

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p> | <p>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы</p> <p>УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции</p> | Тест | Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---------------------------------|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |

| | |
|--|------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 18 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт с оценкой |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Раздел 1. Что такое Россия? | 14 | 4 | 7 | 11 | 3 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 15 | 4 | 7 | 11 | 4 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 13 | 3 | 7 | 10 | 3 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 13 | 3 | 7 | 10 | 3 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 16 | 4 | 8 | 12 | 4 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | | 1 |
| Итого | 72 | 18 | 36 | 55 | 17 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои». Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения. в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство

Раздел 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России.

Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин, приведенным в п. 5

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... а) в 2020 году б) в 1993 году в) в 2000 году г) в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... а) Константин Леонтьев б) Уильям Макнил в) Арнольд Тойнби г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? а) Счетная Палата б) Совет Федерации в) Федеральное агентство по делам молодежи г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... а) закон б) государственная программа в) государственный бюджет г) местное самоуправление

5. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется... а) мироощущением б) знанием в) убеждением г) мировоззрением

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-------------------------------|
| зачтено | больше 50% правильных ответов |
| не зачтено | менее 50% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|
| | ответа | | и недочетами | недочетами | | недочетов | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Исторические факторы развития России
2. Территория России – основные характеристики
3. Административно-территориальное деление России
4. Географические факторы России
5. Природное богатство России
6. Современный хозяйственный комплекс России – состав основных отраслей
7. Электроэнергетика России
8. Топливная промышленность России
9. Машиностроение России
10. Агропромышленный комплекс (АПК) России
11. Транспорт России
12. Размещение трудовых ресурсов как фактор территориального развития
13. Регионы, требующие особого государственного регулирования
14. Языковое и культурное разнообразие народов России

15. Культурные объекты, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО
16. Источники информации о социально-экономической ситуации в России
17. Методы и алгоритмы самостоятельной работы с информацией
18. Государственные деятели России (пример на выбор студента)
19. Общественные деятели России (пример на выбор студента)
20. Ученые России (пример на выбор студента)
21. Деятели культуры России (пример на выбор студента)
22. Полководцы и флотоводцы России (пример на выбор студента)
23. Герои войн и вооруженных конфликтов (пример на выбор студента)
24. Труженики народного хозяйства (пример на выбор студента)
25. Исследователи и путешественники (пример на выбор студента)
26. Спортсмены России (пример на выбор студента)
27. Герои – современники (пример на выбор студента)
28. Что такое цивилизация (варианты определений)
29. Варианты понимания цивилизации
30. Стадиальный подход к цивилизации
31. Цивилизационный подход и идентичность
32. Особенности самоидентификации человека в зависимости от его роли
33. Ключевые принципы и признаки цивилизации
34. Ключевые ценности мировоззрения
35. Ключевые ценности идентичности
36. Ключевые ценности гражданского общества
37. Идентичность и общество: взаимосвязь принципов, ценностей и личных свобод
38. Взаимосвязь цивилизаций в историческом процессе
39. Российское государство и власть как ценностный комплекс – влияние государства на экономику
40. Российское государство и власть как ценностный комплекс – влияние государства на образование
41. Российское государство и власть как ценностный комплекс – влияние государства на бытовой уклад
42. Российское государство и власть как ценностный комплекс – влияние государства на духовность
43. Ключевые признаки государственности
44. Основные внутренние функции государства
45. Основные внешние функции государства
46. Мировоззрение и его ключевые элементы
47. Виды мировоззрений по отношению к окружающему миру
48. Мифы как элемент мировоззрения
49. Представления как элемент мировоззрения
50. Ценности как элемент мировоззрения
51. Иерархия ценностей по параметру времени и пространства
52. Наиболее значимые политические ценности
53. Способы воплощения системы ценностей в государстве
54. Экономическая ментальность как способ воплощения системы ценностей в государстве
55. Право как способ воплощения системы ценностей в государстве

56. Политическое сознание как способ воплощения системы ценностей в государстве
57. Духовная культура как способ воплощения системы ценностей в государстве
58. Ценностное ядро российского социокультурного мира – состав
59. Состав пентабазиса российского мировоззрения
60. Ключевые задачи политики государства
61. Соотношение видов безопасности государства
62. Основные вызовы российскому социокультурному миру
63. Суть и угрозы ультралиберализма
64. Суть и угрозы экстремистского фундаментализма
65. Охранительная функция государства в духовно-нравственной сфере
66. Структура органов власти России
67. Иерархия и юридическая сила правовых актов
68. Порядок принятия ФКЗ и ФЗ в России
69. Порядок формирования и фракции Государственной думы
70. Акты Президента – юридическая сила и порядок принятия
71. Акты федеральных органов исполнительной власти – юридическая сила и порядок принятия
72. Цивилизационные вызовы человечеству на современном этапе
73. Глобальные тренды развития – понятие и особенности реализации
74. Тренд перемещения мирового экономического центра в Азию
75. Тренд завершения периода однополярности
76. Тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации
77. Тренд роста социальной поляризации
78. Тренд обострения ценностных противоречий
79. Угроза демографического перехода
80. Тренд возрастание динамики миграционных потоков
81. Тренд экономики «мыльного пузыря»
82. Тренд роста террористических угроз
83. Тренд формирования единого информационного пространства
84. Тренд возрастания кризисных перспектив в сфере экологии
85. Тренд ресурсного истощения
86. Тренд реанимации нацизма и распространения радикальных и экстремистских движений
87. Тренд усиления индивидуализации и самовыражения в ценностных ориентирах молодежи
88. Тренд формирования потребительского общества
89. Тренд внедрения цифровых технологий
90. Целевые ориентиры российской политики
91. Позитивные варианты будущего мироустройства: будущее человека
92. Позитивные варианты будущего мироустройства: традиционные ценности
93. Позитивные варианты будущего мироустройства: технологическое будущее
94. Позитивные варианты будущего мироустройства: социальное будущее
95. Позитивные варианты будущего мироустройства: демографическое будущее
96. Позитивные варианты будущего мироустройства: будущее культуры и образования

97. Позитивные варианты будущего мироустройства: будущее национальных отношений

98. Роль молодежи в реализации позитивных стратегий будущего мироустройства

99. Любовь и служение как базисы национальной идеи России

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы российской государственности : Учебник / Пензенский государственный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 230 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01946-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890018&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Истомина О. Б. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Истомина О. Б. - Иркутск : ИГУ, 2023. - 154 с. - Книга из коллекции ИГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-6049703-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867476&idb=0>.

2. Волков Александр Михайлович. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17923-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891243&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Булыгин Алексей Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.