

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Римское право

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Уголовное право и процесс

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Римское право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: систему и структурные компоненты римского права, базовые составляющие его правовых институтов и норм</p> <p>Уметь: применять полученные знания в исследовании системных связей между различными правовыми явлениями в истории римского частного права.</p> <p>Владеть: общенаучной и специально-научной методологией в анализе наиболее значимых гражданско-правовых институтов Древнего Рима</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: основные характеристики информации по динамике и эволюции норм, принципов и институтов римского частного права</p> <p>Уметь: критически оценивать и исследовать информацию из различных источников римского права</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения конкретных исследовательских задач по</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>истории и теории римского права</p> <p>УК-1.3: Знать: наиболее значимые источники правовой информации в рамках теории и доктрины римского права Уметь: использовать различные типы поисковых запросов в зависимости от исследовательского контекста и условий поставленной задачи Владеть: способностью критической оценивания источников информации на основе критериев их достоверности и надежности</p> <p>УК-1.4: Знать: основные различия между юридическими фактами и мнениями и интерпретациями, содержащимися в доктринальных источниках римского частного права. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации на основе скрупулезного анализа основного массива источников Владеть: способностью текстологического анализа источников информации</p> <p>УК-1.5: Знать: возможные варианты решения наиболее типичных задач в сфере гражданского оборота Уметь: предлагать возможные варианты решений поставленных задач, исходя из их непосредственных условий и обстоятельств проблемной ситуации Владеть: способностью оценивания достоинств и недостатков того или иного</p>		
--	--	---	--	--

		решения в ситуации выбора одного из оптимальных и эффективных вариантов		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и</p>	<p>УК-5.1: Знать: этапы развития римского права Уметь: использовать исторические знания при анализе правовых ситуаций Владеть: способностью учитывать социально-культурные факторы при анализе правовых проблем</p> <p>УК-5.2: Знать: особенности межкультурного взаимодействия, оказавшие влияние на сущностную природу и специфику норм, отраслей и институтов римского частного права Уметь: понимать и воспринимать гетерогенность римского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками контекстуального анализа в исследовании философских идей и категорий, определивших концептуальную основу теоретических положений римской правовой доктрины</p> <p>УК-5.3: Знать: способы и механизмы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: анализировать возможные причины и основания сбоев и препятствий в межкультурном, межконфессиональном и межкультурном взаимодействиях Владеть: способностью</p>	Контрольная работа Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>прогностики и превенции конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии различных нормативно-правовых систем</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: содержание принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное поведение в практике межкультурного профессионального взаимодействия в мультикультурной и поликонфессиональной среде.</p> <p>Владеть: способностью ценностного измерения социальных практик в их соотнесенности с принципами недискриминационного и равноправного взаимодействия.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: основные категории римского права.</p> <p>Уметь: учитывать специфику различных культурных сообществ с точки зрения развития права.</p> <p>Владеть: навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры на примере римской правовой культуры.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать: о зависимости правовых норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь: проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию на примере сохранения принципов римского права в современных правовых системах.</p> <p>Владеть: культурой диалога,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>навыками дискуссионной формы обсуждения правовых проблем.</p> <p>УК-5.7:</p> <p>Знать: культурные особенности древнеримского общества, повлиявшие на складывание правовых норм.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о развитии римского права.</p> <p>Владеть: навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, использующих принципы римского права.</p> <p>УК-5.8:</p> <p>Знать: этапы исторического развития Римского государства и римского права.</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию на примере римского права.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.9:</p> <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы древнеримской цивилизации, связанные с развитием правовой системы.</p> <p>Уметь: аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской</p>		
--	--	--	--	--

		<p>позиции.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения проблем римского права.</p>		
<p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: изменения в принципах и квалификациях фактов и обстоятельств в динамике развития римских правовых институтов</p> <p>Уметь: анализировать состав юридических фактов и обстоятельств в контексте изменения законодательства и правоприменительной практики на различных этапах истории римского гражданского права</p> <p>Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств в сложившейся Риме традиции правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: перечень, правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>Уметь: определять степень соотнесенности правовых актов с предметом регулирования в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: способностью адаптации правовых актов в рамках процедуры профессиональной квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм законодательства и принципов судебной практики</p> <p>Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		обстоятельства Владеть: юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	30	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	46	82
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Предмет, система и источники римского права	9	14	2	2	2	2	4	4	5	10
Тема 2. Субъекты частного права	9	9	2	0	2	0	4	0	5	9
Тема 3. Семейное право	13	13	4	2	4	2	8	4	5	9
Тема 4. Вещи. Право собственности	13	11	4	2	4	0	8	2	5	9
Тема 5. Право владения. Право на чужие вещи	9	11	2	0	2	2	4	2	5	9
Тема 6. Наследственное право	13	13	4	2	4	2	8	4	5	9
Тема 7. Общая часть обязательственного права	13	11	4	2	4	0	8	2	5	9
Тема 8. Отдельные виды обязательств	13	13	4	2	4	2	8	4	5	9

Тема 9. Судопроизводство в частном праве	14	11	4	0	4	2	8	2	6	9
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	30	12	30	12	62	26	46	82

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Римское право" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9934>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

Законы XII Таблиц — это единственная кодификация гражданского права за все время развития римской правовой истории. В Законах содержатся нормы государственного, административного, уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса.

Означает ли подобная кодификация права отсутствие в Древнем Риме деления на публичное и частное право? Что регулировало публичное право? Было ли в Риме деление публичного права на отдельные самостоятельные отрасли? Какими нормами регламентировались публично-правовые отношения? Могли ли частные соглашения противоречить предписаниям публичного права?

В 460 г. до Р.Х. в Рим с товаром прибыл финикийский купец. Римский гражданин (хозяин гостиницы, где остановился финикийец), отнял у купца все его имущество, а самого его сделал своим рабом.

Правомерны ли действия римлянина? Кем в Древнем Риме считались иностранцы? Какой правовой институт был выработан для защиты их личных и имущественных прав? Когда появился этот институт? Как архаическое право регулировало правовой статус иностранцев?

В 230 г. от Р.Х. Авл Агерий обратился к претору с жалобой на Нумерия Негидия, силой занявшего принадлежащий Агерию земельный участок. Негидий отказался явиться к претору, заявив, что он — римский гражданин, а Агерий — peregrinus, следовательно, спор между ними не может быть рассмотрен в одном суде.

Правомерно ли заявление ответчика? Когда все жители Римской империи получили римское гражданство? Как решит дело претор и какому суду подсуден данный спор?

В современной романистике является аксиомой, что римское право — это система исков, т.е. право выводится из иска. Можно ли на основе этой аксиомы утверждать, что в Риме процессуальное право имело приоритет над материальным? В чем конкретно проявлялось то, что право выводится из иска? Как процессуальные формы использовались для решения материально-правовых проблем? Кому

принадлежала решающая роль в установлении процессуальных норм права? Какова основная тенденция в эволюции римского права?

В 402 г. от Р.Х. римский гражданин составил завещание в присутствии семи свидетелей. После его смерти завещание было оспорено по причине того, что один из свидетелей был признан еретиком и лишен права быть свидетелем при составлении завещания. Будет ли завещание признано недействительным? Когда все подданные Римской империи приняли христианство? Каково влияние христианской церкви на римское частное право?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

Перегрин заключил договор аренды земельного участка, принадлежавшего римскому вольноотпущеннику. Патрон вольноотпущенника попытался оспорить эту сделку, утверждая, что римские граждане и перегрины не могут вступать друг с другом ни в какие правоотношения. Претор перегринов не признал аргументы патрона. Правильно ли решение перегринского претора? Какая правовая система регулировала отношения между неримскими гражданами? Могли ли перегрины вступать в коммерческие отношения с римлянами? Какое право регламентировало такие сделки? Что представляло собой право народов? Что означает понятие "дуализм римского права"? Когда право народов одержало победу над гражданским правом и почему это произошло?

Римское право — это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики. Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права? Римское право — это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики. Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права? Назовите виды и типы рецепции, ее правовые основания. Какой тип рецепции является самым парадоксальным и одновременно самым "чистым"?

Римское право — это современная, действующая правовая система, основа всей современной цивилистики. Какие действующие правовые акты представляют собой наиболее яркий пример рецепции римского права?

Авл Агерий предъявил к Нумерию Негидию иск о проведении границ между их земельными участками. Нумерий Негидий настаивал на применении обычной нормы права — проведении межи точно посередине земельного угодья. Претор решил дело иначе — предписал судье применить соответствующую норму Законов XII Таблиц. Правильно ли решение претора? Что понимается под обычаем и обычным правом? Почему эти источники права считаются устными (неписаными)? Когда может применяться обычай? Какова его юридическая сила? Каково соотношение обычая и закона?

Авл Агерий, ставший в 18 лет домовладыкой после смерти своего отца, продал отцовское имение. Буквально на следующий день после совершения сделки он узнал, что истинная цена имения значительно выше. По требованию Агерия претор произвел реституцию. Правильно ли решение претора? Какая правовая система применялась для решения данного дела — гражданская или преторская? На каком основании была произведена реституция? Почему сделки с минорами имели обратимый характер?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Ф. Энгельс называл римское право самой совершенной системой права, основанного на частной собственности. Кроме того, существует известное всем высказывание, что Рим трижды покорил мир — и в третий раз именно посредством рецепции римского права. Чем вызвана такая высокая оценка римского права? Почему правовая система, действовавшая две тысячи лет назад, с успехом применяется в регулировании современных правоотношений? Почему римское публичное право перестало существовать вместе с Римским государством, а римское частное право актуально и в настоящее время?

Авл Агерий купил у Нумерия Негидия бочку с вином. Привезя покупку домой, Агерий обнаружил, что в бочке не вино, а винный уксус. Он потребовал расторжения сделки. Будет ли сделка расторгнута и в каком случае? Если выяснится, что со стороны продавца имела место ошибка, то каким будет решение претора? Как называется такая ошибка? К каким последствиям она может привести?

Авл Агерий передал Нумерию Негидию 10000 ассов, считая, что дает деньги в долг. Негидий, дочь которого в скором времени должна была выйти замуж за сына Агерия, подумал, что эти деньги переданы ему в дар ввиду предстоящей свадьбы. Действительна ли данная сделка? Как называется такая ошибка? Какой из реквизитов сделки здесь отсутствует?

В п. "с" ст. 38 Статута Международного Суда ООН говорится, что Международный Суд принимает решения на основе "общих принципов права, свойственных всем цивилизованным нациям" и что такие принципы являются источником международного права. Кроме того, в Статуте указано, что "по желанию сторон Суд может решать спор не на основе права, а на основе принципов справедливости и доброй совести". Что именно понимается под "общими принципами права, свойственными всем цивилизованным нациям"? Приведите примеры таких принципов. В чем отличие общих принципов права от общепризнанных принципов международного права? Что представляют собой понятия "справедливость" и "добрая совесть"? Каково их происхождение? Какая из существовавших в Риме правовых систем стала основой современного международного права?

Нумерий Негидий явился к должнику Авла Агерия и заявил, что Агерий поручил ему взыскать долг. Должник поверил и вручил деньги Негидию. Вскоре выяснилось, что Агерий ничего об этом не знал, ничего никому не поручал и деньги ему не переданы. Что совершил Негидий? За что он должен нести ответственность и какую? Что представлял собой обман и к чему он приравнивался? Кем считался обманщик?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал

Оценка	Критерии оценивания
	ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

Анализ гражданско-правового статуса женщин в Древнем Риме.

Анализ римского права, а так же его особенностей периода поздней Республики и принципата.

Брак и конкубинат в римском праве.

Взаимосвязь родства и семьи в римском праве.

Виды частных деликтов.

Владение и собственность в древнем и классическом праве.

Вопрос дееспособности физических лиц в римском праве.

Договоры Древнего Рима.

Институт частной собственности.

Исследование брака и конкубината в римском праве.

Исследование договоров (контрактов) Древнего Рима.

Исследование кражи в римском праве.

Исследование права собственности в римском праве.

Исследование преступлений в римском праве.

Казусы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

Кодификация Юстиниана. Влияние норм римского гражданского права на современное гражданское право России.

Контракты в римском праве.

Нормы права по Законам XII Таблиц.

Общественно-политический строй в Риме.

Общий строй римской семьи.

Общая характеристика Законов Лициния и Секстия, Капулея.

Общая характеристика семейного права.

Обязательства в римском праве.

Основные черты римского права по Законам XII таблиц.

Погашение обязательств.

Понятие и виды вещи.

Понятие контрактов в римском праве.

Понятие лица в римском праве.

Понятие обязательств в римском праве.

Понятие, реквизиты и основания обязательства.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Правовые нормы по Законам XII Таблиц.

Правоспособность и ее составные элементы.

Развитие форм источников римского уголовного и процессуального права.

Рассмотрение субъектов римского частного права.

Семейное право и семья в римском праве.

Сервитуты. Понятие и виды.

Содержание Законов XII таблиц.

Специфика владения в римском праве.

Субъекты римского частного права.

Уголовное право и процесс в римском праве.

Уголовное право и уголовный суд в Древнем Риме.

Ход развития римского наследственного права.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Термином “Римское право” обозначается:

- А) Право античного Рима ;
- В) Право, источником которого являлись распоряжения императоров;
- С) Право, источником которого являлись постановления Народного собрания;
- Д) Право, распространявшее свое действие исключительно на римских граждан;
- Е) Право, творцами которого являлись Европейские университеты эпохи Возрождения.

2. Исконное национальное древнеримское право, распространяющее свое действие исключительно на римских граждан обозначается как:

- А) Per legis actiones;
- В) Ius gentium;

- C) Ius civile;
- D) Ius conibium;
- E) Concubinatus;

3. Данный термин в переводе с латинского означает “говорю” и в соответствии с этим первоначально обозначал устное объявление магистрата. С течением времени он стал одной из форм правообразования:

- A) Мандат;
- B) Декрет;
- C) Рескрипт;
- D) Конституция;
- E) Эдикт.

4. Для развития и применения преторского права, нужны были соответствующие юридические познания. Уже во втором веке до н.э. появляются светские юристы, которые дают консультации. Деятельность римских юристов выражалась в трех функциях. Одна из которых заключалась в руководстве процессуальными действиями клиента, в редактировании каких-либо формальных документов. Данная функция имела название:

- A) Cavere (Принимать меры предосторожности);
- B) Respondere (Отвечать);
- C) agere (Вести дело);
- D) digere (Собирать и распределять);
- E) Pandectae (Вмещать в себя все);

5. Изобилие и разнохарактерность нормативного материала предопределили в императорский период Рима потребность в систематизации накопившегося материала. Тщеславие этого императора, желавшего приобрести слову великого законодателя, плюс указанные выше причины, вызвавшие кодификаторскую деятельность явили в 529 г. н.э. миру следующую кодификацию, признанную современниками самой удачной:

- A) Кодекс Феодосия;
- B) Кодекс Юстиниана;
- C) Кодекс Григориана;
- D) Кодекс Гермогениана;
- E) Кодекс Валентиниана .

6. Описывая данный вид гражданского процесса римский юрист 2 века Гай указал: Явка ответчика в суд обеспечивалась истцом. Требовалось, чтобы в суд была доставлена и сама спорная вещь. А если это невозможно, то хотя бы ее символическое изображение. Если предметом спора была земля, то доставлялся кусок дерна. Если спор шел о строении, то приносился обломок колонны или балки. Свое происхождение его наименование вело от исков строгого права, т.е. основанных исключительно на предписаниях закона. Более того претензии сторон в данном процессе должны были изложены словами соответствующего закона. О каком гражданском процессе идет речь:

- A) Формулярный;
- B) Экстраординарный;
- C) Легисакционный ;
- D) Нормальный порядок;
- E) Судебный.

7. Понятием “родство” в Древнем Риме принято было обозначать близость лиц, принадлежащих в одной семье. Римская семья строилась на патриархальной основе, в качестве которой выступала безграничная власть главы семьи. Вне зависимости от наличия или отсутствия кровных уз родственниками считались все, кто подлежал этой власти. Данное родство именовалось:

- A) Конкубинатом;
- B) Косвенным;
- C) Прямым;
- D) Агнатским;
- E) Когнатским.

8. Литтеральным контрактом следует считать:

- A) Торговый договор между италийскими общинами;
- B) Средние века соглашение между университетами;
- C) Документ договора к которому приложена печать;
- D) Договор, заключенный в устной форме;
- E) Договор, заключенный в письменной форме.

9. Возникновение переходной судебной процедуры – Формулярного процесса – связывается с историческим перерождением исходных видов легисакционного судопроизводства. Основным отличием формулярного процесса от легисакционного было:

- A) При формулярном судопроизводстве истец и ответчик излагали дело в любых выражениях;

- В) Формирование двух стадий процесса;
 - С) При формулярном судопроизводстве был увеличен срок исполнения судебного постановления сторонами до 30 дней;
 - Д) В формулярном процессе отсутствует столь важное для легисакционного процесса разделение на 2 стадии;
 - Е) Вводится должность судебных исполнителей.
10. Римское население по степени правоспособности делилось на три большие группы:
- А) Proletarii, libertini, aerari;
 - В) adoptio, arrogatio, patria potestas;
 - С) cives, latini, peregrini;
 - Д) infantes, impuberes, adiudicatio;
 - Е) status libertatis, status civitatis, status familiae.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?
- А) Лишение состояния гражданства.
 - В) Лишение семейного статуса.
 - С) Лишение права занимать высокие государственные должности.
 - Д) Лишение состояния свободы.
2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?
- А) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
 - В) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
 - С) Наличие раздельного имущества супругов.
 - Д) Оставление приданого жены в ее собственности.
3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?
- А) На peregrinos, а также на их взаимоотношения с государственными органами.

- В) на peregrinos, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
- С) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- Д) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и peregrinami.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- А) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- В) Он рождался свободным.
- С) Он считался вольноотпущенным.
- Д) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?

- А) Способность иметь права и обязанности.
- В) Способность совершать действия с юридическими последствиями.
- С) Способность совершать действия от имени другого лица.
- Д) Способность быть объектом права.

6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- А) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.
- В) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.
- С) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.
- Д) Предельным формализмом, составлением особой формулы.

7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

- А) Имущество, находящееся во владении латина.
- В) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.
- С) Имущество, находящееся во владении колона.
- Д) Имущество, находящееся во владении peregrina.

8. Что такое реституция?

- А) Изъятие имущества из чужого владения.
- В) Восстановление в первоначальное положение.

С) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.

Д) Устранение помех при пользовании вещью.

9. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

А) Претором.

В) Судьей.

С) Народным собранием.

Д) Решением сената.

11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

А) Он рождался рабом.

В) Он рождался свободным.

С) Он становился свободным по достижении 25 лет.

Д) Он считался вольноотпущенным.

12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?

А) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.

В) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.

С) Патриархальная семья укрепилась под властью paterfamilias.

Д) Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Что такое правоспособность?

А) Способность совершать действие с юридическими последствиями.

В) Способность нести определенные обязанности.

С) Способность быть объектом права.

Д) Способность иметь права и обязанности.

2. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

А) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.

В) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.

С) Объединение законов в едином сборнике.

Д) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

3. Что следует понимать под личным иском?

А) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.

В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

С) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.

Д) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

4. Чему была посвящена стадия *in iudicio* ?

А) Рассмотрению дела по существу судьей.

В) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.

С) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.

Д) Рассмотрение дела по существу претором.

5. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право

Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

А) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.

В) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.

С) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.

Д) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

6. Чьи интересы охраняло частное право?

А) Интересы peregrini и latini.

В) Интересы отдельных лиц.

С) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.

D) Общие интересы Римского государства.

7. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

A) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).

B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

C) Иск, обеспечивающий введение наследника во владении наследственным имуществом.

D) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

8. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

A) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.

B) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.

C) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.

D) Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

9. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

A) В объявлении свободными рабов.

B) В усилении охраны частной собственности.

C) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.

D) В регламентации прав на недвижимое имущество.

10) Что означает «Corpus juris civilis» (Свод гражданского права)?

A) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений Марка Аврелия.

B) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.

C) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декреты императоров.

D) Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

11. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

A) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.

В) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.

С) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.

Д) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

12. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

А) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.

В) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.

С) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.

Д) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Понятие и предмет римского частного права. Соотношение римского частного права и римского публичного права.

Периодизация римского частного права. Соотношение с периодизацией истории римского государства.

Роль римского права в развитии права других общественных формаций. Рецепция римского права. Значение римского права для современного юриста.

Система римского частного права. Причины трехзвенной ее структуры. Краткая характеристика элементов.

Характеристика гражданского права.

Характеристика преторского права и права народов.

Понятие источника права в юридической науке Древнего Рима. Основные виды источников римского права.

Законы народного собрания как источник римского частного права.

Сенатусконсульт как источник римского частного права.

Конституции императоров как источник римского частного права.

Эдикт магистратов как источник римского частного права.

Деятельность римских юристов как источник римского частного права.

Кодификация римского права в VI веке.

Лицо (persona) в РЧП. Правоспособность и дееспособность лица.

Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение рабов. Дуализм.

Деление лиц по состоянию свободы. Правовое положение вольноотпущенников.

Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение граждан Рима.

Деление лиц по состоянию гражданства. Правовое положение латинов и перегринов.

Деление лиц по семейному состоянию. Правовое положение лиц своего и чужого права.

Понятие, виды и правовое положение юридических лиц в РЧП.

Понятие и виды объектов прав в римском частном праве.

Виды вещей в римском частном праве. Юридическое значение классификации вещей в РЧП.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Римское право как право исков. Понятие и виды исков.
Особые средства преторской защиты.
Законные сроки. Исковая (погасительная) давность.
Характеристика легисакционного гражданского процесса.
Характеристика формулярного гражданского процесса.
Характеристика экстраординарного гражданского процесса.
Римская семья. Агнатское и когнатское родство. Линии и степени родства.
Римский брак: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Второй брак. Конкубинат.
Личные и имущественные отношения супругов в браках <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> .
Отцовская власть: содержание, эволюция и пути ее установления.
Опека и попечительство.
Понятие имущественного права и его составляющих: вещного и обязательственного права.
Характеристика владения: понятие и виды. Установление, прекращение, защита владения.
Формы фактического обладания вещами (владение и держание): сравнительная характеристика.
Характеристика права собственности: понятие, свойства, содержание, основные правомочия

собственника.
Способы приобретения права собственности в РЧП. Характеристика первоначальных способов приобретения права собственности.
Характеристика производных способов приобретения права собственности. Пути утраты права собственности в РЧП.
Защита права собственности.
Сервитуты как разновидность прав на чужие вещи (понятие, причины появления, виды, принципы сервитутного права, приобретение, утрата и порядок защиты).
Узуфрукт и аналогичные ему права (пользование, проживание, использование рабочей силы чужого раба и рабочего скота).
Характеристика эфитевзиса и суперфиция.
Залоговое право
Понятие и содержание обязательств. Стороны в обязательстве.
Виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Система обязательств римского частного права.
Прекращение обязательства в РЧП: понятие и юридические основания.
Исполнение обязательства как основной путь его прекращения
Средства обеспечения исполнения обязательства в РЧП.
Понятие и содержание договоров в РЧП. Условия действительности договора. Заключение договора.
Договорные обязательства в РЧП: контракты и пакты. Защищенные (одетые) пакты.
Характеристика вербальных контрактов.
Характеристика литтеральных контрактов.
Общая характеристика реальных контрактов. Договор займа и договор ссуды.
Общая характеристика реальных контрактов. Характеристика договора хранения как реального договора.
Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора купли-продажи.
Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора найма вещей.
Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора подряда и найма услуг.

Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора поручения.
--

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства)

Общая характеристика консенсуальных контрактов. Характеристика договора товарищества.

Безымянные контракты и их разновидности.

Понятие и виды квазидоговорных обязательств.

Характеристика деликтных обязательств.

Характеристика квазиделиктных обязательств.

Основные понятия наследственного права. Универсальное и сингулярное преемство в наследовании.

Открытие и принятие наследства. Юридические последствия непринятия наследства. Лежачее и выморочное наследство.

Наследование по закону в РЧП.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Условия действительности завещаний: завещательная правоспособность, форма, содержание. Ничтожность завещаний.

Содержание завещания. Ограничение свободы завещательных распоряжений. Обязательное наследование.

Завещательные отказы в наследственном праве.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кайнов В. И. Римское право / Кайнов В. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493276> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05148-3 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784603&idb=0>.
2. Новицкий И. Б. Римское право / Новицкий И. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488661> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00474-8 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784360&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сэруа В. С. Римское право : учебно-методическое пособие / Сэруа В. С. - Нижний Новгород :

- ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 26 с. - Рекомендовано методической комиссией юридического факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783322&idb=0>.
2. Дождев Дмитрий Вадимович. Римское частное право : Практ. курс; Практическое пособие / Московская высшая школа социальных и экономических наук; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 576 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-468-00251-3. - ISBN 978-5-16-500175-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741986&idb=0>.
3. Зайков А. В. Римское частное право / Зайков А. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493386> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05385-2 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789010&idb=0>.
4. Прудников М. Н. Римское право / Прудников М. Н. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489647> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03792-0 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786535&idb=0>.
5. Римское частное право : учебник / И. Б. Новицкий [и др.] ; ответственные редакторы И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. - Москва : Юрайт, 2022. - 607 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509207> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15614-0 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819712&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа:

<http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

<http://www.kodeks.ru/> информационно-правовая система «Кодекс»;

<http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.