
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет) Направление

подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании
кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании
кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании
кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена
для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании
кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.31 «Социальная работа в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина является обязательной для усвоения в 1-м семестре четвертого года обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-1: | ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | Знать категории клиентов | <i>Дискуссия, практическое задание, эссе (задания к разделу 1 (А-В))</i> <i>Дискуссия, практическое задание (задания к разделу 3 (А, Б))</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> | <p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>социальной работы;</p> <p>Уметь формулировать цели социальной работы как профессии, осознавать роль специалиста по социальной работе в кругу помогающих профессий;</p> <p>Владеть навыками осуществления межличностного взаимодействия социального работника и клиента с учетом профессионально важных личностных качеств и ценностных</p> | <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, эссе (задания к разделу 1 (А-В)); задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ориентаций специалиста по социальной работе | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ПК-2:.. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> | <p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> | <p>Знать базовые понятия современной социальной работы;</p> <p>Уметь объяснять и иллюстрировать сферы применения и секторы занятости специалистов по социальной работе;</p> <p>Владеть навыками прогнозирования ценности востребованности социальной работы как профессии в обществе и государстве</p> | <p><i>Контрольные вопросы к экзамену</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ПК-3 . Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> | <p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p> | <p>Знать базовые понятия современной социальной работы;</p> <p>Уметь объяснять и иллюстрировать сферы применения и секторы занятости специалистов по социальной работе;</p> <p>Владеть навыками прогнозирования ценности востребованности социальной работы как профессии в обществе и государстве</p> | <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, эссе (задания к разделу 1 (А-В)); задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задание к разделу 3 (Б))</i></p> <p><i>Контрольные вопросы к экзамену</i></p> |
|---|--|--|---|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1.Трудовое содержание дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | __3__ ЗЕТ | __ ЗЕТ | __ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | | 108 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 50 | | 10 |
| - занятия лекционного типа | 16 | | 4 |

| | | | |
|------------------------------------|----|--|----|
| - занятия семинарского типа | 32 | | 4 |
| самостоятельная работа | 22 | | 89 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | | 9 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|--------------|--------------|---------|--|--------------|---------|---------------------------------|--------------|---------|----------------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|----|---|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | З а н я т и я лекционного типа | | | З а н я т и я семинарского типа | | | З а н я т и я лабораторного типа | | | Всего | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | | |
| Раздел дисциплины -1.Основные понятия и категории социальной работы в системе образования | 9 | | 10,5 | 2 | | | 4 | | 0,5 | | | | 6 | | 0,5 | 3 | | 10 | |
| Раздел дисциплины – 2.Клиенты социальной работы в системе образования. | 13 | | 19 | 3 | 1 | 6 | | 1 | | | | | 9 | | 2 | 4 | | 17 | |
| Раздел дисциплины – 3.Школьный класс как социальная группа. Конфликты и насилие в малой социальной группе, групповое давление, конформность. Групповая динамика, лидерство. Структура малой группы и ее выявление. Культурные различия во внутригрупповом взаимодействии. Индивидуализм\коллективизм и насилие. | 14 | | 22 | 4 | 1 | 6 | | 1 | | | | | 10 | | 2 | 4 | | 20 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|---|----|-----|--|----|-----|----|----|
| Раздел дисциплины 4. –Особенности школьного возраста. Школьный возраст с точки зрения различных теория социализации. Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса, возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте.. | 10 | 13,5 | 2 | 1 | 4 | 0,5 | | 6 | 1,5 | 4 | 12 |
| Раздел дисциплины 5. Категория «насилие» в социальной работе в системе образования. – Различные определения насилия: юридическое, социологическое, психологическое. Насилие как социальная проблема. Насилие как индивидуальная проблема. Теории насилия. Виды насилия. История социологического исследования насилия. Школьное насилие. Виды школьного насилия. | 6 | 6,5 | 1 | | 4 | 0,5 | | 5 | 0,5 | 1 | 6 |
| Раздел дисциплины 6. Правовые основы социальной работы в системе образования. | 10 | 17 | 2 | 1 | 4 | | | 6 | 1 | 4 | 16 |
| Раздел дисциплины 7. –Социальная работа в системе образования в разных странах. | 8 | 8,5 | 2 | | 4 | 0,5 | | 6 | 0,5 | 2 | 8 |
| Итого | 70 | 97 | 16 | 4 | 32 | 4 | | 48 | 8 | 22 | 89 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Социальная работа в системе образования» предусматривает выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям по предложенному перечню вопросов на основе лекционного материала и рекомендованной литературы, выполнение практических заданий по темам разделов дисциплины и подготовка к экзамену.

Раздел дисциплины – 1. Основные понятия и категории социальной работы в системе образования.

Подбор и анализ статистических данных, характеризующих актуальные проблемы средней школы в России, отдельных регионах/странах. В качестве важнейших проблем средней школы могут быть проанализированы (по возможности): доступность среднего образования для различных социальных групп, неравенство в образовании и его последствия, проблемы внутришкольного взаимодействия, школьное насилие, взаимодействия семьи и школы, влияние семейных проблем на учеников, социальные факторы успеваемости и т.д. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Раздел дисциплины – 2. Клиенты социальной работы в системе образования.

В рамках **практических занятий** в разделе дисциплины – 2 предусмотрены вопросы для обсуждения и выполнение практических заданий.

Практические задания:

1. Выпишите из указанных ниже нормативных правовых актов определения следующих понятий:

- 1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 2) безнадзорный;
- 3) беспризорный;
- 4) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении;
- 5) семья, находящаяся в социально опасном положении;
- 6) дети-сироты;
- 7) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 8) безработный;
- 9) инвалид;
- 10) беженец;
- 11) вынужденный переселенец;
- 12) больной наркоманией.

Нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

11 Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 «О беженцах»

Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 «О вынужденных переселенцах»

Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

2. Тема «Категории клиентов в социальной работе». Вопросы для обсуждения:

1. Индивид как клиент социальной работы.
2. Семья как клиент социальной работы.
3. Группа как клиент социальной работы.
4. Территориальное сообщество как клиент социальной работы.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - ISBN 978-5-394-01246-4 (Доступ через znanium.com)

Российская энциклопедия социальной работы/ Под общ.ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 1032 с. ISBN 978-5-394-02659.1. – Доступ через: <http://soc-education.ru/education/library/electronic-library/> (свободный)

ГОСТ Р 52498-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 535-ст) – Приложение А. Категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях социального обслуживания населения (Доступ через Консультант Плюс).

Раздел дисциплины – 3. Школьный класс как социальная группа.

В рамках **практических занятий** в разделе дисциплины – 3 предусмотрены вопросы для обсуждения и выполнение практического задания.

Написание эссе¹ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

- Проблемы межэтнического общения в школьной среде.
- Субъекты конфликтов в школьном коллективе.
- Формирование религиозной толерантности в современной общеобразовательной школе.
- Агрессия в коллективистских и индивидуалистских культурах
- Социальное неравенство в школе

1. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.:

¹ Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».

Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.) <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 456 с. <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы")./Саралиева З. Х., Егорова Н. Ю., Кутявина Е. Е., Мигунова А. В., Петрова И. Э., Си (32 экз).

Раздел дисциплины – 4. Особенности школьного возраста.

В рамках **практических занятий** в разделе дисциплины – 4 предусмотрены вопросы для обсуждения.

- Школьный возраст с точки зрения различных теорий социализации.
- Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса, В
- Возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте.
- Конформизм и групповое мышление

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Менщикова И.Ю. К вопросу о составе системы профессиональных ценностей социального работника// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 2. С. 89-94. Доступ через www.elibrary.ru.
2. Фаизова Д.Д. Профессиональные ценности социальной работы в современных исследованиях: сравнительный анализ//Социальная политика и социология. 2010. № 8 (62). С. 96-104. Доступ через www.elibrary.ru.
3. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - ISBN 978-5-394-01246-4 (Доступ через [znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286 с. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] / И.С. Кон. // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. – Режим доступа:<http://www.sexology.narod.ru/info178.html>. – Загл. с экрана.
6. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.) <http://www.studentlibrary.ru/>

Раздел дисциплины – 5. Категория «насилие» в социальной работе в системе образования..

В рамках **практических занятий** Выполнение задания реконструктивного уровня: описание, анализ проблем/ потребностей/ ресурсов и / или возможностей школьников.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать тип проблем/потребностей/ресурсов школьника, или подгруппа, тип школьников (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Данный тип может быть описан в рамках двух основных направлений:

- характеристика типа проблемы школьника (анализ статистики и исследований по теме);
- социальная защита/ социальная работа с данным типом проблем школьников (анализ законодательных документов или технологий работы в рамках отдельных учреждений).

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата². Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- ✓ Связь семейного и школьного насилия
- ✓ Специфика буллинга как разновидности школьного насилия
- ✓ Специфика мобинга как разновидности школьного насилия
- ✓ Агрессия и насилие с точки зрения теории социальных ярлыков (И Гофман)
- ✓ Насмешки как вид психологического насилия
- ✓ Гендерная специфика школьного насилия
- ✓ Специфика групповых отношений на стадии «обобщенных других» (Дж.Г. Мид)
- ✓ Роль идентификации в усвоении агрессивного поведения
- ✓ Дискуссия о влиянии насилия в СМИ и агрессивного поведения
- ✓ Компьютерные игры и насилие
- ✓¹⁴ Игромания и насилие

² Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».

- ✓ Насилие в формальных группах

- ✓ Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286 с. <http://www.studentlibrary.ru/>

- ✓ **Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] / И.С. Кон. // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>. – Загл. с экрана.**

- ✓ Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.) <http://www.studentlibrary.ru/>

Раздел дисциплины – 6. Правовые основы социальной работы в системе образования.

Выполнение задания репродуктивного уровня. На основе нормативных документов и научной литературы представить в виде схемы систему учреждений /структур, осуществляющих работу с школьниками /помощь школьнику и его семье в России (с примерами и указанием основных функций и задач учреждений).

Результаты работы предоставляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на практическом занятии.

Раздел дисциплины – 7. Социальная работа в системе образования в разных странах.

В рамках **практических занятий** в разделе дисциплины – 7 предусмотрены вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Международный опыт социальной работы в системе образования.
2. Перспективные практики и технологии социальной работы в системе образования.
3. Специфика проблем социальной работы в системе образования в разных странах.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Логинова Н.В. Добровольчество как социальное явление: опыт презентации концептуального словаря// Политическая лингвистика. 2012. № 3 (41). С. 149-156. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 2. С. 183-187. Доступ через <http://www.elibrary.ru>

978-5-394-02659.1. – Доступ через: <http://soc-education.ru/education/library/electronic-library/> (свободный)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатор а достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|------------------------|----------------------|--------|--------------|---------|--------------|
| | плохо | неудовлет во рительн о | удовлетв ор ительн о | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходн о |
| | Не зачтено | | Зачте но | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|---|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками и. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|--------|-------------|--|
| 17 | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |

| | | |
|-------------------|---------------------|--|
| зачтено | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачте но | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | | Код формируемой компетенции |
|---|--|-----------------------------|
| 1. | Школьный возраст с точки зрения различных теорий социализации. | ПК-1 |
| 2. | Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса | ПК-2 |
| 3. | Индивид как клиент социальной работы | пК-3 |
| 4. | Семья как клиент социальной работы | пК-3 |
| 5. | Группа как клиент социальной работы | пК-3 |
| 6. | Возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте.. | пК-2 |
| 18 | 7. Конфликты и насилие в малой социальной группе, групповое давление, конфликтность. | ПК-1 |

| | |
|--|-------|
| 8. Социальная работа в системе образования: основы правового регулирования | ПК-3 |
| 9. Школьный класс как социальная группа. | ПК-2 |
| 10. Проблемы межэтнического общения в школьной среде. | ПК-1 |
| 11. Субъекты конфликтов в школьном коллективе. | ПК-2 |
| 12 Формирование религиозной толерантности в современной общеобразовательной школе. | ПК-3 |
| 13 Агрессия в коллективистских и индивидуалистских культурах | ПК-2 |
| 14 Социальное неравенство в школе | ПК-1 |
| 15 Связь семейного и школьного насилия | пК-3 |
| 16 Специфика буллинга и мобинга как разновидности школьного насилия | пК-2 |
| 17 Агрессия и насилие с точки зрения теории социальных ярлыков (И Гофман) | пК-2 |
| 18 Насмешки как вид психологического насилия | пК-2 |
| 19 Гендерная специфика школьного насилия | ПК-2 |
| 20 Специфика групповых отношений на стадии «обобщенных других» (Дж.Г. Мид) | ПК-1 |
| 22. Международный опыт социальной работы в системе образования. | Пк -3 |
| 23. Перспективные практики и технологии социальной работы в системе образования. | Пк -3 |

2. Типовые вопросы для обсуждения для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вопросы для обсуждения:

1. Школьный возраст с точки зрения различных теорий социализации.
2. Конфликты и насилие в малой социальной группе, групповое давление, конформность.
3. Проблемы межэтнического общения в школьной среде
4. Социальное неравенство в школе
5. Специфика групповых отношений на стадии «обобщенных других» (Дж.Г. Мид)

19

3. Типовые вопросы для обсуждения для оценки сформированности компетенции ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация как развитие механизмов регуляции поведения; нарушения этого процесса
2. Возможности регуляции и саморегуляции поведения в разном возрасте.
3. Социальное неравенство в школе
4. Специфика буллинга и мобинга как разновидности школьного насилия
5. Агрессия и насилие с точки зрения теории социальных ярлыков (И Гофман)
6. Насмешки как вид психологического насилия
7. Гендерная специфика школьного насилия

4. Типовые вопросы для обсуждения для оценки сформированности компетенции ПК-3
Вопросы для обсуждения:

1. Международный опыт социальной работы в системе образования
2. Перспективные практики и технологии социальной работы в системе образования
3. Связь семейного и школьного насилия
4. Формирование религиозной толерантности в современной общеобразовательной школе
5. Социальная работа в системе образования: основы правового регулирования
6. Индивид как клиент социальной работы
7. Группа как клиент социальной работы
8. Семья школьника как клиент социальной работы

Практическое задание:

Тема «**Клиенты социальной работы**». Выпишите из указанных ниже нормативных правовых актов определения следующих понятий:

- 1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 2) безнадзорный;
- 3) беспризорный;
- 4) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении;
- 5) семья, находящаяся в социально опасном положении;
- 6) дети-сироты;
- 7) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 8) безработный;
- 9) инвалид;
- 10) беженец;
- 11) вынужденный переселенец;
- 12) больной наркоманией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. – Доступ через <http://www.fgosvo.ru> (свободный)

Приказ Минтруда России от 22.10.2013 N 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30549). Доступ через <http://www.consultant.ru>.

Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - ISBN 978-5-394-01246-4

(znanium.com)

Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фионовой; Под ред. Е.Н. Приступы. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-018-4, 200 экз. (znanium.com)

Российская энциклопедия социальной работы/ Под общ.ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 1032 с. ISBN 978-5-394-02659.1. - Доступ через: <http://soc-education.ru/education/library/electronic-library/> (свободный) (Официальный сайт Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы).

Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0 <http://znanium.com/>

б) дополнительная литература:

1. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз)
2. Лаптева В. Структура психологической защищенности подростков от насилия в образовательной среде // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. - 2010. - № 121. - С. 60-63.
3. Лаптева В. Структура психологической защищенности подростков от насилия в образовательной среде // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. - 2010. - № 121. - С. 60-63.
4. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т.Мерцалова // *Директор школы*. - 2000. - № 3. - С. 25-32.
5. Осипова И. И. - Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: монография. - Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009. - 208 с. (20 экз.).
6. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2 (znanium.com).
7. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).
8. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст] / О. И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - 600 экз. - ISBN 978-5-7598-0913-5 (в пер.). <http://www.studentlibrary.ru/>

Шогенова Ф.З. Особенности социальной работы в школьной среде/ Ф.З. Шогенова, А.А. Ивасова //Современные проблемы науки и образования. 2015. Выпуск № 1-1. Доступ через www.elibrary.ru.

Энциклопедия инновационных практик социальноориентированных некоммерческих организаций / Подред. проф. Е. И. Холостовой и проф. Г. И. Климантовой. —М.: Издательско! торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. — 848 с. Доступ через <http://soc-education.ru/education/library/electronic-library/> (свободный) (Официальный сайт Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы).

Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Доступ через Консультант Плюс.

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Доступ через Консультант Плюс.

Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Доступ через Консультант Плюс.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Доступ через Консультант Плюс.

Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 «О беженцах». Доступ через Консультант Плюс.

Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 «О вынужденных переселенцах». Доступ через Консультант Плюс.

Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Доступ через Консультант Плюс.

- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
 - электронная библиотечная система Elibrary.ru
 - Информационная правовая система «Консультант Плюс»
 - <http://www.minsocium.ru> – Официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области.
 - <http://soc-education.ru/education/library/electronic-library/> - Официальный сайт Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Кутявина Е.Е.
Рецензент доцент кафедры социологии проектной деятельности и проконкурентного регулирования ФСН Куликова А.В.

Заведующий кафедрой проф., д.с.н. С.А. Судьин