

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Академическое письмо

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Академическое письмо относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1: ИУК-1.1. Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения. УК-1.2: ИУК-1.2. Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду). УК-1.3: ИУК-1.3. Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению.</i>	<i>УК-1.1: Знает основные источники статистических данных, центров изучения общественного мнения, научных публикаций. УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию исследования в контексте социальных изменений. УК-1.3: Владеет навыками анализа статистических данных и результатов опросов центров общественного мнения.</i>	<i>Задания</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: ИУК-4.1. Знать современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2: ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>УК-4.3: ИУК-4.3. Владеть навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе и на ино- странном языке; методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>	<p>УК-4.1: Знает принципы деловой устной и письменной коммуникации, правила ведения деловой переписки, принципы визуализации данных.</p> <p>УК-4.2: Умеет осуществлять поиск конференций, соответствующих тематике научной работы, умеет оформлять документацию для участия в конференциях.</p> <p>УК-4.3: Владеет навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме текста, презентации, визуальных данных.</p>	Задания Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	--	----------------------------------	----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1 Социальные изменения как контекст изучения социальной реальности	9	2	2	4	5
Тема 2. Роль статистических данных в социальных исследованиях. Подбор и анализ показателей для описания изучаемого явления	14	4	4	8	6
Тема 3. Центры изучения общественного мнения. Вторичный анализ данных	9	2	2	4	5
Тема 4. Мониторинг научных публикаций. Анализ количественных и качественных данных	9	2	2	4	5
Тема 5. Подготовка тезисов конференции	11	2	2	4	7
Тема 6. Презентация доклада	10	2	2	4	6
Тема 7. Визуализация данных	9	2	2	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Академическое письмо" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7535>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1. На рисунке 1 изображены социально-демографические пирамиды. Чем они отличаются? Какую социально-демографическую группу вы изучаете? Как менялась ее численность и доля с 1960г-2019г.

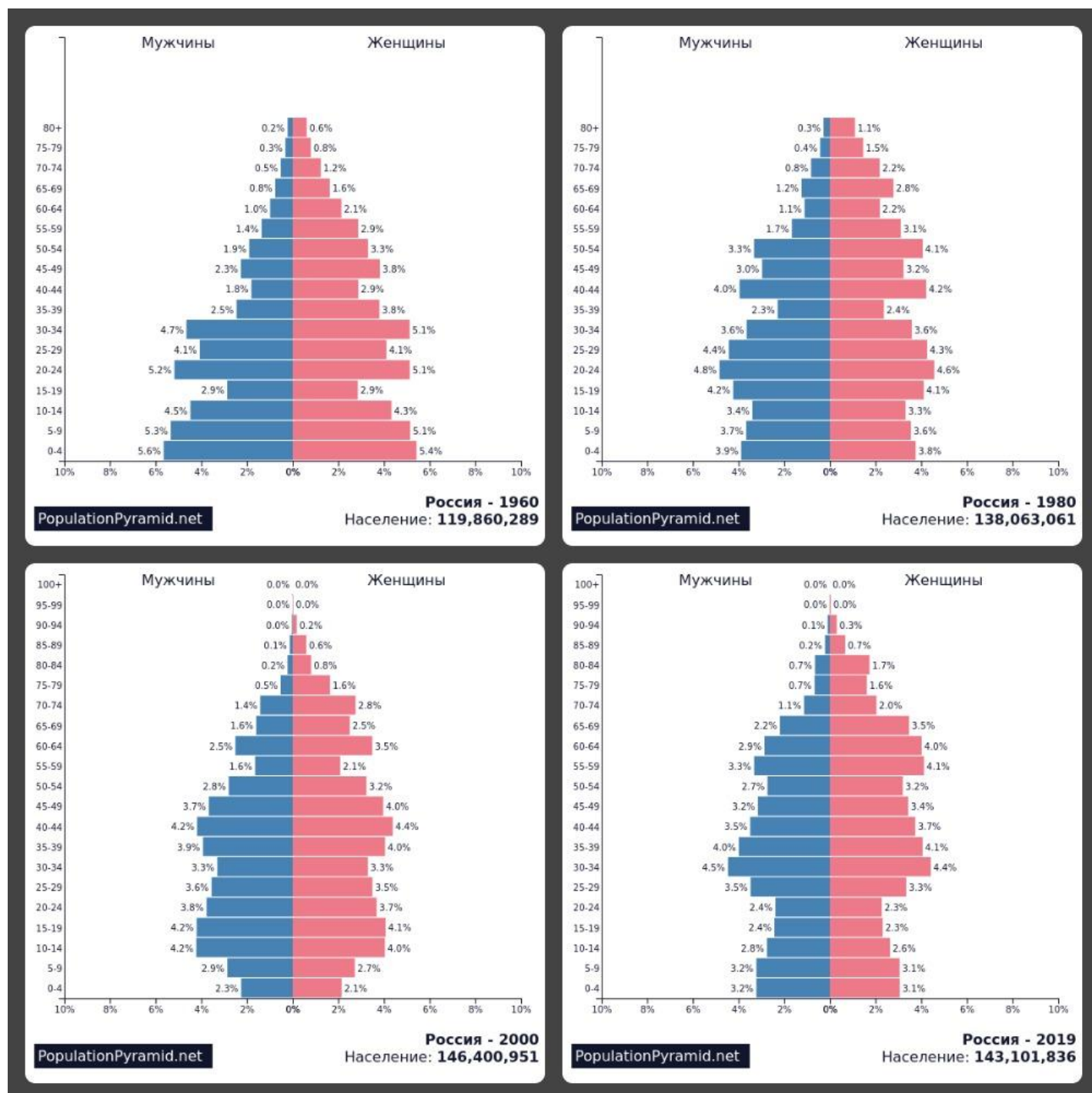


Рис. 1. Социально-демографические пирамиды России 1960-2019гг.

Задание 2. На рисунке 2 показана динамика проникновения интернета. Привнесло ли развитие Интернета новые аспекты в изучаемую Вами область?



Рис. 2. Доля населения России, использующая интернет¹

Задание 3. На рисунке 3 показана доля каждой возрастной группы в использовании интернета. Насколько активно изучаемая вами группа использует Интернет? Какое значение это имеет для исследования/решения Вашей проблемы?

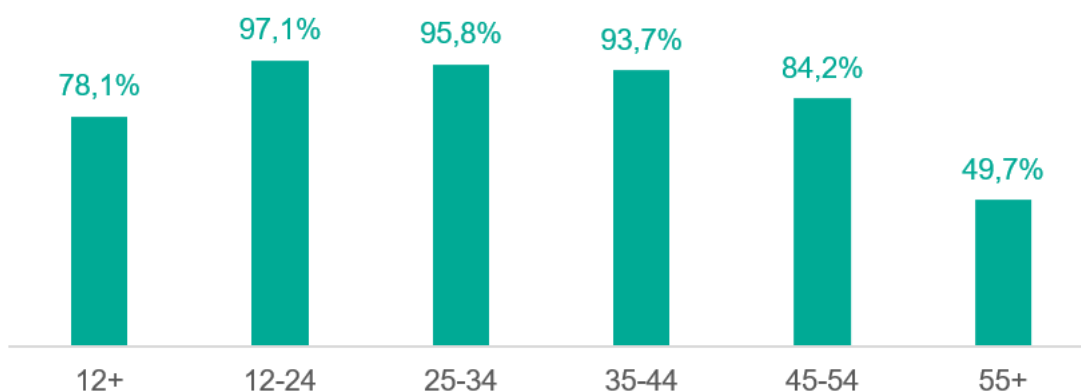


Рис. 3. Использование интернета возрастными группами²

¹ https://cdn2.hubspot.net/hubfs/2405078/cms-pdfs/fileadmin/user_upload/dyna_content/ru/documents/press_releases/2017/internet_usage_russia_2016.pdf

² <https://mediascope.net/news/1250827/>

Задание 4. На рисунке 4 показана доля каждой возрастной группы в использовании интернета на мобильных и стационарных устройствах. Чем отличаются эти стратегии использования? Какая группа наиболее активно использует стационарные устройства, с чем это связано?

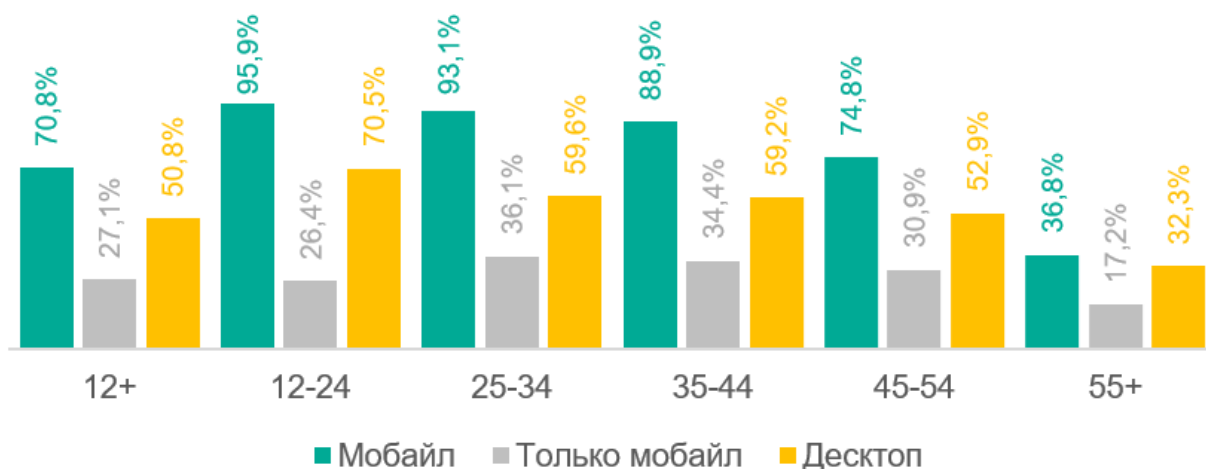


Рис. 4. Использование на мобильных и стационарных устройствах³

Задание 5. На рисунке 5 показана динамика интернет занятий. Популярность каких занятий выросла за 4 года более чем на 20%? Как бы вы прокомментировали эти изменения?

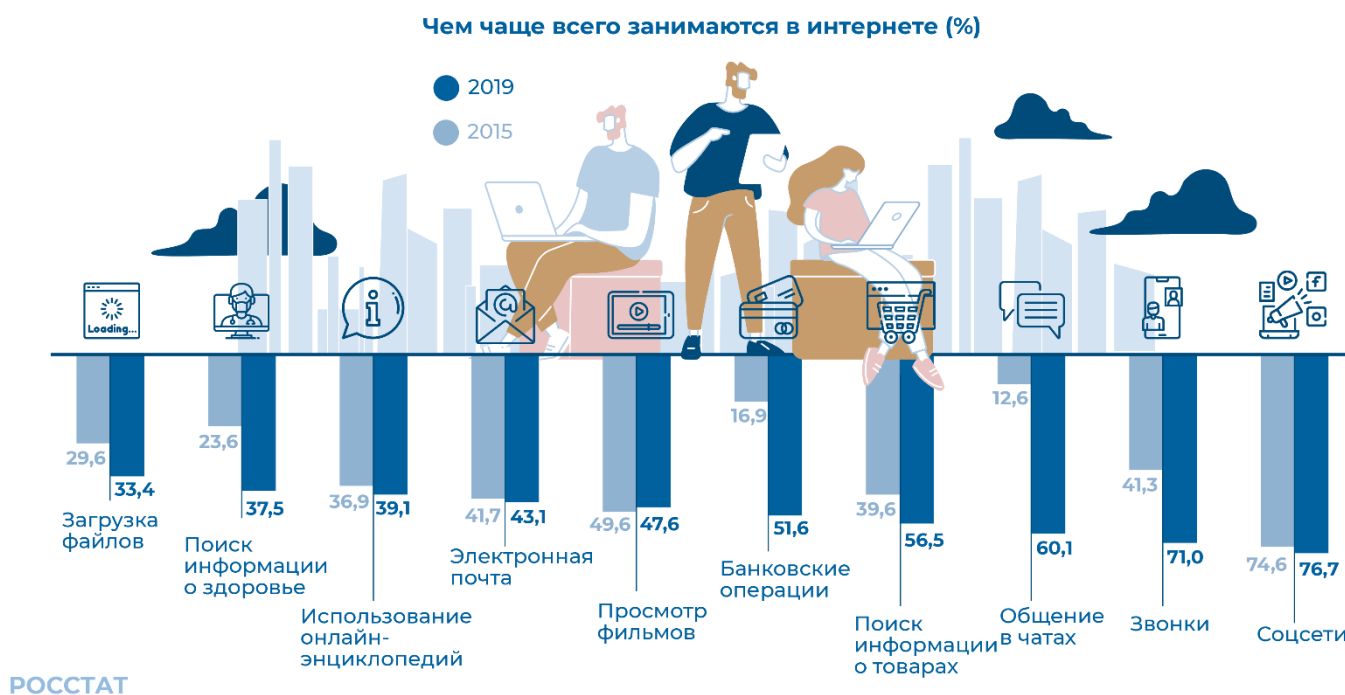


Рис. 5. Использование на мобильных и стационарных устройствах⁴

³ <https://mediascope.net/news/1250827/>

⁴ <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/100659>

Задание 6. Заполните таблицу. Какие черты, согласно представлению Г.Зиммеля присущи большим городам или селам? Распределение черт может быть неравномерным.

- 1. Преобладают душевные отношения, обязательное знание индивидуальностей
- 2. Медленный, привычный и равномерный ритм
- 3. Быстрая и непрерывная смена внешних и внутренних впечатлений, повышенная нервность.
- 4. Центры денежного обмена
- 5. Преобладают «рассудочные», безличные отношения
- 6. Большое разнообразие занятий
- 7. Скудные обменные отношения

Большой город	Малый город, село

Задание 7. На рисунке 6 показана динамика городского населения СССР и России. Как рост городов повлиял на состояние изучаемой Вами проблемы?

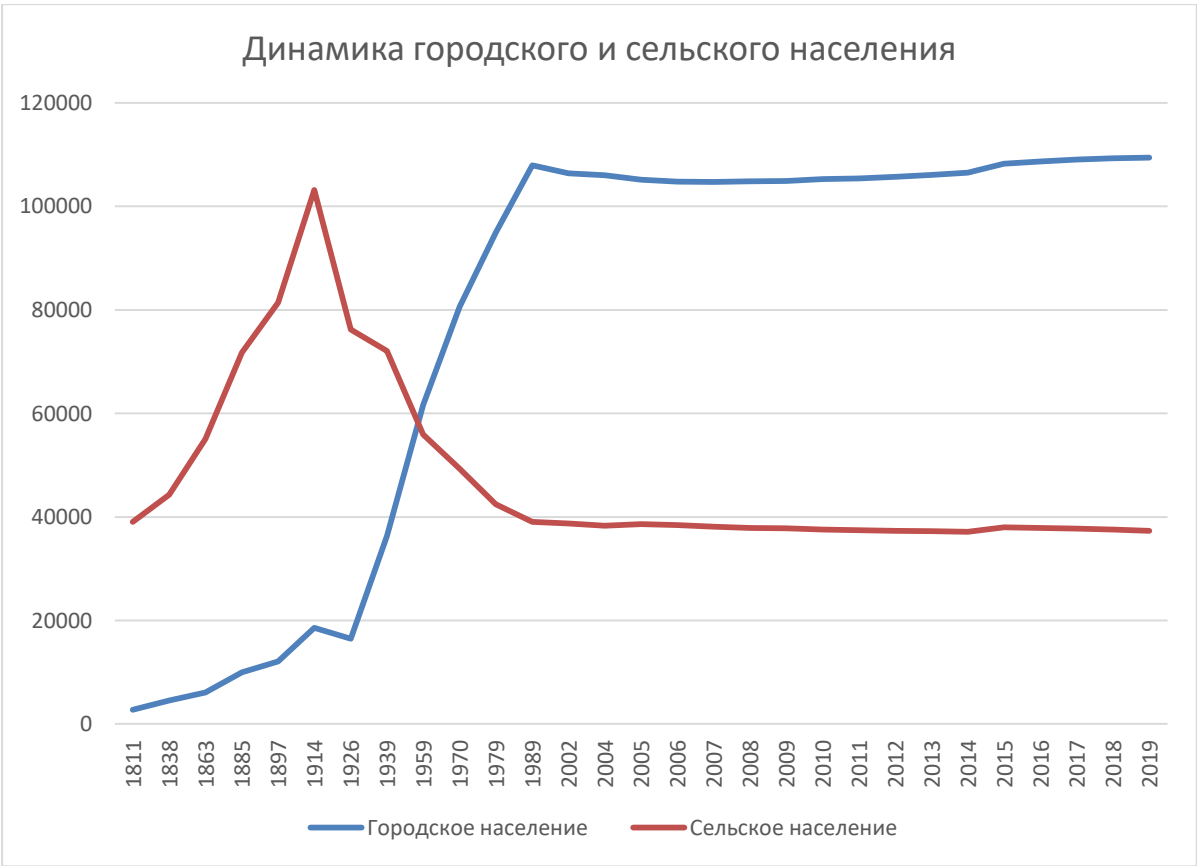


Рис.6. Динамика численности сельского и городского населения России 1811-2019гг.

Задание 8. На основе перечня источников заполните таблицу. Укажите два источника для подбора статистических показателей по теме? Какие показатели вам необходимы?

Пример заполнения таблицы

Тема	Показатель	Источник
Цифровая грамотность нижегородцев предпенсионного и пенсионного возраста	Численность граждан пожилого возраста в Нижегородской области	Нижегородстат
	Распространение интернета в России	Росстат

Всероссийская статистика

- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/folder/12781>
- Демографическая газета Демоскоп <http://www.demoscope.ru>

Отраслевая статистика

Образование

Высшее образование

- Официальный сайт министерства высшего образования и науки <https://www.minobrnauki.gov.ru>
- Отчеты <https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php>

Школьное и среднее профессиональное образование

- Официальный сайт Министерства просвещения <https://edu.gov.ru/>
- Отчеты <https://docs.edu.gov.ru/document/d5347c330ed0f2f685a4ef5190454611>

Здравоохранение. Медицина.

- Официальный сайт Министерства здравоохранения <https://www.rosminzdrav.ru/>

Труд

- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты <https://rosmintrud.ru/opendata>

Преступность. Правонарушения

- Официальный сайт Министерства внутренних дел <https://mvp.government-nnov.ru/>
- Отчеты о деятельности МВД <https://mvp.government-nnov.ru/?id=48145>

Региональная статистика

- Официальный сайт Нижегородстата <http://nizhstat.gks.ru/>
- Официальный сайт Правительства Нижегородской области <https://www.government-nnov.ru/>
- Официальный сайт Администрации Нижнего Новгорода <https://admgor.nnov.ru/>
- Официальный сайт Министерства здравоохранения <http://zdrav-nnov.ru/>
- Официальный сайт Министерства социальной политики <https://www.minsocium.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области <https://minobr.government-nnov.ru/>
- Официальный сайт МВД <https://52.мвд.пф>

Статистические сборники

- Женщины и мужчины России. 2018 https://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/wo-man18.pdf
- Институт статистических исследований и экономики знаний (НИУ ВШЭ) <https://issek.hse.ru/>

- Комплексный анализ состояния преступности
https://mvd.ru/upload/site163/document_text/Kompleksnyy_analiz_original-maket_24_04.pdf
- Комплексное наблюдение условий жизни населения
https://www.gks.ru/free_doc/new_site/inspection/itog_inspect1.htm
- Статистический сборник Демоскоп <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0855/index.php>

Задание 9. Прокомментируйте данные таблицы. Существует ли специфика социальной работы в крупных и малых городах?

Таблица.

Количество городов России по численности населения

Категория	Количество	Доля от всего городского населения, %
Крупнейшие (более 1 млн.)	16	33,1%
Крупные (250 тыс. – 1 млн.)	63	27%
Большие (100 – 250 тыс.)	93	14%
Средние (50 – 100 тыс.)	153	10,3%
Малые (до 50 тыс.)	789	15,6%

Источник: Федеральная служба государственной статистики. Население. Доступ через www.gks.ru

Задание 10. Назовите как минимум **один центр** по изучению общественного мнения в России. Как вы можете использовать данные опросов при изучении проблемы магистерской диссертации?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1. Выберите из перечня конференций наиболее подходящие для выступления по теме вашей магистерской диссертации. Объясните свой выбор.

- «Женщины России: осмысливая прошлое и созидая настоящее (в русле направлений Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023-2030 годы)».
- "Социальные исследования и современность"
- «Профессии будущего: к чему готовиться поколениям Y, Z?»
- «Социальные инновации в развитии трудовых отношений и занятости в XXI веке»
- «Здоровье как ресурс»
- «Новые практики старения»
- «Молодежь как ресурс регионального развития»
- «Россия: ключевые проблемы и решения»
- «Социальные проблемы регионов и пути их решений»
- «Старшее поколение в современной семье»
- «Научно-технический прогресс как механизм развития современного общества»

Задание 2. Напишите ключевые пункты презентации вашей курсовой или аспекта магистерской диссертации на конференции.

Слайд 1

Слайд 2

Слайд 3

Слайд 4

Слайд 5

Количество слайдов может быть увеличено на ваше усмотрение.

Задание 3. Напишите ключевые пункты тезисов, которые вы представите для публикации по итогам студенческой конференции «Социальные проблемы Нижегородской области».

- 1) введение (один абзац, или одно-три предложения);
- 2) основные положения, выводы, утверждения:
 - a) утверждение 1;
 - b) утверждение 2;
 - c) утверждение 3;
- 3) заключение (одно-два предложения);
- 4) список литературы.

Заключение является факультативным.

Во введении к тезисам кратко обозначается проблема, предмет изучения, ставится цель или исследовательский вопрос, могут быть охарактеризованы методы и данные. Основная часть состоит"

Задание 4. Как вы понимаете, что такое аннотация? Какие обязательные пункты она должна содержать?

Задание 5. Какие вы знаете способы визуализации социологических данных? Перечислите.

Задание 6. Посмотрите рисунок. Насколько удачной вам кажется такая визуализация данных? Какие преобразования можно провести для улучшения?



Население городов-миллионников. Источник: города-россии.рф

Задание 7. Какие преобразования необходимо выполнить при построении таблиц? (нумерация таблиц, заголовков, источник, сортировка).

Задание 8. Собрать аннотацию по 2 темам.

Тема 1. – Некогнитивные навыки молодежи NEET в России (Зудина, Анна. 2022. «Некогнитивные навыки молодежи NEET в России». Вопросы образования / Educational Studies, вып. 4 (декабрь), 154-83.

<https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-4-154-183.>)

Тема 2. – Качество семейных отношений, намерения расстаться и их реализация у мужчин и женщин в России (Чурилова Е. В., Захаров С. В. Качество семейных отношений, намерения расстаться и их реализация у мужчин и женщин в России // Женщина в российском обществе. 2022. № 3. С. 131—142.)

1-Д. В. Е.

2 – Г.А.Б.

А. Для анализа использовались данные о мужчинах и женщинах, состоящих на момент опроса 2004 г. в брачно-партнерском союзе, при условии, что он заключен не ранее 1965 г. (N = 3159). Выявлено, что женщины чаще, чем мужчины, высказывают намерения расстаться с партнером независимо от длительности их отношений.

Б. Намерения расстаться, в свою очередь, как у мужчин, так и у женщин тесно связаны с оценкой удовлетворенности отношениями с супругами. С помощью методов анализа наступления событий обнаружено, что женщины в большей степени, чем мужчины, склонны реализовывать намерения расстаться в краткосрочной перспективе.

В. Эмпирической базой исследования послужили данные Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ за 2016–2017 гг. Выбор данного периода обусловлен тем, что в 2016 г. в анкету был включен специальный блок вопросов о некогнитивных навыках по классической модели «Большая пятерка». Они позволили оценить степень выраженности у респондентов пяти черт личности, которые наиболее часто рассматриваются в современной исследовательской литературе, посвященной некогнитивным навыкам. На основании уровня их развития сравнивались группы респондентов, которые относятся к разным типам NEET-молодежи, и группы учащейся и работающей молодежи.

Г. В статье представлены результаты исследования качества отношений между супругами, намерений расстаться и их реализации в краткосрочной (3 года) и среднесрочной (7 лет) перспективах. Анализ основан на данных трех волн панельного обследования «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе».

Д. Актуальным направлением в изучении факторов формирования молодежи NEET (Not in Employment, Education or Training) — группы лиц молодого возраста, которые не работают, не учатся и не участвуют в профессиональной подготовке, — является исследование роли некогнитивных навыков. Их наличие и уровень развития с детства определяют процесс накопления человеческого капитала, будущую производительность труда, уровень заработной платы, выбор профессии, продолжительность и качество поиска работы.

Е. Показатели некогнитивных навыков также использовались в качестве объясняющих переменных при оценивании моделей мультиномиальных логит-регрессий типа статуса на рынке труда и динамических мультиномиальных логит-моделей перехода молодежи из состояния обучения в тот или иной из типов NEET. Выявлены различия в некогнитивных характеристиках между группами молодых людей, занимающими принципиально разное положение в сфере образования и занятости. Полученные результаты свидетельствуют о том, что концептуальная рамка изучения влияния некогнитивных характеристик на показатели успешности молодых людей на рынке труда и в сфере образования находит применение на российских данных.

Задание 9. Соотнесите тему и ключевые слова

1-В, 2-А, 3-Б.

1.Влияние пандемии коронавируса на студенчество — сравнительный межстрановый анализ	А. Намерения расстаться, развод, семейные конфликты, качество брака, факторы разводимости
2.Качество семейных отношений, намерения расстаться и их реализация у мужчин и женщин в России	Б. Некогнитивные навыки, теория человеческого капитала, Большая пятерка, молодежь NEET, Россия

3. Некогнитивные навыки молодежи NEET в России	В. Социальные последствия COVID-19, студенческая молодежь, сравнительный анализ, гендерное неравенство, экономическое неравенство, социально-психологическое благополучие, условия жизни студентов
--	--

Задание 10. Напишите сопроводительное письмо при отправке тезисов на конференцию «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».

Материалы представляются в оргкомитет электронной почтой на адрес: alina-76@yandex.ru пометкой темы «На конференцию». Координатор работы конференции – Авалаева Алина Маратовна.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Подготовка тезисов для участия в студенческой конференции

ФСН ННГУ им.Н.И.Лобачевского.

При выполнении этой работы необходимо использовать все наработки по курсу (явление в контексте глобальных изменений, статистика, вторичный анализ различных социологических данных). Все имеющиеся материалы, должны быть связаны единой идеей. Тезисы должны содержать введение, основную часть, заключение.

Правила оформления прописаны в информационном письме конференции

Требования к оформлению тезисов: MSWord, формат страницы А 4, все поля – 2,0 см,

кегель – 14, шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5 см. Объем тезисов от 3 до 7 страниц.

Статья должна иметь следующие элементы:

1. УДК (определить УДК можно, используя Интернет-ресурс: <http://teacode.com/online/udc/>);
2. Название статьи (сначала на русском языке, на следующей строке – на английском);
3. И.О. Фамилия авторов (сначала на русском языке, на следующей строке – на английском);
4. Место учебы или работы – полное название университета (сначала на русском языке, на следующей строке – на английском);
5. Аннотация статьи (объем аннотации от 100 до 250 слов) (сначала на русском языке, на следующей строке – на английском);
6. Ключевые слова и словосочетания (до 10) (сначала на русском языке, на следующей строке – на английском);
7. Текст статьи.
8. Список литературы.

В тексте ссылки на литературные источники приводятся в квадратных скобках (например: [1]). Они расставляются в порядке их упоминания в тексте. Источники в списке литературы так же не по алфавиту, а в порядке упоминания в тексте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тезисы соответствуют требованиям. Допустимы незначительные поправки.
не зачтено	Тезисы не соответствуют требованиям.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полный ответ на вопрос с незначительными недочетами.
не зачтено	Отсутствие ответа на вопрос

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

Стратегия поиска социально-демографических данных по теме ВКР
Ключевые социально-демографические показатели ВКР
Основные отличия статистических данных и данных центров изучения общественного мнения
Стратегия поиска данных центров изучения общественного мнения по теме ВКР
Специфика количественных методов социологического исследования.
Специфика качественных методов социологического исследования.
Способы интерпретации качественных данных.
Способы визуального представления количественных данных.
Способы интерпретации количественных данных.
Опишите стратегию поиска научных публикаций по проблеме магистерской диссертации
Ключевые пункты презентации авторского исследования на конференции

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Ключевые пункты презентации авторского исследования на конференции
Приведите пример названия и ключевые пункты тезисов для участия в конференции «Профессии будущего: к чему готовиться поколениям Y, Z?»
Приведите пример названия и ключевые пункты тезисов для участия в конференции «Социальные инновации в развитии трудовых отношений и занятости в XXI веке»
Приведите пример названия и ключевые пункты тезисов для участия в конференции «Новые формы семейно-брачных отношений: кризис или трансформация?»
Приведите пример названия и ключевые пункты тезисов для участия в конференции «Молодежь как ресурс регионального развития»
Напишите название, аннотацию, ключевые слова и основные пункты статьи для публикации в журнале «Вестник ННГУ им.Н.И.Лобачевского. Серия Социальные науки»
Напишите план презентации «Социальные изменения и их влияние на явление». В качестве явления рассматривайте объект магистерской диссертации

Напишите план дискуссии по теме «Социально-демографические изменения и семья в 21 веке»
Напишите ключевые пункты презентации магистерской диссертации
Перечислите перечень дополнительных материалов для подготовки к участию в круглом столе «Социальные явления в зеркале статистики»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шинкаренко Е. А. Академическое письмо : учебно-методическое руководство по освоению курса / Шинкаренко Е. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 81 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа» магистратура. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783305&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Академическое письмо. От исследования к тексту / Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. ; под ред. Кувшинской Ю.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08297-5 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785568&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Тема 1. Подбор социально-демографических и статистических показателей по проблеме ВКР.

Источники данных:

- Официальный сайт Госкомстата <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Нижегородстата <http://nizhstat.gks.ru/>
- Статистические сборники НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/primarydata/>
- Демографическая газета Демоскоп <http://www.demoscope.ru>
- Результаты всероссийской переписи населения <http://www.perepis2002.ru>
- Статистический сборник Молодежь России

http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf

- Информационный бюллетень ВШЭ https://issek.hse.ru/info_society
- Базы данных ФОМ <https://bd.fom.ru/>

Тема 2. Изучение проблемы в зеркале общественного мнения.

Источники данных:

- ВЦИОМ (<https://wciom.ru/>)
- Левада центр (<https://www.levada.ru/>)
- ФОМ (<http://fom.ru>)

Источники

- Журнал «Женщина в Российском обществе» <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
- Журнал «Мониторинг общественного мнения»

<https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>

- Портал <http://elibrary.ru/>;
- Система поиска публикаций <https://scholar.google.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Шинкаренко Елена Александровна, кандидат социологических наук.

Рецензент(ы): Зернов Дмитрий Васильевич, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.