

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № \_6\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интернет–портал в системе современных медиа**

Уровень высшего образования бакалавриат  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
42.03.02 – Журналистика

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Периодическая печать, Телевидение, Радиовещание

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика, код дисциплины в учебном плане Б1.В.19

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства                               |
|--|---|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**   |  |
| ПКР-2. Способен учитывать специфику разработки и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики с учетом особенностей конкретного СМИ, используя возможности различных медиаплатформ и каналов коммуникации | ПКР-2.1. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат;   | <p><b>Знать</b> способы реализации журналистских проектов;</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками реализации журналистских проектов в рамках своих полномочий;</p>   | Контрольная работа, творческое задание, тест, вопросы к зачету |
|  | ПКР-2.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при решении профессиональных задач в процессе реализации коллективного проекта в сфере журналистики | <p><b>Знать</b> технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта;</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания о технологических требованиях разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта;</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная<br>форма<br>обучения | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
|--|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>2 ЗЕТ</b>               | <b>2 ЗЕТ</b>                          | <b>2 ЗЕТ</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                     | <b>72</b>                  | <b>72</b>                             | <b>72</b>                    |
| <b>в том числе</b>                                 |                            |                                       |                              |
| <b>аудиторные занятия<br/>(контактная работа):</b> | <b>33</b>                  |                                       |                              |
| - занятия лекционного типа                         | 16                         |                                       |                              |
| - занятия семинарского типа                        | 16                         |                                       |                              |
| - КСРИФ  | 1                          |                                       |                              |
| <b>самостоятельная работа</b>                      | <b>39</b>                  |                                       |                              |
| <b>Промежуточная аттестация –<br/>зачет</b>        |                            |                                       |                              |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по | Всего (часы) | В том числе   |                            |  |              |  |
|--|--------------|---|----------------------------|--|--------------|--|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                            |  |              | Самостоятельная работа обучающегося часы |
|  |              | Занятия лекционного типа  | Занятия практического типа |  | Консультации |  |

|  |  |  |  |                               |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | Занятия<br>лабораторного типа |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

| дисциплине<br>(модулю)   | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------|--------------|---------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|-------|--------------|---------|
| Тема 1. Роль и место журналистики в информационном обществе                                  | 12    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 8            |       |              |         |
| Тема 2. Переход от средств массовой информации (СМИ) к средствам массовой коммуникации (СМК) | 14    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 10           |       |              |         |
| Тема 3. Интернет-журналистика в современном медиaprостранстве                                | 16    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 12           |       |              |         |
| Тема 4. Интернет-СМИ как часть медиасистемы  | 14    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 10           |       |              |         |
| Тема 5. Работа конвергентной редакции  | 12    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 8            |       |              |         |
| Тема 6. Гражданская журналистика в сети Интернет   | 14    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 10           |       |              |         |
| Тема 7. Психологические особенности веб-коммуникации   | 12    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 8            |       |              |         |
| Тема 8. Правовые основы регулирования распространения массовой информации в Интернете        | 14    |              | 2       |       | 2            |       |              |       |              |         |       |              |         |       | 10           |       |              |         |
| Итого  |       |              |         |       |              |       |              |       |              |         |       |              |         |       |              |       |              |         |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточная контроль осуществляется на зачете.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление целостного и системного представления об Интернете как массово-коммуникационной среде, а также основных понятий, свойств, законов и функций Интернет - журналистики и изучение возможностей использования информационных технологий в творческой работе журналиста. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно   |
|  | Не зачтено  |   | зачтено   |   |  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

| Оценка  |             | Уровень подготовки   |
|---------|-------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
|         | Отлично     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |

|               |                     |  |
|---------------|---------------------|--|
|               | Очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|               | Хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|               | Удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не<br>зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|               | Плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос   | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Характеристика «информационного общества».  | ПКР-2                             |
| 2. Изменение системы ценностей в цивилизационном процессе перехода к информационному обществу. | ПКР-2                             |
| 3. Место журналистики в информационном обществе.   | ПКР-2                             |
| 4. Профессия журналиста в эпоху информационного общества.                                      | ПКР-2                             |
| 5. Определение и особенности интернет-журналистики.  | ПКР-2                             |
| 6. Веб-технологии журналистики.  | ПКР-2                             |
| 7. Сходство и различие СМИ и СМК.  | ПКР-2                             |
| 8. Свойства системы массовых коммуникаций.   | ПКР-2                             |
| 9. Интернет-СМИ как часть медиасистемы.  | ПКР-2                             |
| 10. Функции интернет-СМИ.  | ПКР-2                             |
| 11. Уровни конвергенции.   | ПКР-2                             |
| 12. Типология интернет-сайтов.   | ПКР-2                             |

|   |       |
|---|-------|
| 13. Структура конвергентной редакции.                                   | ПКР-2 |
| 14. Планирование в конвергентной редакции.                              | ПКР-2 |
| 15. Три цикла новостей. Ситуация «высоких новостей».                    | ПКР-2 |
| 16. Языковое своеобразие Интернета.                                     | ПКР-2 |
| 17. История развития интернет-журналистики в России.                    | ПКР-2 |
| 18. Контент интернет-СМИ.   | ПКР-2 |
| 19. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ.                          | ПКР-2 |
| 20. Современные редакционные системы.                                   | ПКР-2 |
| 21. Интернет-СМИ Нижегородской области.                                 | ПКР-2 |
| 22. Психологические особенности веб-коммуникации.                       | ПКР-2 |
| 23. Интернет-аддикция.  | ПКР-2 |
| 24. Специфика «страниц» средств массовой информации в социальных сетях. | ПКР-2 |
| 25. Типология интернет-СМИ.   | ПКР-2 |
| 26. Новые профессии и роли журналиста в конвергентной редакции.         | ПКР-2 |
| 27. Гражданские медиа.  | ПКР-2 |
| 28. Контент, создаваемый пользователями.                                | ПКР-2 |
| 29. Процесс и технологии подготовки материалов для сетевого издания.    | ПКР-2 |
| 30. Жанры текстов традиционных и интернет-СМИ.                          | ПКР-2 |
| 31. Нарушение авторских и смежных прав в Интернете.                     | ПКР-2 |
| 32. Законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.                | ПКР-2 |

## 6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

### Темы контрольных работ

Типы интернет-ресурсов: тенденции развития.

Российские и зарубежные СМИ в Интернете.

Интернет в работе журналиста: технологии использования.

Интернет-версии российских СМИ.

История развития Интернета.

Требования к профессиональным качествам журналиста конвергентной редакции.

Блог как средство массовой информации.



Носители конвергентного содержания.  
Гипертекстуальность журналистики. Классификация гипертекстов.  
Социальные сети как особый сегмент медиaproстранства.  
Менеджмент веб-проектов.  
Медиаиндустрия и конвергенция.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Интернет-журналистика [Электронный ресурс] / М.А. Уланова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707397.html>).
2. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Корконосенко С.Г. - М. : Логос, 2010. - (Новая университетская библиотека). - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044711.html>)

### **7.1. Дополнительная литература**

1. Интернет-издание от А до Я: Руководство для веб-редактора [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Сотникова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707236.html>)
2. Интернет-СМИ: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. М.М. Лукиной. - М. : Аспект Пресс, 2013. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705423.html>)
3. Интернет-стилистика [Электронный ресурс] / Бранко Тошович - М. : ФЛИНТА, 2015. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522299.html>)
4. Новостная интернет-журналистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А. Амзин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706512.html>)
5. "Особенности работы Российского агентства международной информации "РИА Новости" как интернет-СМИ" [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ П.Н. Газдюк - М. : МГИМО, 2012." [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808668.html>)

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программный комплекс Windows 7 Pro, OpenOffice 4.1.0, Office 2003. Накладная №2660-1 от 28.08.14г.

1. <http://mediaprofi.org/> информационно-аналитический журнал медиа отрасли России и ближнего зарубежья.
2. <http://www.broadcasting.ru/main.php> специализированное отраслевое издание о телевидении и радиовещании.
3. <http://www.mediascope.ru/> электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова.
4. <http://mediascope.net/> Исследовательская компания на российском рынке в сфере медиа-исследований
5. <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2016.html> официальный сайт Роспечати
6. <http://mediahubble.ru/> Онлайн-платформа для работников медиаиндустрии
7. <http://www.fapmc.ru/rospechat.html/> Официальный сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.
8. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_165823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_165823/) Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: публикация правовых и законодательных актов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.02 - «Журналистика», профили подготовки — Периодическая печать, Радиовещание, Телевидение.

Авторы: к.филос.н., доц. Новикова Т.Е.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_