

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

11.05.02 - Специальные радиотехнические системы

---

Направленность образовательной программы

Радиотехнические системы и комплексы сбора и обработки информации

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Понимает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.2: Разрабатывает план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулирует задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывает командную стратегию; применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели УК-3.3: Использует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; применяет методы организации и управления коллективом	УК-3.1: Знать типы и способы задач, распределяемых в коллективе по принципу индивидуальных способностей его участников. Уметь организовывать в коллективе эффективные формы сотрудничества для достижения общей цели. Владеть навыками взаимодействия с членами команды в условиях решения совместных интеллектуальных задач.  УК-3.2: Знать вариативность методов решения философских задач и способы их комбинации при командной работе. Уметь распределять интеллектуальных задач среди членов коллектива. Владеть опытом командной работы над решением интеллектуальных задач  УК-3.3: Знать критерии и способы оценки продуктивности командной работы при решении философских задач. Уметь выстраивать продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения теоретических	Дискуссия Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

		научных и философских задач. Владеть навыками причинно-следственного мышления и опытом их применения при коллективном решении философских задач.		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Анализирует правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; понимает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; исследует существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Использует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>УК-4.1: Знать основные правила и закономерности коммуникации; основные методы и технологии устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском и иностранном языках. Владеть навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2: Знать минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для делового общения в целях академического и профессионального взаимодействия, а также для получения информации из отечественных и зарубежных источников. Уметь использовать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть коммуникативными технологиями, методами и способами делового общения для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.3: Знать типовые способы построения высказываний общего и терминологического содержания. Уметь</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий академической и профессиональной коммуникации.		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.1: Знать понятие ценностной социокультурной системы, её структуры и основные типы. Уметь проводить анализ особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем. Владеть навыками сопоставления и выявления особенностей социальных и культурных различий в условиях многообразия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2: Знать понятие и особенности культурного взаимодействия, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими людьми. Уметь проводить анализ информации об особенностях культурного взаимодействия, необходимой для саморазвития и межкультурного общения. Владеть представлениями об особенностях межкультурного взаимодействия, необходимыми для саморазвития и общения с другими людьми.</p> <p>УК-5.3: Знать основные элементы</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Уметь анализировать и выбирать пути достижения поставленных целей с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Владеть навыками сопоставления и анализа особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>		
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Понимает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Использует технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать основные методики и принципы самоконтроля, саморазвития и самообразования с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>Уметь применять основные методики и принципы самоконтроля, саморазвития и самообразования с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>Владеть основными навыками самоконтроля, саморазвития и самообразования с использованием подходов здоровьесбережения.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>личностного и профессионального развития; приоритеты совершенствования собственной деятельности; основные методики самооценки и самоконтроля.</p> <p>Уметь определять цели и задачи личностного и профессионального развития; применять методики самооценки и самоконтроля.</p> <p>Владеть стратегиями, принципами и целями оптимизации своего</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>личностного и профессионального развития, методиками самооценки и самоконтроля.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать основные технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p> <p>Уметь использовать основные технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p> <p>Владеть основными технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>32</b>
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>32</b>
<b>- КСР</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	6	2	2	4	2
Тема 2. Философия Древнего Востока	6		2	2	4
Тема 3. Античная философия	6	2	2	4	2
Тема 4. Философия Средних веков	6	2	2	4	2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	6	2	2	4	2
Тема 6. Философия Нового времени	6	2	2	4	2
Тема 7. Немецкая классическая философия	6	2	2	4	2
Тема 8. Современная западная философия	6	2	2	4	2
Тема 9. Русская философия	6	2	2	4	2
Тема 10. Учение о бытии (онтология)	6	2	2	4	2
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)	6	2		2	4
Тема 12. Сознание как философская проблема	6	2	2	4	2
Тема 13. Познание как предмет философского анализа	6	2	2	4	2
Тема 14. Научное познание	6	2	2	4	2
Тема 15. Проблема человека в философии	6	2	2	4	2
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)	6	2		2	4
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)	6	2	2	4	2
Тема 18. Глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человечества	4		2	2	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

## Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Мировоззрение и его исторические типы. Предмет философии и структура философского знания. Место философии в культуре.

Тема 2. Зарождение философской мысли. Философия Древнего Востока

Проблема возникновения философии. Древнеиндийская философия. Философия Древнего Китая.

Тема 3. Античная философия

Периодизация античной философии. Досократовская философия. Античная философия классического периода. Философия эпохи эллинизма. Римская философия.

Тема 4. Средневековая философия

Периодизация средневековой философии. Философия эпохи патристики. Средневековая схоластика.

Средневековая арабская и еврейская философия.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Ренессансный гуманизм. Платонизм и аристотелизм. Натурфилософия и новое естествознание.

Религиозная реформация и контрреформация. Социальные учения эпохи Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени

Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Английская философия XVII– XVIII вв.

Французская философия XVIII в.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Критическая философия И. Канта. Философская система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 8. Современная западная философия

Марксизм и неомарксизм. Неокантианство. Неотомизм. Иррационализм. Философия жизни.

Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Экзистенциализм. Прагматизм. Феноменология.

Герменевтика. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.

Тема 9. Русская философия

Основные черты и периодизация русской философии. Философия русского Просвещения. Русская историософия. Русская метафизика. Философия космизма. Философия русского зарубежья. Философия в СССР и современной России.

Тема 10. Учение о бытии (онтология)

Философское содержание категории «бытие». Классическое и неклассическое понимание бытия. Формы бытия. Материя и ее атрибутивные свойства. Системная организация материи. Движение. Пространство и время.

Тема 11. Учение о развитии (диалектика)

Проблема развития в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

Альтернативы и формы диалектики. Законы и принципы диалектики. Категории диалектики.

Тема 12. Учение о сознании (философия сознания)

Эволюция форм отражения. Генезис человеческого сознания. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное. Структура и формы сознания. Язык и мышление.

Тема 13. Познание (гносеология)

Познание как деятельность. Структура и формы познания. Типы знания. Знание и вера. Проблема истины. Теории истины.

Тема 14. Научное познание (философия науки)

Наука как вид духовного производства и социальный институт. Критерии научного знания. Уровни, формы и методы научного познания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Наука и техника.

Тема 15. Проблема человека в философии (философская антропология)

Человек как философская проблема. Человек и природа. Антропогенез. Человек в системе социальных отношений. Человек в истории. Свобода и необходимость. Проблема смысла жизни человека.

Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)



Ценности, их классификация, иерархия и эволюция. Ценность и оценка, истина и норма. Теории ценностей. Мораль и право. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности. Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)

Специфика социального бытия. Понятия социальное, социум, общество. Социальная деятельность и социальные отношения: признаки, структура, виды. Общественная система, ее признаки и функции. Основные сферы общественной жизни. Исторические типы общества. Формации и цивилизации.

Тема 18. Глобальные проблемы современной цивилизации и будущее человечества

Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации. Проблема прогнозирования общественного развития. Сценарии будущего. Россия в глобальном мире: вызовы и ответы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Философия: учебно-методическое пособие. Часть I / автор и составитель Ю.К. Волков [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – 84 с.

Философия: Методическое пособие. Часть II / составитель: Ю.К. Волков [Электронный ресурс]. – Н. Новгород: ННГУ, 2023. – 37 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

По какому признаку разделяет Августин человеческое общество на два града?

«... хотя такое множество и таких многочисленных народов, живущих по лицу земному, каждый по особым уставам и обычаям, и различается между собою многочисленным разнообразием языков, оружия, утвари, одежд, тем не менее существовало всегда не более как два рода человеческого общения, которые мы, следуя Писаниям своим, справедливо можем называть двумя градами. Один из них составляется из людей, желающих жить в мире своего рода по плоти; другой же - из желающих жить также по духу. Когда каждый из них достигает своего желания, каждый в мире своего рода и живет» (О граде божием XIV, 1).

«Итак, два града созданы двумя родами любви: земной - любовью к себе, доведенною до презрения к богу, а небесный - любовью к богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний - в госпде. Ибо тот ищет славы от людей, а для этого величайшая слава бог, свидетель совести. Тот в своей славе возносит главу свою, а этот говорит своему богу: слава моя, и вознося главу мою (Пс. III, 4). Над тем господствует похоть господствования, управляющая и правителями его, и подчиненными ему народами; в этом по любви служат взаимно друг другу и

предстоятели, руководя, и подчиненные, повинуюсь. Тот в своих великих людях любит собственную силу, а этот говорит своему богу: возлюблю тя, господи, крепосте моя (Пс. XVII,2)» (О граде божием, XIV, 28).

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

По какому признаку разделяет Августин человеческое общество на два града?

«... хотя такое множество и таких многочисленных народов, живущих по лицу земному, каждый по особым уставам и обычаям, и различается между собою многочисленным разнообразием языков, оружия, утвари, одежд, тем не менее существовало всегда не более как два рода человеческого общения, которые мы, следуя Писаниям своим, справедливо можем называть двумя градами. Один из них составляется из людей, желающих жить в мире своего рода по плоти; другой же - из желающих жить также по духу. Когда каждый из них достигает своего желания, каждый в мире своего рода и живет» (О граде божием XIV, 1).

«Итак, два града созданы двумя родами любви: земной - любовью к себе, доведенную до презрения к богу, а небесный - любовью к богу, доведенную до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний - в Господе. Ибо тот ищет славы от людей, а для этого величайшая слава бог, свидетель совести. Тот в своей славе возносит главу свою, а этот говорит своему богу: слава моя, и вознося главу мою (Пс. III, 4). Над тем господствует похоть господствования, управляющая и правителями его, и подчиненными ему народами; в этом по любви служат взаимно друг другу и предстоятели, руководя, и подчиненные, повинуюсь. Тот в своих великих людях любит собственную силу, а этот говорит своему богу: возлюблю тя, господи, крепосте моя (Пс. XVII,2)» (О граде божием, XIV, 28).

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Какие аргументы использует Эпикур для обоснования тезиса о небытийности смерти?

«Привыкай думать, что смерть для нас – ничто: ведь всё и хорошее, и дурное заключается в ощущении, а смерть есть лишение ощущений. Поэтому если держаться правильного знания, что смерть для нас – ничто, то смертность жизни станет для нас отрадна: не оттого, что к ней прибавится бесконечность времени, а оттого, что от неё отнимется жажда бессмертия. Поэтому ничего нет страшного в жизни тому, кто по-настоящему понял, что нет ничего страшного в не-жизни. Поэтому глуп, кто говорит, что боится смерти не потому, что она причинит страдания, когда придёт, а потому, что она причинит страдания тем, что придёт; что и присутствием своим не беспокоит, о том вовсе напрасно горевать заранее. Стало быть, самое ужасное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мёртвых...». (Эпикур).

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

Почему Ф. Бэкон называет идолами причины, препятствующие познанию? Можно ли устранить или ослабить эти причины?

«Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы их изучать, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра. <...>

Идолы рода находят основание в самой природе человека... Ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. Наоборот, все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не аналогии мира. Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется, ... или по другим причинам

Существуют ещё идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры... При этом мы разумеем здесь не только общие философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности ...»

(Ф. Бэкон)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок или ошибок нет. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Понятие метода и методологии.
2. Понятие метода в философии.
3. Основной вопрос философии.

4. Диалектический и метафизический методы.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Специфика философского мировоззрения. Мировоззренческая функция философии.
2. Особенности мифологического мировоззрения.
3. Специфика религиозного мировоззрения.
4. Философия и наука. Сходства и отличия.
5. Философия и искусство. Сходства и отличия.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Основные типы, формы и направления развития философии.
2. Древнеиндийская философия.
3. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
4. Космоцентризм античной философии.
5. Философия софистов и Сократа.
6. «Мир идей» в философии Платона.
7. Эллинистические школы античной философии.
8. Значение античной философии для развития мировой культуры.
1. Философия средневековой схоластики
2. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Сознание и самосознание.
2. Общественное сознание, его структура и формы.
3. Философское понимание человека.
4. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
5. Философское понимание культуры.
6. Общественный прогресс и его критерии.
7. Проблема истины.
8. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
9. Системный подход в научном познании.
10. Философское осмысление глобальных проблем современности.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных

Оценка	Критерии оценивания
	задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовк	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

Предмет, структура и функции философии. Место философии в культуре.

Диалектика, ее разновидности и альтернативы. Законы и принципы диалектики: Противоречивость бытия.

Законы и принципы диалектики: Количественно-качественные изменения.

Законы и принципы диалектики: Диалектические отрицания и синтезы.

Основные категории диалектики: Универсальные связи бытия.

Основные категории диалектики: Структурные связи бытия.

Основные категории диалектики: Связи детерминации.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Эволюция форм отражения в природе.

Сознание, его природа, функции, структура и формы.

Познание как деятельность. Чувственное и рациональное в познании.

Виды знания. Проблема истины в философии и науке.

Формы и методы научного познания. Структура научного знания.

Научные революции. Наука и техника.

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Проблема происхождения философии. Философия Древнего Востока.

Философия досократиков.

Классический период в развитии греческой философии.

Философии эллинистического и римского периодов.

Этапы развития и основные проблемы средневековой философии. Апологетика и патристика.

Основные черты схоластики. Спор о природе универсалий.

Особенности философии Возрождения. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.

Начало формирования философии Нового времени. Ф. Бэкон. Р. Декарт.

Рационализм в европейской философии 17 – начала 18 веков. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.

Английская эмпирическая философия 17-18 веков.

Основные идеи, направления и представители французской философии 18 века.

Возникновение немецкой классической философии. И. Кант.

Философское учение Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Возникновение и развитие марксистской философии.

Основные направления современной западной философии: Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные направления современной западной философии: Иррационализм. Философия жизни. Экзистенциализм.

Основные направления современной западной философии: Прагматизм. Феноменология. Герменевтика.

Основные направления современной западной философии: Структурализм. Постструктурализм. Философия постмодернизма.

Становление и развитие русской философской мысли (9 – 17 вв.).

Русская философия 18 в. и ее связь с европейским Просвещением.

Русская философия 19 в.: основные представители и направления.

Русская религиозная философия первой половины 20 века. Русский космизм.

Философия советского и постсоветского периодов.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.

Материя и ее системная организация.

Движение и развитие. Основные формы движения.

Пространство и время.

Человек и природа. Антропогенез.

Человек в системе социальных связей. Личность и общество.

Основные формы и способы человеческого бытия. Проблема смысла человеческого существования.

Ценности, их классификация, иерархия, эволюция. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.



Общество как предмет философского анализа. Гражданское общество и государство.

История как действительность общественной жизни. Исторические типы общества.

Философский анализ феномена культуры. Культура и цивилизация.

Глобальные проблемы современной цивилизации. Будущее человечества

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.
2. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848247&idb=0>.
3. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. -

Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891880&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гусева Елена Алексеевна (Санкт-Петербургский государственный экономический университет). Философия и история науки : Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-005796-5. - ISBN 978-5-16-102257-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889239&idb=0>.
2. Жиртуева Н. С. Философия: искусство мышления : учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся всех специальностей и форм обучения / Жиртуева Н. С., Матвеева Я. В., Тупиленко А. Б. - Севастополь : СевГУ, 2023. - 213 с. - Книга из коллекции СевГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887210&idb=0>.
3. Канке Виктор Андреевич (Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"). Философия для экономистов и менеджеров : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014114-5. - ISBN 978-5-16-106636-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890179&idb=0>.
4. Социальная философия и философия истории : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 478 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-013641-7. - ISBN 978-5-16-106303-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889922&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru>

Большая российская энциклопедия 2004-2017 <https://old.bigenc.ru/philosophy> Электронная

библиотека ИФ РАН <https://iphlib.ru/library>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 11.05.02 - Специальные радиотехнические системы.

Автор(ы): Волков Юрий Константинович, доктор философских наук, доцент  
Соколова Олеся Игоревна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 16.01.2024 г., протокол № №1.