

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от _____ г. № ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства (ЛБГ) к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (гуманитарный профиль), для поступающих на программы бакалавриата и программы специалитета с углубленным изучением русского языка»

г. Нижний Новгород

2024 - 2025 учебный год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
2. Характеристика подготовки по программе
3. Планируемые результаты обучения
4. Структура программы
5. Оценка качества освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства (ЛБГ) к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (гуманитарный профиль), для поступающих на программы бакалавриата и программы специалитета с углубленным изучением русского языка» (далее – программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных общеобразовательных программ на русском языке».

1.2. Направленность программы: гуманитарная.

1.3. Уровень подготовки программы: базовый.

1.4. Категории обучающихся, на которых рассчитана программа: иностранные граждане и ЛБГ, желающие в дальнейшем получать высшее образование в РФ и не владеющие русским языком в объёме, достаточном для освоения профессиональных образовательных программ высшего образования на русском языке.

Занятия проводятся в группах. Количество обучающихся в группе от 12 до 15 человек.

1.5. Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства (ЛБГ) к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (гуманитарный профиль), для поступающих на программы бакалавриата и программы специалитета с углубленным изучением русского языка» обусловлена интеграцией университета в международное научно-образовательное пространство, развитием экспорта образования, популяризацией и продвижением русского языка и образования на русском языке в мире.

1.6. Цель программы – приобретение слушателями коммуникативных навыков в рамках как социокультурной, так и учебно-профессиональной сферы, изучение основ делового общения и научного стиля речи по выбранной специальности, формирование способности и готовности иностранных обучающихся продолжить образование на программах бакалавриата и специалитета на русском языке в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

В результате подготовки по программе слушатели овладеют русским языком в объёме первого сертификационного уровня (ТРКИ-1), освоят первую ступень на пути к

достижению коммуникативной компетенции уровня ТРКИ-2, а также освоят дополнительную общеобразовательную программу гуманитарного профиля.

К задачам программы относятся:

– общеобразовательные задачи:

использование изучаемого языка для повышения общей культуры иностранных слушателей, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка, формирования положительного представления о русском менталитете.

– развивающие задачи:

развитие языковых способностей иностранных учащихся, культуры речевого поведения, формирование умения использовать знания и навыки, способности и готовности вступать в иноязычное общение с носителями языка в разных сферах деятельности, развитие мотивации к дальнейшему овладению русской культурой и русским языком как частью данной культуры.

– воспитательные задачи:

формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения, понимания важности изучения языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 3024 часа.

2.2. Срок обучения: 1,5 года.

2.3. Общая трудоемкость: 84 ЗЕ.

2.4. Режим обучения: продолжительность одного академического часа 45 мин.

2.5. Форма обучения: очная, дистанционная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен

3.1. обладать ключевыми коммуникативно-речевыми компетенциями (КРК), включающими в себя следующие способности:

КРК-1 – умение вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции:

- вступать в коммуникацию, инициировать беседу, поддерживать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения; приветствовать, привлекать внимание, представляться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета;
- запрашивать и сообщать информацию, задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;

- побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; реагировать на побуждение: выражать согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать;
- запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах, следствиях; о возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.
- выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; выражать и выяснять морально-этическую оценку: одобрять, хвалить, упрекать, осуждать, порицать; выражать и выяснять эмоциональную оценку: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, радость/печаль, заинтересованность, страх, обеспокоенность, опасение, надежду.

КРК-2 – умение осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1-ый круг тем актуален для говорящего как личности —

«Человек и его личная жизнь»,
 «Семья»,
 «Работа»,
 «Отдых»,
 «Мужчина и женщина»,
 «Родители и дети»,
 «Путешествия»,
 «Свободное время»,
 «Увлечения».

2-ой круг тем имеет социально-культурный характер —

«Человек и общество»,
 «Человек и политика»,
 «Человек и экономика»,
 «Человек и наука»,
 «Человек и искусство».

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой —

«Человек и природа»,
 «Земля — наш общий дом»,
 «Духовное развитие человечества»,
 «Человек и освоение космического пространства».

КРК-3 – понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла; достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения; понимать основное тематическое содержание, а

также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

КРК-4 – извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста.

КРК-5 – репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации; продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.).

КРК-6 – достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи; организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника); продуцировать монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы; достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы).

По окончании программы, слушатель подготовительного отделения будет способен решать следующие задачи:

- осуществлять успешную коммуникацию в различных сферах общения (бытовой, учебно-профессиональной, социально-культурной);
- продуцировать связные, логически-построенные монологические тексты на разные темы (в том числе и учебно-научные) в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участвовать в диалогических ситуациях общения, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящими различными социальными отношениями.

3.2. владеть:

- русским языком в объёме первого сертификационного уровня, необходимого для поступления в высшие учебные заведения РФ, а также базовыми знаниями по дополнительной образовательной программе гуманитарного профиля;

3.3. уметь:

- реализовать различные речевые интенции при решении различных коммуникативных задачи в учебно-профессиональной сфере общения;
- понять на слух информацию, необходимую для решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения, представленную в виде монологического высказывания объяснительного характера (объяснение преподавателя, учебную лекцию), тему текста, его основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей.
- понять основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.
- составить письменное высказывание репродуктивного-продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста;

3.4. знать:

- русский язык как иностранный в объёме первого сертификационного уровня;
- лексику в объёме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком);
- терминологию избранной специальности.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности организации образовательного процесса – программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Программа предусматривает изучение следующих дисциплин:

1. Русский язык.
2. Научный стиль речи (гуманитарный профиль).
3. Обществознание.
4. История.
5. Литература.
6. Математика.
7. Биология.
8. География.

4.2. Учебный план программы представлен в Приложении №1 к Дополнительной общеобразовательной программе.

4.3. Календарный учебный график программы представлен в Приложении №2 к Дополнительной общеобразовательной программе.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрено.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки

достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Время, цель и формы проведения контроля, аттестации по дополнительной общеобразовательной программе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Время, цель и формы проведения контроля, аттестации по дополнительной общеобразовательной программе

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля, аттестации
Промежуточная аттестация		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения. Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Экзамены в письменной и устной формах, зачёты в форме тестирования.

Оценочные материалы, критерии оценивания, диагностики представлены в Приложении № 3 «Рабочие программы дисциплин» к Дополнительной общеобразовательной программе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Кадровое обеспечение программы

Руководитель программы:

Бахтиярова Н.А., руководитель Центра образовательных программ для иностранных граждан ННГУ.

Разработчики программы:

Бахтиярова Н.А., педагог дополнительного образования кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ;

Бедный А.Б., к.с.н., доцент кафедры управления человеческими ресурсами ИЭП ННГУ;

Смирнова Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ.

Составители учебно-тематического плана программы:

Бахтиярова Н.А., руководитель Центра образовательных программ для иностранных граждан ННГУ;

Кемаева М.В., к.э.н., доцент кафедры управления человеческими ресурсами ИЭП ННГУ;

Павлюкова Ю.В., педагог дополнительного образования кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ;

Петрянина А.Н., педагог дополнительного образования кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ;

Соловьева Ю.Э., специалист по учебно-методической работе Центра образовательных программ для иностранных граждан ННГУ.

Преподаватели дополнительной общеобразовательной программы «Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства (ЛБГ) к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (гуманитарный профиль), для поступающих на программы бакалавриата и программы специалитета с углубленным изучением русского языка» – педагоги дополнительного образования кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ИФИЖ ННГУ.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию настоящей дополнительной общеобразовательной программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (таблица 3).

Таблица 3

Материально-технические условия дополнительной общеобразовательной программы

№ п.п.	Наименование дисциплины	Материально-технические условия для реализации дополнительной образовательной программы
	Русский язык	Корпус №8 ННГУ. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные следующим оборудованием и техническими средствами обучения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога; компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, презентации.
1.	Научный стиль речи (гуманитарный профиль)	
2.	Обществознание	
3.	История	
4.	Литература	
5.	Математика	
6.	Биология	
7.	География	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы представлены в Приложении № 3 «Рабочие программы дисциплин» к Дополнительной общеобразовательной программе.