

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА**

**Учебная практика**

**Педагогический практикум**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

---

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Дзержинск

2024 год

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н. доц.

Кабанова Л.А.

д.п.н., доцент

Шобонов Н.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 04.12.2024 года, протокол № 20.

## 1. Цель практики

*Целями* Учебной практики Педагогический практикум бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, приобретение опыта профессиональной деятельности, обогащение знаний, развитие умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, обеспечивающих успешность педагогической профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами* Учебной практики Педагогический практикум бакалавров является:

- формирование умений и навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональнопедагогических задач.
- формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития;
- формирование умений и навыков по определению круга педагогических задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений и навыков освоения и анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов;
- формирование умений и навыков использования теоретических и практических знаний по педагогике для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Педагогический практикум Б2.О.04(У) относится к обязательной части образовательной программы цикла предметной подготовки направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебной практике Педагогический практикум (на 1 курсе, в 2 семестре) предшествует изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности».

Учебной практике Педагогический практикум (на 2 курсе, в 3 семестре) предшествует изучение дисциплин: «Основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культура здорового образа жизни», «Психология», «Семейная педагогика», «Введение в проектную деятельность».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: Педагогический практикум.

Способ проведения: стационарная, выездная(по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная рассредоточенная - путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	16
иные формы работы	198
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный; методический; а также направленных на развитие универсальных компетенций, способствующих формированию системного и критического мышления, разработке и реализации проектов, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению), в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования с двумя профилями подготовки, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 18 ч.: практические занятия: 16 ч., КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 198 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 1 семестр
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарноправовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильных организациях г. Дзержинск Нижегородской области

### **4. . Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

**получают представления:** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения профессионально-педагогических задач; о способах самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологии принятия управленческих решений; об экономических основах профессиональной деятельности; о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых педагогических

явлений и процессов, базовых теориях в области образования, а также роли педагогики в формировании научной картины мира; теоретических и практических основах педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач; о методологии, теоретических основах и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

**учатся выполнять:** действия по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации для решения профессионально-педагогических задач; действия по использованию инструментов и методов тайм- менеджмента при разработке траектории профессионального саморазвития в будущей профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых педагогических явлений и процессов; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;

**учатся применять на практике:** навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации для решения профессионально-педагогических задач, полученной из медиа и других источников; навыки реализации траектории саморазвития и профессионального роста; методику организации проектной деятельности; методы анализа основных категорий педагогики; навыки реализации проектов различных типов в области образования

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки** публичного представления результатов практики.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для разработки и решения поставленных задач <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления педагогической деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. <i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области образования.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных
на основе принципов образования в течение всей жизни	перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. <i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия и составлении профессиональной документации

ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира; основы теоретической педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач. <i>Уметь</i> анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов. <i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогики.
ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научноисследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) в школе. <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. <i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов в области образования

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный(организационный);
- основной; - заключительный.

**Технологическая карта**  
**«Учебная практика: Педагогический практикум»**  
**(в форме практической подготовки)**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для разработки и решения поставленных задач <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Список литературы Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики Буктрейлер
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления педагогической деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. <i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и решения педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в области образования.	Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Кейс по педагогике Проект «Школа XXI века»



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. <i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем	Список литературы Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики Буктрейлер
---	--	---	--

		изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия и составлении профессиональной документации	
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира; основы теоретической педагогики в объеме, необходимом для решения профессионально-педагогических задач. <i>Уметь</i> анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов. <i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий педагогики.	Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики Кейс по педагогике Проект «Школа XXI» века

ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научноисследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) в школе. <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в школе и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. <i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов в области образования	Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики Кейс по педагогике Проект «Школа XXI» века.
--	--	--	---

**10.2 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на  
промежуточной аттестации**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация(личностное)</b>	Полное отсутствие учебной активности	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и мотивация проявляются на

13

<b>отношение)</b>	и мотивации	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
-------------------	-------------	---	--	--	---	--	---

<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки (**1курс, 1 семестр**) являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научноисследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в достижены, но имеются незначительные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом.</p> <p>Продemonстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых</p>
	<p>знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научноисследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продemonстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом не в полной мере. Владеет технологией организации научноисследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.</p>
Плохо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы</p>

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки (**2курс, 3 семестр**) являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.</p>
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.</p>
Очень хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научноисследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка.</p>



Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в достижены, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом.</p> <p>Продemonстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом. Владеет технологией организации научноисследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом. Продemonстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом не в полной мере. Владеет технологией организации научноисследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и</p>
	<p>реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.</p>
Плохо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы</p>

## **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике**

### **Критерии оценивания терминологического словаря**

**«Отлично».** терминологический словарь включает не менее 50 определений. Список понятий равномерно охватывает все содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с дополнительной литературой, с несколькими источниками. В конце терминологического словаря указаны список источников, которые использовал автор при его составлении. На каждое определение даётся сноска на источник в списке источников. Термины соответствуют рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, аккуратно оформлен. Термины в словаре имеют однозначное толкование. Формулировки имеют структуру определения понятия. В формулировке определения явно представлено ближайшее родовое понятие и существенный отличительный признак рассматриваемого понятия.

**«Хорошо».** терминологический словарь включает не менее 40 определений. Список понятий достаточно равномерно охватывает все содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с дополнительной литературой, с несколькими источниками. В конце терминологического словаря указаны список источников, которые использовал автор при его составлении. Не на каждое определение даётся сноска на источник в списке источников. Термины соответствуют рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, аккуратно оформлен. Термины в словаре имеют однозначное толкование. Формулировки имеют структуру определения понятия. В формулировке определения явно представлено ближайшее родовое понятие и существенный отличительный признак рассматриваемого понятия.

**«Удовлетворительно».** терминологический словарь включает не менее 25 определений. Список понятий неравномерно охватывает все содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с одним источником. Термины соответствуют рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, аккуратно оформлен. Термины в словаре имеют однозначное толкование. В представленных формулировках нарушается структура определения, наблюдается несогласованность окончаний и т.п. В формулировке определения представлено ближайшее родовое понятие, но не чётко выделен отличительный признак рассматриваемого понятия, либо выделе признак, но родовое понятие отсутствует.

**«Неудовлетворительно».** терминологический словарь включает менее 25 определений. Список понятий неравномерно охватывает отдельные содержательные разделы дисциплины. Содержание терминологического словаря свидетельствует о работе автора с одним источником. Большинство терминов не соответствует рассматриваемой дисциплине. Словарь составлен в алфавитном порядке, отсутствует единообразие в выполнении отдельных элементов словаря. В представленных формулировках нарушается структура определения, наблюдается несогласованность окончаний и т.п. В формулировке определения часто не представлено ближайшее родовое понятие и существенный отличительный признак. Составитель словаря не знает разницу между определением понятия и направлениями его применения, подменяя одно другому.

## Критерии оценивания списка литературы

**«Отлично».** Список литературы включает не менее 20 источников. (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов). Присутствуют классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов. В списке представлены произведения не менее 10 авторов. Список оформлен в соответствии с правилами оформления соответствующего источника, представленными в библиографическом стандарте ГОСТ Р 7.0.52008.

**«Хорошо».** Список литературы включает не менее 20 источников (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов). Присутствуют классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов. В списке представлены произведения не менее 10 авторов. Редко имеются неточности в оформлении списка литературы, не соответствие требований библиографического стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**«Удовлетворительно».** Список художественных произведений включает не менее 10 источников. Не выполняется требование присутствия всех видов произведений (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов, классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов). В списке представлены произведения менее 5 авторов. Часто нарушаются требования библиографического стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**«Неудовлетворительно».** Список художественных произведений включает менее 10 источников. Не выполняется требование присутствия всех видов произведений (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов, классические произведения и произведения современных отечественных и зарубежных авторов). В списке представлены произведения менее 5 авторов. Оформление литературных источников не соответствует требованиям библиографического стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008.

## Критерии оценивания буктрейлера

**«Отлично».** Высокая степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера выполнена на высоком уровне информативности и содержательного наполнения.

**«Хорошо».** Средняя степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; не достаточно выраженная социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера выполнена на среднем уровне информативности и содержательного наполнения.

**«Удовлетворительно».** Низкая степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности

технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; не достаточно выраженная социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера выполнена на низком уровне информативности и содержательного наполнения.

**«Неудовлетворительно».** Низкая степень информативности буктрейлера, полноты и глубины раскрытия содержания книги; ярко выраженная оригинальность содержания и формы работы; явные особенности технической реализации работы; продуманный дизайн, органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги; сила художественного и эмоционального воздействия, художественная выразительность; не достаточно выраженная социальная, воспитательная, развивающая значимость представленного материала. Технологическая карта буктрейлера отсутствует.

### **Критерии оценивания творческого проекта**

**1. Содержание проекта:** актуальность и значимость темы; соответствие цели и задач проекта заявленной теме; полнота содержания проекта; логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте; правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта; оригинальность решения проблемы; новизна и творческая составляющая проекта, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта; самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом.

**2. Защита проекта:** научность; убедительность и выразительность выступления; раскрытие сущности проекта; соответствие защиты проекта задачам раскрытия его содержания; использование средств наглядности, технических средств; умение отвечать на вопросы по проекту.

#### **3. Оформление проекта.**

Полнота и корректность описания всех компонентов содержания проекта, качество выполнения презентации проекта.

По каждому из критериев оценки проектов присваиваются баллы от 1 до 10. Общее количество баллов - 30.

От 20 балла до 30 баллов - высокий уровень.

От 10 баллов до 19 баллов - средний уровень.

От 5-9 баллов - низкий уровень.

Менее 4 баллов - проект не выполнен.

**«Отлично»** ставится, если проект выполнен на высоком уровне.

**«Хорошо»** ставится, если проект выполнен на среднем уровне.

**«Удовлетворительно»** ставится, если проект выполнен на низком уровне.

**«Неудовлетворительно»**, если проект не выполнен.

### **Критерии оценивания кейса по педагогике**

**«Отлично».** Студент логично излагает материал, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией, категориальным аппаратом педагогики, умение обосновывать свои суждения; чёткий полный, правильный ответ на поставленные вопросы; демонстрирует понимание значимости теоретических положений для практической деятельности педагога;

**«Хорошо».** Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания по педагогике для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, ответ правильный, но с незначительными неточностями.

**«Удовлетворительно»** Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не представил доказательство своих суждений, недостаточно глубоко понимает учебный материал.

**«Неудовлетворительно».** У студента отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены явные ошибки в определении понятий, искажён их смысл, не решён кейс, в ответе проявляется незнание основного теоретического материала по педагогике, допускаются грубые ошибки в изложении, студент не может применять знания для решения кейса.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1 Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта. В отчет учебной практики необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя **(на 1 курсе):**

1. Терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».
2. Список литературы (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов)
3. Буктрейлер (на электронном носителе - диск), технологическая карта буктрейлера.

Индивидуальное задание включает в себя следующее **(на 2 курсе):**

1. Терминологический словарь по теоретическим основам педагогики.
2. Кейс по педагогике.
3. Проект «Школа XXI века»

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации 1 курс**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

**1.** На основе критического анализа и синтеза реализуйте системный подход при составлении отиска литературы (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов).

**2.** Примените известные вам методы поиска информации для составления терминологического словаря по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».

**3.** Примените навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для разработки буктрейлера и его технологической карты. Представьте буктрейлер на электронном носителе (диск с записью буктрейлера), технологическую карту буктрейлера в виде таблицы:

**Технологическая карта буктрейлера « ..... »**

1	Название буктрейлера	
2	Автор и название книги	
5	Цель и задачи буктрейлера, возможность его применения в образовательном процессе	

6	Адресная аудитория	
7	Краткий сценарий /описание замысла буктрейлера (не более 200 слов)	
8	Длительность буктрейлера	
9	Формат предоставления и программа, в которой создан буктрейлер	

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-2***

1.Отразите в терминологическом словаре по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Составьте список литератур (художественные произведения о проблемах в области образования, научно-методические труды классиков педагогики и современных авторов).

2. Составьте терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» для оптимизации времени для использования категорий по основам профессиональной деятельности.

3. С целью реализации траектории саморазвития и профессионального роста в процессе освоения теоретических основ педагогики разработайте буктрейлер и его технологическую карту.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4***

1. В терминологическом словаре по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» отразите содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8***

1. Разработайте терминологический словарь по дисциплине «Основы профессиональной деятельности», в котором отразите знания методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности.

### ***2 курс***

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-1***

1. Примените известные вам методы поиска информации для составления терминологического словаря по теоретическим основам педагогики.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-2***

1.Отразить в терминологическом словаре по теоретическим основам педагогики правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.

2. Выбрать оптимальные способы решения кейса по педагогике. Для выполнения задания пройдите по ссылке <https://urait.ru/book/pedagogika-468553> и выберите для решения один из предложенных кейсов (кейсы к главе 3, стр. 152-156 в учебном пособии Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.

3. Разработайте проект «Школа XXI века» по следующему плану:

- Школа, какой ей быть?
- Подготовка кадров.
- Основная концепция системы образования.
- Стиль взаимоотношения «учитель-ученик».
- Техническое обеспечение, средства.
- Дети с ОВЗ в общеобразовательной школе.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Составьте терминологический словарь по теоретическим основам педагогики для оптимизации времени для использования категорий по основам профессиональной деятельности.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4***

2. В терминологическом словаре по теоретическим основам педагогики отразите содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых педагогических явлений и процессов, базовые педагогические теории, а также роль педагогики в формировании научной картины мира.

3. В процессе решения кейса по педагогике проведите анализ базовых научнотеоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов.

4. Разработайте Проект «Школа XXI» века. В презентации проекта отразите анализ основных категорий педагогики.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8***

2. Разработайте терминологический словарь по теоретическим основам педагогики, в котором отразите знания методологии, теоретических основ и технологий научноисследовательской и проектной деятельности.

3. Разработайте проект «Школа XXI века», в котором отразите значимость организационных умений педагога.

4. В процессе решения кейса по педагогике продемонстрируйте навыки реализации проектов различных типов в области образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля - устно (собеседование по выполнению заданий), письменно - проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** федеральное  
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

**ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ**

Направление подготовки  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**ОТЧЕТ**  
по учебной практике (педагогический практикум)

Выполнил студент 1 курса

заочной формы обучения

(гр.№ 2721Б1ПО)

Иванов Петр Сергеевич

---

(подпись)

Проверил: к.э.н, доцент Кабанова

Лидия Александровна

(уч. звание, должность, ФИО)

---

(подпись)



г. Дзержинск 2023г.

*Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский филиал \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) \_\_\_\_\_

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практической  
подготовки при реализации  
практики от ННГУ      подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Ответственное лицо от  
профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

\_\_\_\_\_

*Приложение 3. Бланк предписания на практику*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»  
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	очная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	1
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Приступил к практической подготовке при Окончил практическую подготовку при реализации практики реализации практики

«\_\_\_\_\_»

20\_\_\_\_г.

«\_\_\_\_\_»

20\_\_\_\_г.

---

(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

---

(подпись ответственного лица от профильной организации,  
печать профильной организации)

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

---

(должность)

---

(подпись)

---

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

---

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

---

(должность)

---

(подпись)

---

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

—

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:**

\_\_\_\_\_

(прописью)

\_\_\_\_\_

(подпись руководителя практики от ННГУ)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

**Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики**  
ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная

Факультет/филиал/институт Дзержинский

Направление подготовки/специальность: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Курс: 1

База практической подготовки при реализации практики: \_\_\_\_\_

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ Кабанова Л.А.

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (педагогический практикум) Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)


Руководитель практической подготовки при реализации практики от  
Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ / Кабанова Л.А. / должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки  
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации  
практики**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_ Дзержинский \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_ Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

База практической подготовки при реализации практики:

\_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Кабанова  
Л.А.

Ответственное лицо от Профильной организации \_\_\_\_\_

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (педагогический практикум) Срок  
прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и
---------------	--

	пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики от  
Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_/ Кабанова Л.А. /\_\_\_\_\_/ должность  
подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность, подпись ФИО

*Приложение 6. Типовой договор о практической подготовке*

**Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г. Дзержинск

«    »                      20    г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое\_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

## 2. Права и обязанности Сторон

### 2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы; организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

### 2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-хдневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации  
(указываются иные локальные нормативные

---

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора 3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_.



#### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

#### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

##### Профильная организация:

образовательное учреждение высшего

##### Университет:

Федеральное государственное автономное  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Адрес:  
Тел/факс

ИНН  
КПП  
ОГРН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.  
Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

( )

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

Приложение № 1  
к договору о практической подготовке  
обучающихся, заключаемого между  
организацией, осуществляющей  
образовательную деятельность и  
организацией, осуществляющей  
деятельность по профилю

соответствующей образовательной  
программы

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

<b>Факультет/ институт/ филиал</b>	<b>Направление подготовки/ специальности</b>	<b>Компоненты образовательной программы (по практике указать вид и тип)</b>	<b>Количество обучающихся/ ФИО</b>	<b>Сроки организации практической подготовки (практики)</b>
Дзержинский филиал				

к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

## Условия реализации компонентов образовательной программы

35