

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Владеет дефектологическими знаниями применительно к социальной и профессиональной сферам деятельности. ИУК-9.2: Использует дефектологические знания применительно к социальной и профессиональной сферам деятельности.	ИУК-9.1: Знать: 1) биологические и социальные факторы развития, причины и факторы дизонтогенеза, дезадаптации и психических нарушений; 2) психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; 3) психологические и педагогические основы дефектологии и инклюзии. Уметь: 1) анализировать процесс и результат психического развития, его отклонения; 2) анализировать психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; 3) применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; руководствоваться принципами инклюзии при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: 1) принципами анализа факторов и механизмов психического развития; 2) принципами анализа психических нарушений;	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания

		<p>3) принципами инклюзии при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИУК-9.2:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основы теории и практики психокоррекции и психотерапии;</p> <p>2) возможности трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) психолого-педагогические основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) сопоставлять и анализировать различные психотерапевтические и психокоррекционные подходы;</p> <p>2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе труда; 3) анализировать социальную и профессиональную среду с учётом требований инклюзии.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) принципами психокоррекции и психотерапии;</p> <p>2) принципами анализа среды на основе принципов инклюзии;</p> <p>3) принципами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической	ИОПК-1.1: Понимает и критически анализирует теории, концепции и идеи экономических, управленческих, социологических и психологических наук, использует знания о них при решении задач в сфере	<p>ИОПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные научные психологические и педагогические теории и концепции, важные для практики управления;</p> <p>2) основы общей психологии, психологии развития и</p>	Доклад	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	управления персоналом.	<p>педагогики;</p> <p>3) организацию психики, основные психические процессы, свойства и состояния;</p> <p>4) структуру личности, психологию темперамента, характера и направленности, механизмы организации деятельности;</p> <p>5) психологию и педагогику личностного и профессионального развития, становления профессиональных навыков, самореализации личности в процессе труда;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) сопоставлять и обобщать психологические и педагогические теории, концепции и идеи, а также характеризовать их с точки зрения управления персоналом;</p> <p>2) анализировать структуру психики, психические процессы, свойства и состояния;</p> <p>3) анализировать проявления свойств личности человека: темперамента, характера, способностей, направленности;</p> <p>4) анализировать различные виды деятельности человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками анализа научных психологических теорий применительно к практике управления персоналом;</p> <p>2) навыками анализа проявлений психики: психических процессов, свойств и состояний;</p> <p>3) способами решения задач управления персоналом на основе психологических научных теорий, анализа профессиональной деятельности.</p>		
--	------------------------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Психология как наука	4	2		2	2
Тема 2. Основные характеристики психики	4	2		2	2
Тема 3. Адаптивные формы поведения	4	2		2	2
Тема 4. Основные направления в психологии	16		8	8	8
Тема 5. Основные направления в психотерапии и психокоррекции	14		6	6	8
Тема 6. Когнитивные психические процессы	6	4		4	2
Тема 7. Психология эмоций	4	2		2	2
Тема 8. Психология мотивации и направленности	4	2		2	2
Тема 9. Психология личности	4	2		2	2
Тема 10. Психическое развитие как процесс	4	2		2	2
Тема 11. Этапы психического развития	10		2	2	8
Тема 12. Образовательная система Российской Федерации	4	2		2	2
Тема 13. Основы педагогики	4	2		2	2

Тема 14. Процессы и методы обучения и воспитания	6	4		4	2
Тема 15. Основы дефектологии и инклюзии	10	4		4	6
Тема 16. Социально-трудовая реабилитации больных и инвалидов	8	2		2	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология как наука

Психологическое знание. Психологическое познание. Человек и его внутренний мир как объект психологического познания. Обыденное, философское и научное психологическое познание. Специфика обыденного и научного познания. Психология как наука. Критерии научного познания. Предмет психологии. Задачи психологии как науки. Отрасли психологии.

Тема 2. Основные характеристики психики

Психика как предмет психологии. Дискуссии о предмете психологии. Проявления психики. Функции психики. Структура психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.

Тема 3. Адаптивные формы поведения

Врожденные адаптивные формы поведения. Таксисы. Врожденные (безусловные) рефлексy. Инстинкты. Структура инстинкта. Ключевые стимулы. Сверхстимулы. Приобретенные адаптивные формы поведения. Научение. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексy. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Мышление как основа рассудочного поведения. Инсайт. Элементарные рассудочные действия. Интеллектуальное поведение.

Тема 4. Основные направления в психологии

Зарождение психологии. Представления о душе в древности. Философские представления о душе в Древней Греции. Учения о душе Платона и Аристотеля. Философские представления о душе в Средневековье. Христианские доктрины о личности человека. Становление психологии в эпоху Нового времени. Механистическая картина мира. Дуалистические представления о душе Декарта. Формирование психологии сознания. Механистические представления о душе Т. Гоббса и Дж. Локка. Становление английской ассоциативной психологии сознания. Становление психологии как науки. Становление наук в XIX веке. Развитие физиологии. Развитие эмпирической психологии как экспериментальной физиологической психологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии В. Вундтом. Становление структурализма в психологии. Критика ассоциативной психологии и структурализма. Функциональная психология. Кризис в психологии начала XX века. Социокультурный подход в психологии. Становление «психологии народов» как предпосылки социокультурного подхода в психологии. Зарождение «психологии народов» в немецкой философии. Работы В. Вундта и др. в формировании «Психологии народов» и культурологического направления. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования личности по К. Марксу. Французская социологическая школа. Системный характер социальных систем по Э. Дюркгейму и их влияние на человека и его психику. Психология масс

по Г. Тарду и Г. Лебону. Критика культурологического подхода. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Работы Дж. Уотсона. Работы Б.Ф. Скиннера. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм К. Халла. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Интеракционизм Дж. Г. Мида. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Работы Дж. Брунера, Г. Миллера, У. Найсера и др. Компьютерная метафора. Основные принципы когнитивизма. Классический психоанализ. Работа З. Фрейда. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Причины психических проблем по Фрейду. Внутриличностный конфликт. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги. Развитие идей З. Фрейда о защитных механизмах в работах А. Фрейда. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Стремление к превосходству как ключевой инстинкт по А. Адлеру. Комплекс неполноценности. Значение социальных факторов в развитии и терапии неврозов. Неопсихоанализ К. Хорни. Развитие базовой тревоги по К. Хорни. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Работы А. Маслоу. Работы К. Роджерса. Принципы гуманистической психологии.

Тема 5. Основные направления в психотерапии и психокоррекции

Лечение психических больных в древности. Зарождение психиатрии и психотерапии. Становление психоанализа. Принципы классического психоанализа. Неклассический психоанализ. Психотерапия по А. Адлеру. Поведенческая психотерапия. Когнитивная психотерапия. Клиент-центрированная терапия. Экзистенциальная психотерапия.

Тема 6. Когнитивные психические процессы

Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания. Ощущения как когнитивные процессы. Анализаторы. Основные характеристики ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений. Тактильные ощущения. Осязание. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обоняние. Вкусовые ощущения. Ощущения движения и положения тела. Восприятие как когнитивный процесс. Механизмы восприятия. Восприятие целого и части. Свойства восприятия. Формирование целостного образа. Память как когнитивный процесс. Основные свойства и характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Представление. Основные свойства представления. Образы представления. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Основные свойства мышления. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Понятия. Операции логического мышления. Умозаключения. Решение мыслительных задач. Воображение. Образное мышление. Основные свойства воображения. Механизмы воображения.

Тема 7. Психология эмоций

Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный тон впечатлений. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение.

Тема 8. Психология мотивации и направленности

Мотивация. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А.

Маслоу. Характеристики мотивации. Борьба мотивов. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.

Тема 9. Психология личности

Структура личности. Типичность и индивидуальность. Свойства личности. Темперамент. Классические теории темперамента. Факторные теории темперамента. Критериальные теории темперамента. Характер. Черты характера. Развитие характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера. Способности. Теории способностей. Развитие способностей. Интеллект. Теории интеллекта. Виды интеллекта.

Тема 10. Психическое развитие как процесс

Понятия возраста и развития. Биологические и социальные факторы проявления психики. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.

Тема 11. Этапы психического развития

Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте. Возрастные кризисы.

Тема 12. Образовательная система Российской Федерации

Образование. Сущность образования. Образование в России и в мире. Образовательная политика. Нормативно-правовые основы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа системы образования. Организация образования. Уровни образования. Образовательные организации.

Тема 13. Основы педагогики

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогики. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Основные категории педагогики.

Тема 14. Процессы и методы обучения и воспитания

Воспитание. Цели воспитания. Факторы воспитания. Виды воспитания. Принципы воспитания. Парадигмы воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание личности. Обучение. Дидактика. Задачи дидактики. Способы обучения. Урок. Традиционные и инновационные подходы к обучению. Виды обучения.

Тема 15. Основы дефектологии и инклюзии

Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и аномальное развитие. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Тема 16. Социально-трудовая реабилитации больных и инвалидов

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические технологии

инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Социально-трудовая реабилитация. Психологическое сопровождение в социально-трудовой реабилитации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям;
- 2) самостоятельная подготовка и выступление с докладом в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выступление с докладом по одной из тем. Доклад проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть написан по предложенной теме и представлен на практическом занятии с презентацией. В нём необходимо глубоко раскрыть тему, отразить суть изучаемого предмета или проблемы.
2. Доклад должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура доклада и его содержание. При этом содержание доклада должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
3. Доклад должен быть написан на основе материалов современной научной или прикладной литературы с учётом рекомендаций преподавателя.
4. В докладе должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды и материалы практики в соответствии с темой.
5. Доклад должен включать разделы: введение, основная часть, заключение. Во введении прописываются актуальность темы, обозначаются рассматриваемые вопросы, определяется методологическая основа вопроса (выбранные студентом ключевые теории тех или иных авторов, составляющие основу доклада). В основной части раскрываются вопросы по теме. В заключении тезисно формулируются выводы по рассматриваемым вопросам.
6. Текст доклада и выступление должны соответствовать нормами русского языка, стилистике

научной речи. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе.

7. Список литературы в конце текста доклада должен включать источники, на которые были ссылки в работе. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.

8. В тексте доклада, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.

9. Время выступления с докладом 10-15 минут. Соответственно объём текста доклада должен быть не более 10 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

10. Доклад должен быть представлен на занятии строго по графику. Соответственно текст доклада в окончательном виде должен быть представлен преподавателю для согласования строго к указанному сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

Оценка за самостоятельную работу зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности темы доклада, содержания доклада, полноты раскрытия вопросов, наличия авторской позиции, умения излагать свои мысли. Оценка за самостоятельную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Список тем докладов

1. Психоанализ как направление психотерапии.
2. Адлеровская терапия как направление психотерапии.
3. Поведенческая терапия как направление психотерапии.
4. Когнитивная терапия как направление психотерапии.
5. Клиент-центрированная терапия как направление психотерапии.
6. Экзистенциальная терапия как направление психотерапии.
7. Психическое развитие в раннем возрасте.
8. Психические проблемы развития в раннем возрасте и соответствующее психологическое сопровождение.

9. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
10. Психические проблемы развития в дошкольном возрасте и соответствующее психологическое сопровождение.
11. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
12. Психические проблемы развития в младшем школьном возрасте и соответствующее психолого-педагогическое сопровождение.
13. Психическое развитие в подростковом возрасте.
14. Психические проблемы развития в подростковом возрасте и соответствующее психолого-педагогическое сопровождение.
15. Психическое развитие в юношеском возрасте.
16. Психические проблемы развития в юношеском возрасте и соответствующее психолого-педагогическое сопровождение.
17. Психическое развитие в зрелом возрасте.
18. Психические проблемы развития в зрелом возрасте и соответствующее психолого-социальное сопровождение.
19. Психическое развитие в старческом возрасте.
20. Психические проблемы развития в старческом возрасте и соответствующее психолого-социальное сопровождение.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Требования к докладу изложены в разделе 4.

Список тем докладов

1. Ассоциативная психология сознания как первое научное направление психологии.
2. Становление поведенческой психологии: русская рефлексология.
3. Классический бихевиоризм как направление психологии.
4. Необихевиоризм как направление психологии.
5. Когнитивизм как направление психологии.
6. Классический психоанализ З. Фрейда как направление психологии.
7. Индивидуальная психология А. Адлера как направление психологии.
8. Неопсихоанализ как направление психологии.
9. Гуманистическая психология как направление психологии.
10. Культурно-историческая психология как направление психологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше

Оценка	Критерии оценивания
	среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

Вопросы к экзамену

1. Поведенческая психотерапия. Ключевые принципы поведенческой психотерапии. Основные этапы поведенческой психотерапии.
2. Когнитивная психотерапия. Основные направления когнитивной психотерапии. Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия по А. Беку. Эмоционально-рациональная терапия А. Эллиса.
3. Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги.
4. Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Психотерапия по А. Адлеру. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.
5. Клиент-центрированная терапия. Принципы клиент-центрированной терапии по К. Роджерсу. Экзистенциальная психотерапия. Принципы экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла.
6. Психология развития. Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Возрастные кризисы.
7. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Деструктивные факторы психического развития в раннем возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в школьном возрасте.
9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в зрелом возрасте. Кризис среднего возраста.
10. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и аномальное развитие.
11. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
12. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.

13. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Зарождение психологии. Обыденная, философская и научная психология. Задачи психологии. Отрасли психологии.
2. Специфика обыденного и научного познания. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания.
3. Основные характеристики психики. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства.
4. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.
5. Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.
6. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.
7. Врождённые формы адаптивного поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексы. Инстинкты.
8. Приобретённые формы адаптивного поведения. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексы. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Инсайт. Интеллектуальное поведение.
9. Культурологическое направление в психологии. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.
10. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм
11. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма.
12. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии.
13. Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.
14. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.
15. Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.
16. Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.

17. Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.
18. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.
19. Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.
20. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции.
21. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.
22. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.
23. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.
24. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.
25. Темперамент. Понятие темперамента. Теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятёрка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента.
26. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в

Оценка	Критерии оценивания
	объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможность оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Инклюзия – это...

- а) полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни, которые доступны обычным детям;
- б) обучение детей с задержками психического развития;
- в) психотерапия подростков,
- г) работа с родителями в ситуации кризиса родительно-детских отношений.

2. Психотерапия, которая средствами научения и саморегуляции напряжения ориентирована на изменение поведения – это...

- а) когнитивная терапия;
- б) поведенческая терапия;

- в) экзистенциальная терапия;
- г) психоаналитическая терапия.

3. В каких видах реабилитации нуждается ребёнок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков?

- 1) медицинской;
- 2) психологической;
- 3) педагогической;
- 4) социальной.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Характер формируется в результате

- а) социализации,
- б) диспозиции,
- в) мотивации,
- г) дифференциации.

2. В иерархии мотивов А. Маслоу в основании лежат...

- а) физиологические потребности,
- б) потребность в самоактуализации,
- в) потребность самоутверждения,
- г) потребность аффилиации.

3. Профессиональное мышление - это

- а) способность достигать успеха в профессии наиболее быстрыми способами,
- б) использование принятых в профессии приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций,
- в) наиболее высокий уровень интеллекта, способный максимально широко охватить профессиональные задачи;
- г) это установки и ценности, принятые в профессиональном сообществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-9

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Какие бы Вы предложили меры социального характера для улучшения адаптации лиц с инвалидностью?
2. Опишите признаки кризиса среднего возраста. Что бы Вы предложили делать для предупреждения этого кризиса?
3. Как бы Вы предложили оценивать семейную среду с точки зрения угроз психическому здоровью детей? Выделите те характеристики семьи, на которые Вы в первую очередь обратили внимание.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или

рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите, каким образом можно повысить продуктивность запоминания. Какими приёмами Вы рекомендуете пользоваться?
2. В чём выражается самоактуализация? Как этот мотив может проявляться? Что Вы считаете важным сделать для реализации этого мотива?
3. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нуркова В. В. Общая психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841085&idb=0>.
2. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 477 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488681> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2744-3 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820829&idb=0>.
3. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11849-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840199&idb=0>.
4. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848271&idb=0>.
5. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843655&idb=0>.
6. Психология труда / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785681&idb=0>.
7. Сапогова Елена Евгеньевна. Психология развития и возрастная психология : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 638 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014675-1. - ISBN 978-5-16-107185-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836824&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842407&idb=0>.
3. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум / Н. В. Микляева. - Москва : Юрайт, 2023. - 236 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11350-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839529&idb=0>.
4. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02366-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844933&idb=0>.
5. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02368-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848327&idb=0>.
6. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840993&idb=0>.
7. Психология развития и возрастная психология / под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07004-0 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785418&idb=0>.
8. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие / Е. В. Руденский. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841151&idb=0>.
9. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум / Е. Т. Соколова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845080&idb=0>.
10. Психотерапия / Калина Н.Ф. - Москва : Академический Проект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663435&idb=0>.
11. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841294&idb=0>.
12. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-08278-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845568&idb=0>.

13. Шарапов А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842449&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Орлова Ольга Михайловна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.