

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол от

«12» июля 2022 г. №7

Рабочая программа дисциплины

История основного иностранного языка

(немецкого)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.02.07) «История основного иностранного языка (немецкого)» относится к обязательной части ООП, модули по выбору 1 (ДВ.1) направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;	<i>Тест, устный опрос, контрольная работа</i>
	ПК-1.2. Применяет в собственной научно-	Знать принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области	

	<p>исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
<p><i>ПК-7</i></p> <p>Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных,</p>	<p>ПК-7.1. Применяет в практической деятельности основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла;</p>	<p>Знать основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>Владеть опытом использования в практической деятельности теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p>	<p><i>Доклад, практическое задание (перевод),</i></p>

научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;	ПК-7.2. Выявляет межпредметные связи изучаемых дисциплин и применяет полученные навыки в профессиональной деятельности.	<p>Знать специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p>Уметь выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p>	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	34
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – Экзамен (5 семестр)	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Оч на я	О ч н о - з а о ч н а я	З а о ч н а я	Оч на я	О ч н о - з а о ч н а я	З а о ч н а я	Оч на я	О чн о- за оч на я	З а о ч н а я	О ч н о - за оч на я	З а о ч н а я	О ч н о - за оч на я	З а о ч н а я	О ч н о - за оч на я	З а о ч н а я	О чн ая	О ч н о - з а о ч н а я	З а о ч н а я
Введение	12			2			2						4			8		
Раздел 1. Древнейший и древний периоды	26			8			8						16			10		
Раздел 2. Средний период	16			2			4						6			10		
Раздел 3. Новый период	16			4			2						6			10		
В т.ч. текущий контроль	2												2					
Промежуточная аттестация Экзамен 36ч.																		
Итого	108			16			16						34			38		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, подготовку к устным опросам по тематике лекций, выполнение контрольных работ, тестов, упражнений на перевод.

На проведение семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межъязыковое общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

— Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

— Способность демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в

социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Связь истории языка и истории народа. Классификации языков мира. Место германских языков в индоевропейской языковой семье. История древних германцев и их языки. Исторические и лингвистические условия формирования немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Памятники письменности древневерхненемецкого периода. Древневерхненемецкий период истории немецкого языка. Фонетика двн периода. Грамматика двн периода. Средневерхненемецкий период истории немецкого языка. Фонетика свн периода. Грамматика свн периода. Анализ исторических текстов двн и свн периодов. Нововержненемецкий период истории немецкого языка. Историческая лексикология. Историческая стилистика. Образование немецкого национального языка. Национальные варианты немецкого языка. Историческая диалектология.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ истории языка, раскрытия сущности анализа древних текстов и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к занятиям практического типа

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История основного иностранного языка (немецкого)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в

процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История основного иностранного языка (немецкого)», включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Наличие грубых ошибок в основном материале.	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей.	Знание основного материала с незначительными погрешностями.	Знание основного материала без ошибок и погрешностей.	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все

	Невозможность оценить полноту умений вследствие отказа обучающегося от ответа		основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме.	основные умения. Решены основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме с незначительными недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть – на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.

неудовлетворительно	Отсутствие знаний, умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «История основного иностранного языка (немецкого)»:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Die Besonderheiten der germanischen Sprachen.	ПК-7
2. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.	ПК-7
3. Die Rolle der vergleichenden Sprachwissenschaft.	ПК-7
4. Vokalismus des Althochdeutschen.	ПК-1
5. Die 1. Lautverschiebung.	ПК-1
6. Kategorien des Substantivs im Althochdeutschen.	ПК-1
7. Deutsche Mundarten nach der 2. Lautverschiebung.	ПК-7
8. Kategorien des Verbs im Althochdeutschen.	ПК-1
9. Modernes Deutsch, dessen Verbreitung. Das Wort „deutsch“.	ПК-7
10. Syntax des Althochdeutschen.	ПК-7
11. Der Umlaut als phonetische Erscheinung und grammatisches Mittel.	ПК-1
12. Der Kampf um die Reinheit der Sprache im 17. Jahrhundert. Die Sprachgesellschaften. Der Purismus.	ПК-7
13. Die Entwicklung der Negation im Deutschen.	ПК-7
14. Die Entwicklung der analytischen verbalen Formen.	ПК-1
15. Allgemeine Charakteristik des Mittelhochdeutschen.	ПК-7
16. Die grammatischen Kategorien des Verbs im Mittelhochdeutschen und Frühneuhochdeutschen.	ПК-1
17. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.	ПК-7
18. Die Entwicklung des Deklinationssystems der Substantive.	ПК-1
19. Die Abschwächung der unbetonten Vokale und ihre Bedeutung für die deutsche Sprache.	ПК-1
20. Die Entwicklung der Pluralbildung der Substantive.	ПК-1
21. Die lautlichen Veränderungen der Vokale im Frühneuhochdeutschen.	ПК-1
22. Die Ablautreihen der starken Verben im Mittelhochdeutschen und Frühneuhochdeutschen.	ПК-1
23. Die Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Entlehnungen im Mittelhochdeutschen und Frühneuhochdeutschen.	ПК-7
24. Das Auslautgesetz im Deutschen. Der Konsonant “sch”.	ПК-1

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.2.1. Типовой тест для оценки сформированности компетенции ПК-1 (фрагмент).

1. Wählen Sie die richtige Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte:

Ahd. Mhd. Fnhhd.

- a) 6000-900 900-1200 1200-1500
- b) VIII-1050 1050-1350 1350-1650
- c) VII-XII XIII-1540 1450-XVIII

2. Welches Wortpaar ist nicht urverwandt:

- a) russ. делить – nhd. teilen
- b) russ. танец – nhd. Tanz
- c) russ. князь – nhd. König

3. Die germanischen Sprachen der Gegenwart gliedern sich in:

- a) nordgermanische, westgermanische, ostgermanische
- b) nordgermanische, westgermanische, niederländische
- c) nordgermanische, westgermanische

4. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet:

- a) Alemannisch, Bairisch; Süd- und Ostfränkisch;
- b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch;
- c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch;

...

Критерии оценки для оценочного средства «Тест»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.2. Типовой устный опрос для оценки сформированности компетенции ПК-1.

- 1. Развитие словообразовательных средств в древневерхненемецкий период.
- 2. Фонетическая система древневерхненемецких диалектов.
- 3. Морфологические процессы. 2-е передвижение согласных.
- 4. Вокализм. Проявление сингармонизма: повышение/понижение, умлаут. Развитие и функции аблаута. Дифтонгизация монофтонгизация, ослабление конечных слогов.
- 5. Морфологические особенности древневерхненемецкого существительного. Грамматические категории: род, число, падеж.
- 6. Морфолого-синтаксические особенности древневерхненемецкого прилагательного.
- 7. Морфолого-синтаксические особенности древневерхненемецкого глагола.
- 8. Синтаксис древневерхненемецкого периода.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

отлично	Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.2.2.3. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-1 (фрагмент).

Тема «Die 1. Lautverschiebung»:

Какие из приведенных ниже пар из русского и немецкого языков слов являются родственными, а какие нет? Объясните.

Welche von den folgenden Wortpaaren sind urverwandt und welche nicht?

russ. танец – nhd. Tanz

russ. коготь – nhd. Haken

russ. делить – nhd. teilen

russ. порция – nhd. Portion

russ. князь – nhd. König

russ. парить – nhd. fahren

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.4. Типовые темы для доклада для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Предмет и задачи истории языка. Её связь с другими дисциплинами.
2. Проблемы и критерии периодизации истории немецкого языка.
3. Готский язык и его контакты и родство с немецким.
4. Формирование древненемецкой народности.
5. Языковая ситуация древненемецкого периода.
6. Древненемецкие письменные диалекты.
7. Зарождение письменности и типология памятников 8-11 вв.
8. Словарный состав древненемецкого языка.

Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.2.5 Типовое практическое задание (перевод) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (фрагмент):

Сделайте перевод с древневерхненемецкого следующих предложений.
Machen Sie die Übersetzung folgender Sätze des Althochdeutschen:

1. Uuaz in tagun Herodes thes cuninges Judeno sumēr biscof namen Zacharias fon themo uuehsale Abiasen inti quena imo fon Aarones tohterun inti ira namo uuas Elisabeth.
2. Siu uuārun rehtiu beidu fora gote, gangenti in allēn bibotun inti in gotes rehtfestīn ūžzan lastar, inti ni uuard in sun, bithiu uuanta Elisabeth uuas unberenti inti beidu fram gigiengun in iro tagun.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (перевод)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Калиущенко, В. Д. История немецкого языка : учебное пособие / В. Д. Калиущенко. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179985> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. История немецкого языка: (учебно-метод. материалы для студентов 3 курса нем. яз. филол. фак.). - Н. Новгород, 2002. - 127 с. [Ф-3].
2. Москалюк, Л. И. История немецкого языка : учебное пособие / Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 95 с. — ISBN 978-5-88210-843-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112302> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Осипчук, О.С. Geschichte der deutschen Sprache = История немецкого языка: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2008. — 230 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/12784>).
2. Прозорова, М.И. Основы теории немецкого языка: Курс лекций. Ч. 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2006. — 83 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/13191>).
3. Прозорова, М.И. Основы теории немецкого языка: курс лекций. Ч. 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2009. — 161 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/13190>).
4. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 96 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/58347>).

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.	http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/mol/samples-2003-ru.php	Сайт с заданиями Международной олимпиады по лингвистике
2.	http://www.yazykoznanie.ru/	Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам
3.	http://studopedia.ru	Студопедия
4.	http://tapemark.narod.ru/les/	Лингвистический энциклопедический словарь (электронная версия)
5.	http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на Академике
6.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
7.	http://uchebnikonline.com	Библиотека русских учебников
8.	http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

9. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

10. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор,

экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы) к. филол. н., доц. Зинцова Ю.Н.

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.