

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Организация социально и личностно значимой
деятельности обучающихся**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УИК 2.1. - Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> социальные, психологические и педагогические особенности развития личностно и социально значимой деятельности обучающихся	Вопросы к устному опросу
	УИК 2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> планировать содержание и выбирать оптимальные способы организации личностно и социально значимой деятельности обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы
	УИК 2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой проектирования и организации личностно и социально значимой деятельности обучающихся	Контрольные задания
ПКР-1 - Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР1.1 - Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ организации социально и личностно значимой деятельности детей и молодежи; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе организации их социально и личностно значимой деятельности	Вопросы к устному опросу

	<p>ИПКР1.2 - Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР1.3 - Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i> использовать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их интересов и потребностей; организовывать социально и личностно значимую деятельность в различных сферах; использовать потенциал общественных организаций и объединений в профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<p><i>Владеть</i> методами изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их интересов и потребностей; способами организации социально и личностно значимой деятельности в различных сферах</p>	Контрольные задания
ПКР-2 - Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР2.1 - Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>	<p><i>Знать</i> сущность возрастного, личностного и деятельностного подходов в социальном воспитании; социальные, психологические и педагогические особенности развития социально и личностно значимой деятельности обучающихся</p>	Вопросы к устному опросу

	ИПКР2.2 - Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Уметь использовать формы и методы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся в воспитательных организациях; осуществлять индивидуальный подход и социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе лично и социальной значимой деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР2.3 - Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	<i>Владеть</i> способами организации различных видов социально и лично значимой деятельности, технологиями организации проектной деятельности в учебной и социальной сферах	Контрольные задания
ПКР-3 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР3.1 - Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> формы и методы социального воспитания; подходы к методическому обеспечению программ организации социально и лично значимой деятельности обучающихся в воспитательных организациях; методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Вопросы к устному опросу
	ИПКР3.2 - Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать информационно-методические материалы для проектирования программ социального воспитания; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и лично значимой деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПКРЗ.3 - Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Владеть</i> навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности	Контрольные задания
--	---	--	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.
часов по учебному плану, из них		144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		0
– занятия семинарского типа		2
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		131

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

[illegible]

деятельности обучающихся.														
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		144				2				2		9		131

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10251> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		

5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Добровольчество в России: исторический путь.
2. Сущность филантропического подхода.
3. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
4. Государственные программы для детей и молодежи.
5. Молодежная политика и политика в отношении детей как составная часть социальной политики государства.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

6. Возможности организации молодежных групп и детских объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.
7. Технологический процесс организации детских и молодежных объединений и организаций. Проектирование программ для детей и молодежи.
8. Сотрудничество с различными институтами общества при организации работы в детских и молодежных организациях и объединениях.
9. Роль руководителя в детских и молодежных объединениях и организациях.
10. Молодежь и подростки как субъект социальных отношений. Психологические проблемы современных подростков и молодежи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

11. Законодательные основы регулирования молодежных объединений и объединений по работе с подростками за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
12. Этапы создания общественного объединения.
13. Детские и молодежные организации. Их роль в социальном взрослении подрастающего поколения.
14. Ценностные ориентации современной молодежи.
15. Основные направления деятельности детских общественных организаций и движений в России.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

16. Основные этапы проектной деятельности молодежных движений.
17. Педагогическое содержание добровольческой деятельности.
18. Специфика добровольческой деятельности школьников.
19. Характеристика нормативно-правовых основ волонтерской деятельности.

20. Развитие инфраструктура волонтерской деятельности в России.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Раскройте сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
2. Опишите формы и методы организации личностно значимой деятельности обучающихся в работе социального педагога.
3. Раскройте сущность диагностики интересов и потребностей обучающихся, их связь с личностно значимой деятельностью.
4. Опишите социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности обучающихся.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Раскройте цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.
6. Опишите сущность технологии социально-педагогической поддержки детских и молодежных инициатив.
7. Обозначьте основные причины возникновения социального движения.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

8. Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения.
9. Раскройте функции, присущие детским и молодежным объединениям.
10. Назовите основные тенденции в деятельности и развитии современного детского и молодежного общественного движения.
11. Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

12. Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.
13. Выявите ценностные ориентации современной молодежи. Обозначьте социальные проблемы молодежи.
14. Раскройте сущность взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
15. Раскройте сущность целей, задач и принципов волонтерской деятельности.
16. Опишите этапы реализации социально-значимых детских проектов.

**Типовые контрольные задания
для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек)
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Определите основные направления социальной защиты молодых людей. Представьте их в схеме.
2. Познакомьтесь с деятельностью детских и молодежных движений города Арзамаса и Арзамасского района. Подготовьтесь к групповой дискуссии о их роли в личностном развитии подрастающего поколения.
3. Проведите анкетирование среди студентов психолого-педагогического факультета по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» с целью выявления приоритетных ценностей современной молодежи. Подготовьтесь к дискуссии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

4. Подготовьтесь в микрогруппах к дискуссии по проблеме молодежь: проблемы, поиски, перспективы.
5. Изучите Президентскую программу «Дети России» с целью установления партнерства с различными молодежными организациями. Подготовьтесь к

дискуссии.

6. Посетите отдел молодежи при администрации вашего района, города. Побеседуйте с его специалистами. Выясните направления деятельности, цели, задачи, содержание работы отдела. Выпишите те молодежные организации, которые есть в вашем городе, направления их деятельности. Подготовьтесь к обсуждению.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

7. Подготовьте и проведите «акцию милосердия» на факультете, по месту жительства для детей-сирот и нуждающихся семей. Подготовьтесь к обсуждению итогов на занятии.
8. Побеседуйте с деканом факультета, с заведующими кафедрой, преподавателями о традициях факультета, о волонтерской деятельности студентов, о системе поощрений на факультете, о направлениях деятельности, самоуправлении как средствах развития и поддержки студенческих инициатив. Оформите групповую газету.
9. Проведите заседание «круглого стола» по теме «Организация свободного времени учащейся молодежи».
10. Составьте модель учреждения по работе с различными детскими и молодежными группами. Подготовьтесь к презентации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-3

11. Разработайте акцию, мероприятие ко Дню Молодежи, Дню защиты детей и др. Подробно обоснуйте ее цель и значимость, подготовьтесь к презентации на занятии.
12. Проанализируйте изменения в личностном развитии человека в процессе его участия в деятельности молодежных и подростковых объединений. Подготовьтесь к групповой дискуссии.
13. Разработайте критерии эффективности проектной деятельности подростков в детской общественной организации как средства развития социальной инициативности.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	УК-2
2. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности обучающихся.	УК-2
3. Социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности учащихся.	ПКР-1
4. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	ПКР-2
5. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.	УК-2
6. Цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.	УК-2
7. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений.	УК-2
8. Исторический опыт детских и молодежных объединений.	ПКР-1
9. Виды и функции современных детских объединений.	ПКР-1
10. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных инициатив.	ПКР-2
11. Особенности развития детских и юношеских объединений Нижегородской области. Их роль в социализации современной молодежи.	УК-2
12. Волонтерство как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	ПКР-2

13. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.	ПКР-1
14. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.	ПКР-2
15. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.	УК-2
16. Социальное проектирование как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	ПКР-2
17. Формирование и развитие системы детских и молодежных объединений и организаций.	ПКР-1
18. Изменение личности человека в процессе участия в детских и молодежных объединениях и организациях.	УК-2
19. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации детских и молодежных социальных проектов.	УК-2
20. Роль руководителя в детских и молодежных объединениях и организациях.	ПКР-1
21. Возможности организации детских и молодежных объединений и организаций в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.	ПКР-1
22. Законодательные основы регулирования детских и молодежных объединений и организаций в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	УК-2
23. Этапы реализации социально-значимых детских проектов.	ПКР-2
24. Специфика межкультурной коммуникации детей в объединениях.	ПКР-2
25. Российское добровольчество: черты социального портрета. Эффективность добровольческой деятельности.	ПКР-1
26. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.	ПКР-2
27. Социальный проект в волонтерской работе.	ПКР-2
28. Воспитательная и образовательная роль добровольчества. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты.	ПКР-2
29. Роль органов государственной и муниципальной власти, местного самоуправления в реализации межсекторного социального партнерства в осуществлении волонтерской деятельности.	УК-2
30. Механизмы и алгоритмы согласованной реализации социальных программ в русле добровольческого движения.	ПКР-1
31. Государственные программы для подростков и молодежи.	УК-2
32. Педагогические условия развития социальной инициативности подростков в молодежных общественных организациях.	ПКР-3
33. Оценка эффективности проектной деятельности подростков в детской общественной организации как средства развития социальной инициативности.	ПКР-3
34. Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.	УК-2
35. Возможности взаимодействия подростковых групп и молодежных объединений по целям и направлениям деятельности.	ПКР-1
36. Возможности проявления себя молодежью и подростками в разных сферах.	ПКР-1
37. Направления деятельности молодежных групп и подростковых направлений в области досуговой деятельности.	ПКР-1
38. Методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации программ социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	ПКР-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-416-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215871>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>

б) дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473896>
2. Вараева Н.В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. — М.: ФЛИНТА, 2013. - 46 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462929>
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474412>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н., доцент
ассистент

Горская С.В.
Алексанян Е.С.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК
старший преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.