограничения и проблемы психологической поддержки девиантных подростков.
20. Психологическое исследование самосознания делинквентных подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| отлично | Содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | <p>проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p> |
| очень хорошо | <p>Содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p> |
| хорошо | <p>Содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p> |
| удовлетворительно | <p>Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы |
| плохо | Содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Наркотизм как социальное явление. Понятие наркомании. Клинические проявления наркозависимости.
2. Причины и признаки употребления подростками наркотиков.
3. Психологические особенности личности наркоманов. Мотивация наркозависимого поведения.
4. Причины формирования агрессивного поведения личности.
5. Особенности агрессивного поведения подростков.
6. Связь агрессивного и делинквентного поведения.
7. Особенности делинквентного поведения подростков.
8. Особенности психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения.
9. Психологическая характеристика суицидального поведения.
10. Профилактика и кризисная интервенция суицидального поведения.
11. Возрастные особенности и мотивация суицидального поведения.
12. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения.
13. Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
14. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
15. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
16. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.
17. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
18. Характеристика виктимного поведения. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения у подростков.
19. Психология виктимной личности.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Психология отклоняющегося поведения: цели и задачи науки. Её связь с другими науками.

3. Становление психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знаний.
4. Методы изучения отклоняющегося поведения.
5. Понятие нормы и виды норм в психологии.
6. Социальная норма и социальные отклонения.
7. Психологические критерии нормы и отклонения в поведении. Критерии оценки отклонений в поведении, предложенные М. Раттером.
8. Понимание отклоняющегося поведения в психологии. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
9. Основные теории девиантного поведения.
10. Отклоняющееся поведение как результат научения.
11. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
12. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
13. Отличительные признаки девиантного поведения.
14. Девиантное поведение с позиции отечественной психологии.
15. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение.
16. Проблема классификации поведенческих отклонений.
17. Особенности детского и подросткового алкоголизма.
18. Общая характеристика зависимого поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя |
| очень хорошо | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя |
| удовлетворительно | Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | сложностями при ответе на дополнительные вопросы |
| неудовлетворительно | Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания |
| плохо | Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1.Токсикомания носит характер:

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) вначале групповой, затем индивидуальный;
- г) вначале индивидуальный, затем групповой

2. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарной науке;
- д) психопатологии

3.Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика

4.Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной

5. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гэмблингом

6. Неверно, что эти отклонения относят к психическим отклонениям от нормы:

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) одаренность;
- г) нарушения слуха

7. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.

- а) девиантное поведение;
- б) вредные привычки;
- в) негативное поведение;
- г) аддиктивное поведение

8. Просоциальное поведение:

- а) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам;
- б) позитивное, конструктивное, социально значимое поведение;
- в) зависимое поведение;
- г) поведение, угрожающее благополучию и безопасности других людей

9. Эти факторы не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:

- а) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;
- б) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы;
- в) эмоциональная неустойчивость;
- г) повышенная возбудимость нервной системы

10. Концепция конституциональной предрасположенности Э. Кречмера является разновидностью:

- а) социологических концепций девиаций;
- б) культурологических;
- в) биологических;
- г) психологических и психиатрических концепций

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

2. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

4. Субкультура - это:

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

5. Кто впервые ввел термин «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

- а) Поведение.
- б) Жизненный опыт.
- в) Мотивация

7. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

- а) Аддиктивное (зависимое) поведение.
- б) Агрессивное поведение.
- в) Суицидальное поведение.

8. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- а) является;
- б) является при наличии внешних факторов;
- в) не является;
- г) является при наличии личностных особенностей

9. Алкоголикам-правонарушителям свойственно:

- а) выраженность защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
- б) снижение защитных механизмов, снижение аффективных переживаний;
- в) снижение защитных механизмов, выраженность аффективных переживаний;
- г) выраженность защитных механизмов, снижение аффективных переживаний

10. У девочек алкоголизация развивается:

- а) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
- б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
- в) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
- г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;

д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно | 96-100% правильных ответов |
| отлично | 86-95% правильных ответов |
| очень хорошо | 81-85% правильных ответов |
| хорошо | 66-80% правильных ответов |
| удовлетворительно | 56-65% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 46-55% правильных ответов |
| плохо | 45% и меньше правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | задания, но не в полном объеме | все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | объеме, но некоторые с недочетами | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Понятие девиантного поведения. Разнообразие подходов.

2. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
4. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
9. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.
10. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
11. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
14. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернетзависимость, гемблинг.
15. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
16. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
17. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств.
18. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
19. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
20. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
2. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
3. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
4. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
5. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.
6. Подростковые субкультуры и их роль в формировании девиантного поведения.
7. Характеристики патологической страсти к поджогам (пиромании). Психодинамические и когнитивистские теории возникновения и развития пиромании.
8. Феномен патологического воровства (клептомании). Особенности и личностные характеристики клептомана.
9. Аутодеструктивное поведение личности как форма отклоняющегося поведения: виды, характеристика.
10. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
11. Общая и специальная профилактика.
12. Основные формы профилактической работы.
13. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
14. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
15. Профилактика отклонений в поведении личности.
16. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
17. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
18. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.
19. Принципы организации профилактической работы в образовательной организации.

20. Роль педагога-психолога в профилактических мероприятиях и сопровождении обучающихся группы риска.
21. Диагностические методы выявления обучающихся группы риска по девиантности.
22. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиаций в образовательной среде.
23. Особенности кризисного консультирования в ситуациях девиации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Ответ соответствует изучаемой теме, но может не в полной мере раскрывать ее. Студент может сталкиваться со сложностями при ответе на дополнительные вопросы. |
| не зачтено | Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16487-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872167&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Девиантология : учебник и практикум / Г. И. Колесникова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843291&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88210-963-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746550&idb=0>.
2. Психология девиантного поведения в молодежной среде / Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907425-05-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783542&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.