

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Учебная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы

Психолого-педагогическое консультирование и развитие
жизнестойкости субъектов образования

Квалификация выпускника
бакалавр

2025 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

СОСТАВИТЕЛИ:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.05.2024, протокол № 12

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений психолого-педагогической работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психолого-педагогической работе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 10 зачётных единицы (360 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая приобщение обучающихся к видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- проектный,
- сопровождения.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 343 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики составляет один семестр.

Сроки проведения практики в соответствии с учебными планами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога образования; учатся выполнять практическую психолого-педагогическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; 3) формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.
	ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Уметь: 1) изучать, анализировать и применять принципы и методы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; 3) организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их семьями, координировать совместную деятельность с педагогами и родителями по социально- и психолого-педагогической поддержке обучающихся.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Владеть: 1) принципами и методами социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) принципами и способами организации профилактическую работу с обучающимися и их семьями ; 3) опытом совместной деятельности с педагогами и родителями по психолого-педагогической поддержке обучающихся .
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать: 1) сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; 2) теорию и практику воспитательной работы; 3) психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь: 1) организовывать и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; 2) анализировать воспитательную деятельность, оценивать её результативность; 3) применять психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приёмами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть: 1) психолого-педагогическими принципами воспитательной работы; 2) методами, приёмами и средствами организации и выполнения воспитательной работы; 3) опытом воспитательной деятельности.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Знать: 1) основные характеристики адаптивной и развивающей образовательной среды; 2) методы и средства оценки образовательной среды; 3) теорию и практику формирования адаптивной и развивающей образовательной среды.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь: 1) изучать и анализировать образовательную среду; 2) создавать условия образовательной среды для развития обучающихся; 3) использовать ресурсы образовательной среды для формирования у обучающихся учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности, готовности к саморазвитию.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть: 1) методами и алгоритмами оценки образовательной среды; 2) опытом разработки предложений по формированию адаптивной и развивающей образовательной среды; 3) навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	ИПКД-8.1. Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.
	ИПКД-8.2. Умеет методы психодиагностики личности, социальной и образовательной среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.
	ИПКД-8.3. Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКР-1. Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР 1.1. Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; 2) основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации; 3) подходы, формы и методы планирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования .
	ИПКР 1.2. Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Уметь: 1) осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; 2) разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 3) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; 4) планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	ИПКР 1.3. Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеть: 1) методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, 2) принципами разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; 3) методами профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1. Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.
	ИПКД-2.2. Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.
	ИПКД-2.3. Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - разработка психолого-педагогического проекта; - обсуждение психолого-педагогического проекта с руководителем практики и психологом организации, определение основных задач по проекту и способов, методов и алгоритмов их решения; - обсуждение процедур выполнения заданий по практике, требований к составлению отчётов по результатам практики. 	16
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в образовательной организации, а также в подразделениях ННГУ; - организация и выполнение психолого-педагогического проекта; - взаимодействие с участниками образовательного процесса по реализации проекта; - взаимодействие с руководителем практики и психологом организации по выполнению заданий практики. 	311
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и анализ данных по проекту; - обсуждение результатов проекта; - написание отчёта по практике; - защита отчёта по практике. 	32
ИТОГО:			359

Основной задачей педагогической практики является разработка и реализация психолого-педагогического проекта в образовательной организации. Проект реализуется в отношении одного или нескольких участников образовательного процесса (субъектов образования): детей дошкольных образовательных учреждений, школьников, учащихся колледжей или вузов. В проекте могут также участвовать педагоги, воспитатели, вожатые.

Суть психолого-педагогического проекта заключается в изменении психолого-педагогической ситуации участника (участников) образовательного процесса и развития у него (у них) тех или иных установок, умений или личностных качеств, способствующих их адаптации, социализации, учебной или иной продуктивной деятельности. Тема и план проекта разрабатываются студентом совместно с руководителем практики и психологом организации. Реализация проекта осуществляется с учётом планов работы образовательной организации и задач психолого-педагогической работы в ней.

Психолого-педагогический проект должен включать элементы следующих форм профессиональной деятельности психолога образования:

- психолого-педагогическая диагностика и изучение личности участника (участников) образовательного процесса,
- психолого-педагогическое просвещение и воспитание участника (участников) образовательного процесса,
- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участника (участников) образовательного процесса.

Формы профессиональной деятельности психолога образования реализуются в планировании, организации и проведении соответствующих работ, анализе результатов и разработке психолого-педагогических рекомендаций по итогам проекта.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- предписание на практику (при наличии);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783>.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: учебное пособие / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>.
6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541780>.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.

8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536027>.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>.
10. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>.
11. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167>.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
16. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. –

- 491 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538575>.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
 5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
 6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530651>.
 7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
 8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
 9. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.
 10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
 11. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 476 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.
 12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538059>.
 13. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
 14. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
 15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
 16. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт,

2023. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.
17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542980>.
18. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.
19. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
20. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533257>.
21. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539108>.
22. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/П.И. Образцов. – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024. – 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539287>.
23. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 292 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>.
24. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659>.
25. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 509 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510792>.
26. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 266 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.
27. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536538>.
28. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
29. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).

30. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>.
31. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>.
32. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.
33. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.
34. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.
35. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.
37. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.
38. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
40. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
41. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078>.

42. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713>.
43. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>.
44. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.
45. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 262 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>.
46. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.
47. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.
48. Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.
49. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>.
50. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533949>.
51. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399>.
52. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.
53. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.
54. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409>.
55. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.
56. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.

57. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> – Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> – Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> – Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> – Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> – Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> – Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> – Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> – НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> – Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> – Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> – Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> – Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> – Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> – Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> – Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> – Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> – Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> – Журнал «Экспериментальная психология»

<http://www.psyphysjorn.ru> – Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> – Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> – Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> – Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт рассматривается и оценивается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
поставленных задач	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; 3) формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать, анализировать и применять принципы и методы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; 3) организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их семьями, координировать совместную деятельность с педагогами и родителями по социально- и психолого-педагогической поддержке обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами и методами социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) принципами и способами организации профилактическую работу с обучающимися и их семьями ; 3) опытом совместной деятельности с педагогами и родителями по психолого-педагогической поддержке обучающихся .	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать: 1) сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; 2) теорию и практику воспитательной работы; 3) психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) организовывать и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; 2) анализировать воспитательную деятельность, оценивать её результативность; 3) применять психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) психолого-педагогическими принципами воспитательной работы; 2) методами, приёмами и средствами организации и выполнения воспитательной работы; 3) опытом воспитательной деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	Знать: 1) основные характеристики адаптивной и развивающей образовательной среды; 2) методы и средства оценки образовательной среды; 3) теорию и практику формирования адаптивной и развивающей образовательной среды.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать образовательную среду; 2) создавать условия образовательной среды для развития обучающихся; 3) использовать ресурсы образовательной среды для формирования у обучающихся учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности, готовности к саморазвитию.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами и алгоритмами оценки образовательной среды; 2) опытом разработки предложений по формированию адаптивной и развивающей образовательной среды; 3) навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКР-1. Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; 2) основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации; 3) подходы, формы и методы планирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; 2) разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 3) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; 4) планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, 2) принципами разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; 3) методами профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по ознакомительной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу;
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 4) «Раздел 1. *Общее описание психолого-педагогического проекта*», включающий цели и задачи проекта, его план и условия реализации.
- 5) «Раздел 2. *Психолого-педагогическая диагностика*», включающий цели и задачи диагностики субъекта (субъектов) образования, описание применяемых методов и полученных результатов.
- 6) «Раздел 3. *Психолого-педагогическое просвещение и воспитательная работа*», включающий цели и задачи просвещения и воспитания субъекта (субъектов) образования, формирование соответствующих установок, а также описание применяемых методов и анализ результатов.
- 7) «Раздел 4. *Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка*», включающий цели и задачи работы с субъектом (субъектами) образования по повышению их адаптивности и социализированности, описание применяемых методов и полученных результатов.
- 8) «Заключение», где подводятся общие итоги проекта и работы на практике в целом, тезисно формулируются выводы по проделанной практической работе и результатам профессиональной деятельности.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- предписание на практику (при наличии),
- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

9.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задание на практику	Код компетенции
1. Осуществить поиск научной и практической информации по профессиональной деятельности психолога образования	УК-1
2. Сделать анализ и обобщение теоретической информации по профессиональной деятельности психолога образования	УК-1
3. Проанализировать и представить цели и задачи психолого-педагогического проекта	УК-2
4. Разработать план психолого-педагогического проекта	УК-2
5. Реализовать на практике психолого-педагогический проект	УК-2
6. Провести психолого-педагогическую диагностику субъекта (субъектов) образовательного процесса в соответствии с задачами психолого-педагогического проекта	ПКД-8
7. Провести анализ результатов психолого-педагогической диагностики субъекта (субъектов) образовательного процесса, дать соответствующие рекомендации	ПКД-8
8. Провести психолого-педагогический анализ характеристик субъекта (субъектов) образовательного процесса в соответствии с задачами психолого-педагогического проекта	ПКД-2
9. На основе психолого-педагогического анализа сделать вывод о ситуации развития субъекта (субъектов) образовательного процесса, дать соответствующие рекомендации	ПКД-2
10. Проанализировать образовательную среду участника (участников) образовательного процесса на соответствие её задачам развития субъектов образования и целям реализуемого проекта	ПКО-3
11. Сформулировать предложения по изменению образовательной среды для повышения эффективности психолого-педагогической деятельности	ПКО-3
12. В рамках реализуемого проекта сформулировать задачи и составить план воспитательной работы, организовать его выполнение	ПКО-2
13. В рамках реализуемого проекта провести мероприятие по воспитательной работе	ПКО-2
14. По итогам проекта сформулировать задачи по социально-педагогической поддержке субъекта (субъектов) образовательного процесса	ПКР-1
15. По итогам проекта разработать меры по социально-педагогической поддержке субъекта (субъектов) образовательного процесса	ПКР-1
16. В рамках реализуемого проекта сформулировать задачи психолого-педагогического сопровождения участника (участников) образовательного процесса	ПКО-1
17. В рамках реализуемого проекта разработать схему (алгоритм) решения задач психолого-педагогического сопровождения участника (участников) образовательного процесса, организовать соответствующую работу	ПКО-1

Задание на практику	Код компетенции
18. В рамках реализуемого проекта выполнить работу по психолого-педагогическому сопровождению участника (участников) образовательного процесса	ПКО-1
19. Подвести итоги реализации психолого-педагогического проекта, сделать выводы	УК-2
20. Написать отчёт по практике с анализом реализуемых на ней элементов профессиональной деятельности психолога образования	УК-1

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

Вопросы для оценки знаний

Код компетенции	Вопрос
УК-1	Как отличить качественную, объективную научную информацию от некачественной?
УК-1	Какая информация необходима психологу образования для выполнения профессиональных задач?
УК-2	В чём суть психолого-педагогических проектов, каковы их основные цели?
УК-2	Сформулируйте основные принципы проектной деятельности в сфере образования.
ПКО-1	В чём заключается социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса?
ПКО-1	Опишите основные механизмы психолого-педагогической поддержки учащихся при освоении образовательных программ.
ПКО-2	В чём суть процесса воспитания?
ПКО-2	Опишите основные методы воспитания.
ПКО-3	Что такое образовательная среда? Каковы её компоненты?
ПКО-3	По каким критериям оценивается адаптивность и развивающий характер образовательной среды?
ПКД-8	Каковы основные принципы психолого-педагогической диагностики?
ПКД-8	По каким критериям оценивается качество психодиагностических методик?
ПКР-1	Как осуществляется социально-педагогическая поддержка обучающихся?
ПКР-1	Как изучается ситуация жизнедеятельности обучающихся для осуществления социально-педагогической поддержки?
ПКД-2	Каковы основные принципы изучения личности обучающегося?
ПКД-2	Как учитываются личностные особенности обучающихся при построении программ развития?

Вопросы для оценки умений и владений

Код компетенции	Вопрос
УК-1	Из каких источников вы собирали информацию для изучения профессиональной деятельности психолога?
УК-1	Какими принципами Вы руководствуетесь при сборе и изучении информации о профессиональной деятельности психолога для получения объективной картины?
УК-2	В чём суть разработанного Вами психолого-педагогического проекта?
УК-2	По каким критериям Вы оцениваете результативность своего психолого-педагогического проекта?
ПКО-1	Опишите процесс психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках вашего проекта
ПКО-1	Опишите основные методы и технологии, которые Вы использовали для психолого-педагогического сопровождения участника или участников образовательного процесса в рамках вашего проекта.
ПКО-2	Опишите цели и задачи воспитания в вашем проекте.
ПКО-2	Какие методы воспитания вы использовали в проекте?
ПКО-3	Как бы Вы охарактеризовали образовательную среду в организации, где Вы реализовывали проект?
ПКО-3	Предложите меры по улучшению образовательной среды в организации.
ПКД-8	Каковы цели и задачи выполняемой Вами психолого-педагогической диагностики?
ПКД-8	Какие методы психодиагностики Вы использовали в своём проекте и почему?
ПКР-1	Какая социально-педагогическая поддержка требуется участнику (участникам) проекта и почему?
ПКР-1	Какие методы и приёмы Вы использовали для осуществления социально-педагогической поддержки?
ПКД-2	Какими этическими, юридическими и профессиональными требованиями Вы руководствовались при изучении личности участника (участников) проекта?
ПКД-2	Что бы Вы предложили для построения программы развития участника (участников) проекта на основе изучения его (их) личности?

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.