

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от

«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Иностранный язык 2-й:
функциональный уровень

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (второй): функциональный уровень» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и обязательна для освоения на третьем курсе (в 5-м и 6-м семестрах).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.20 «Иностранный язык (второй): функциональный уровень» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности; Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном (-ых) языке (-ах); Владеть: навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах)	тесты, собеседование, контрольная работа, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях, монологические высказывания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц всего 288 часов. Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 171 час: 168 часов занятий семинарского типа, 3 часа отводится на контактную работу в рамках промежуточной аттестации (консультация и прием зачета с оценкой) в форме КСР (контроля самостоятельной работы). Самостоятельная

работа обучающегося по дисциплине в семестре – 81 час. 36 часов приходится на подготовку к экзамену.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
			из них													
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Способы выражения длительности.	11					6					6			5		
Тема 2. «安排时间».	11					6					6			5		
Тема 3. Отрицание в предложениях с обстоятельством длительности.	11					6					6			5		
Тема 4. Прошедшее неопределенное время. Суффикс 过.	11					6					6			5		
Тема 5. «检查身体».	11					6					6			5		
Тема 6. Обстоятельство кратности (счетные слова при глаголах).	11					6					6			5		
Тема 7. Безличные предложения.	11					6					6			5		
Тема 8. «天气».	11					6					6			5		
Тема 9. Предложение с глагольным сказуемым со значением состояния. Суффикс 着.	11					6					6			5		
Тема 10. Конструкция «有的...有的...».	11					6					6			5		
Тема 11. 寄一封信.	11					6					6			5		
Тема 12. Особенности употребления 各 и 每.	11					6					6			5		
Тема 13. Наречия 还 и 再.	11					6					6			5		
Тема 14 «谈学习».	11					6					6			5		
Тема 15. Конструкция «一边...一边...».	11					6					6			5		
Тема 16. Итоговая проверочная работа.	13					6					6			7		
Тема 17. Конструкция	14					4					4			4		

сравнения с 比. Конструкция сравнения с 跟.																	
Тема 18. Конструкция сравнения с 有. Конструкция сравнения с 不如.	14					4					4			4			
Тема 19. «买东西».	14					4					4			4			
Тема 20. Конструкция сравнения с 象. Предложения сравнения с 越来越.	12					4					4			4			
Тема 21. Наречия степени 更 и 最. Конструкции уподобления.	12					4					4			4			
Тема 22: «找道路».	12					4					4			4			
Тема 23. Результативные глаголы. Результативные морфемы – прилагательные.	12					4					4			4			
Тема 24. Результативные морфемы – глаголы.	12					4					4			4			
Тема 25. Результативные морфемы – прилагательные. Выражение возможности и невозможности достижения результата.	12					4					4			4			
Тема 26: «运动会».	12					4					4			4			
Тема 27. Глаголы направления движения. Модификаторы группы II.	12					4					4			4			
Тема 28. Модификаторы группы I. Сложные модификаторы.	12					4					4			4			
Тема 29. Значения модификаторов при глаголах, не выражающих передвижения в пространстве.	12					4					4			4			
Тема 30: 中国成语.	12					4					4			4			
Тема 31. Особенности употребления морфем 下, 了, 动, 上, 死 с инфиксами 得 и 不.	12					4					4			4			
Тема 32. Конструкция «又... 又...».	12					4					4			3			
Тема 33. Динамическое обстоятельство места.	8					4					4			3			
Тема 34. Итоговые проверочные работы.	9					4					4			5			

Итого	321					168					168		15		
-------	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	----	--	--

Западноевропейские языки

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1 «Международные организации, определение, функции, типы» «СМИ-понятие, виды, роль в формировании общественного мнения»	26		14				12
Тема 2 2.1. «ООН, принципы, институты ООН» 2.2. «СМИ как оружие в руках власти»	26		14				12
Тема 3 3.1. «ООН, задачи нового тысячелетия (хар-ка 2-3 задач)» 3.2. «Профессия дипломата, история, персоналии»	26		14				12
Тема 4 4.1. «Евросоюз, даты, образование ЕС» 4.2. «Современная дипломатия, её роль в политике»	27		14				13
Тема 5 5.1. «Политика ЕС (международная, внутренняя) 5.2. «Иконы бизнеса»	27		14				13
Тема 6 6.1. «Расширение ЕС» 6.2. «Политика и бизнес. Взаимодействие»	27		14				13
Тема 7. «ЕС, институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС»	27		14				13
Тема 8. «Портрет политического лидера (В. Путин, Д. Медведев и т.д.)»	27		14				13
Тема 9. «НАТО, новое партнерство»	27		14				13
Тема 10. «G7+1 – элемент мирового управления, основные направления деятельности»	27		14				13
Тема 11. «G7+1 и проблемы безопасности»	27		14				13
Тема 12. «Неправительственные организации страны изучаемого языка»	27		14				13
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 5 семестр. Экзамен – 6 семестр							

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение контрольных работ, практических и творческих задач, подготовку монологов и диалогов на иностранном языке. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 168 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализа интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, целевых аудиторий) на иностранном языке, перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: рабочую программу по дисциплине с перечислением учебно-методической литературы (основной и дополнительной), печатные издания учебников, учебно-справочных пособий, словарей. В учебно-методический комплекс входят “предтекстовые” вопросы, задания или минитексты, позволяющие актуализировать необходимые знания, предупредить студентов от возможных ошибок, обозначить роль нового материала в контексте уже изученного, тексты и другой материал, способствующий развитию интереса к изучению китайского языка, резюме фрагментов учебного текста (глав, параграфов и т. п.). Аудионосители (звуковые компьютерные файлы) сопровождают учебный материал и выступают как инструмент поддержки печатных материалов при самостоятельной работе. В учебно-методическом комплексе содержатся задания для самостоятельной работы студентов, темы учебных сообщений, вопросы к экзаменам и зачетам, образцы оформления индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой/экзамену.

Выставление оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, работы на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной

работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Виды самостоятельной работы обучающегося, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (арабский язык).

Основы реферирования общественно-политического текста	1) Чтение и реферирование текстов текущей периодики 2) Подготовка новостных справок за неделю по странам Ближнего Востока
«Встречи и переговоры»	1) Диктанты 2) Перевод газетной статьи
«Демонстрации»	1) Диктанты 2) Перевод газетной статьи
«Образование»	1) Чтение и перевод текста 2) Монолог «Актуальные проблемы образования» 3) Диалог «Поступление в университет» 4) Диктант
Страдательный залог неправильных глаголов	Контрольная работа
Сложноподчиненное предложение	Контрольная работа
Арабская пунктуация	Опрос
«Искусство»	1) Чтение и перевод текста 2) Монолог «Арабская музыка» 3) Диалог «Мои любимые направления музыки» 4) Диктант
Вводные слова и сочетания	Опрос
Вдвойне и втройне неправильные глаголы	Контрольная работа
Частицы исключения	Опрос

Классификация предлогов и их значения	Опрос
«Окружающая среда»	1) Чтение и перевод текста 2) Монолог «Климат в арабских странах» 3) Диалог «Погода» 4) Диктант

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатор а достижения компетенции)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

	егося от ответа		объеме.	некоторые с недочетами.	недочетами.	полном объеме.	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

зачтено	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
---------	-------	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы для экзамена.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Способы выражения длительности в китайском языке.	УК-4
2. Особенности отрицания в предложениях с обстоятельством длительности.	УК-4
3. Обстоятельство кратности (счетные слова при глаголах). Приведите примеры.	УК-4
4. В каких случаях удваивается (дублируется) сказуемое в предложениях с обстоятельством длительности.	УК-4
5. Обозначение приблизительного количества. Назовите пять различных способов.	УК-4
6. Предложения с глагольным сказуемым, выражающим состояние.	УК-4
7. Обозначение расстояния в китайском языке.	УК-4
8. Дайте определение безличного предложения в китайском языке. Приведите примеры двух видов безличных предложений.	УК-4
9. Поясните сочетание в одном предложении отрицания 不 и модальной частицы 了. Приведите примеры.	УК-4
10. Что обозначает обстоятельство длительности в предложениях с глаголами типа 离开, 分别, 开始, 来, 到? Приведите пример такого предложения.	УК-4

Вопрос (Подготовленный монолог по проф. ориентированному языку)	Код компетенции (согласно РПД)
1. ЕС, институты. Франция и Германия – локомотивы ЕС.	УК-4
2. Портрет политического лидера (В. Путин, Д. Медведев и т.д.).	УК-4
3. НАТО, новое партнерство	УК-4
4. G7+1 – элемент мирового управления, основные направления деятельности.	УК-4
5. G7+1 и проблемы безопасности.	УК-4
6. Неправительственные организации страны изучаемого языка. Международные организации, определение, функции, типы.	УК-4

5.2.2. Контрольные вопросы для зачета с оценкой.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Положение обстоятельства образа действия, результата и степени в предложениях конструкции сравнения с предлогом 比. Приведите примеры всех возможных вариантов.	УК-4
2. В каких случаях дублируется сказуемое в предложениях конструкции сравнения с предлогом 比. Приведите примеры.	УК-4
3. В чем отличие конструкции сравнения с глаголом 有 от конструкции сравнения с 没有?	УК-4
4. Какие конструкции дифференцирующего сравнения вы знаете? Приведите примеры.	УК-4

5. В каких случаях в конструкции сравнения «跟... 一样» одно из существительных, обозначающих сравниваемые предметы, можно опустить?	УК-4
6. Какие слова используются в предложениях с конструкцией сравнения с предлогом 比 для выражения значительного и незначительного различия? Приведите примеры.	УК-4
7. От каких частей речи происходят результативные компоненты результативных глаголов в китайском языке? Приведите примеры.	УК-4
8. Что обозначают модификаторы I группы?	УК-4
9. Что обозначают модификаторы II группы?	УК-4
10. Способы выражения возможности и невозможности достижения результата. Приведите примеры.	УК-4

Вопрос (Подготовленный монолог по проф. ориентированному языку)	Код компетенции (согласно РПД)
1. Международные организации, определение, функции, типы.	УК-4
2. ООН, принципы, институты ООН.	УК-4
3. ООН, задачи нового тысячелетия (хар-ка 2-3 задач).	УК-4
4. Евросоюз, даты, образование ЕС.	УК-4
5. Политика ЕС (международная, внутренняя, защита окружающей среды...).	УК-4
6. Расширение ЕС.	УК-4
Вопрос (неподготовленный монолог по базовому английскому)	Код компетенции (согласно РПД)
1. СМИ-понятие, виды, роль в формировании общественного мнения.	УК-4
2. СМИ как оружие в руках власти.	УК-4
3. Профессия дипломата, история, персоналии.	УК-4
4. Современная дипломатия, её роль в политике.	УК-4
5. Иконы бизнеса.	УК-4
6. Политика и бизнес. Взаимодействие.	УК-4

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

用“比”, “更”, “最” 填空:

- 我们班有十二个同学, _____ 大的二十五岁, 小的十八岁
比, 更, 最
- 冬天北京很冷, 但是哈尔滨 _____ 北京冷得多
- 他 _____ 我高五公分
- 我弟弟 _____ 我妹妹大两岁
- 这是我 _____ 爱看的一本小说
- 在北京, 这个学校 _____ 别的学校都大
- 今年他的身体 _____ 好看
- 我们班约翰的个子 _____ 高
- 我们班的同学发音都不错, _____ 好的是安娜
- 我不喜欢打排球, _____ 不喜欢踢足球
- 这学期, 他学习得 _____ 努力了
- 小王是北京人, 他 _____ 我 _____ 了解北京的情况, 请他给你介绍吧
- 安娜唱歌唱得 _____ 我好多了, 还是请她唱吧
- 颐和园 _____ 北海公园大得多
- 这种方法简单, 那种方法更简单, 他介绍的方法 _____ 简单

Примеры заданий для оценки сформированности навыков компетенции УК-4 (арабский язык)

Подготовка новостных сводок за неделю по странам региона Ближнего Востока

Реферирование статьи, например

عون: يقلقنا إصرار المجتمع الدولي على إبقاء اللاجئين السوريين في لبنان

آخر تحديث | 16:06 GMT | 31.03.2019: أخبار العالم العربي

أعرب الرئيس اللبناني ميشال عون عن قلقه لإصرار المجتمع الدولي على ربط عودة اللاجئين السوريين من لبنان إلى بلادهم بالحل السياسي في سوريا، كي لا تتكرر مأساة عودة اللاجئين الفلسطينيين.

وفي كلمة ألقاها في جلسة افتتاح القمة العربية الـ30 في تونس اليوم، شدد عون على أن لبنان لم يعد قادرا على تحمل عبء أزمة اللجوء، حيث يستضيف من اللاجئين أكثر من نصف عدد سكانه.

وأكد أن لبنان "لن يقبل بأي شكل من أشكال التوطين"، مشيرا في هذا السياق إلى قلقه إزاء سعي إسرائيل لضرب القرار 194 وحرمان الفلسطينيين من أرضهم وهويتهم وإقرار قانون "القومية اليهودية لدولة إسرائيل" ونكران حقهم في العودة.

وأضاف: "مع ما يعني ذلك من سعي لتوطين فلسطينيي الشتات حيث يوجدون، وللبنان الحصة الأكبر منهم."

وأكد الرئيس اللبناني على ضرورة تقديم المساعدة للدول المضيفة للاجئين، مشددا على أن المساعدات الدولية لا زالت تقدم للاجئين السوريين مباشرة من دون المرور بالقنوات الرسمية للدولة التي تستضيفهم، معتبرا أن هذا الأمر يمثل "تشجيعا صريحا لهم للبقاء حيث يوجدون."

وذكر الرئيس اللبناني بأن الدول المانحة التي حضرت قمة بيروت الاقتصادية قد تعهدت بتقديم التمويل للدول المضيفة للنازحين لتلبية حاجاتهم ودعم البنى التحتية، وكذلك تقديم المساعدات للنازحين العائدين إلى بلادهم لتشجيعهم على العودة والمشاركة في إعادة الإعمار.

وعند تطرقه إلى موضوع سياسات إسرائيل وحلفائها في المنطقة قال عون إن الحروب الإرهابية التي بدأت في الدول العربية منذ 9 سنوات هذأت أو تكاد "لكن نتائجها لم تهدأ"، مضيفا: "ما هو أخطر من الحروب هي المشاريع السياسية والصفقات التي تلوح في الأفق وما تحمله من تهديد وجودي لدولنا وشعبنا

وأكد أن قرار الرئيس الأمريكي الاعتراف بسيادة إسرائيل على الجولان يناقض القرارات الدولية ذات الصلة ويهدد سيادة سوريا وسيادة الدولة اللبنانية التي استولت إسرائيل على أراض لها تدريجيا."

وتساءل: "كيف ستترجم الاعتراضات الدولية على القرار الأمريكي بشأن الجولان وهل سيتمكن مجلس الأمن الدولي من حماية حق سوريا ولبنان في أراضيهم المحتلة؟ وكيف سنواجه هذه المخططات وهذه الاعتداءات على حقوقنا؟"

المصدر: الوكالة الوطنية للإعلام

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

什么是桥？

什么是桥? 如果说, 能使人过河, 从这岸到那岸的东西就是桥, 那么, 船也是桥了; 如果说能使人越岭, 从这山到那山的東西就是桥, 那么, 直升飞机也是桥了. 船和飞机当然不是桥, 因为桥是固定的, 桥上是要走人的. 可是拦河筑坝, 坝是固定的, 坝上也能走人, 难道坝也是桥吗? 不是的, 因为桥下还要能让水流过, 要有桥孔. 那么, 在浅水河里, 每隔一步, 放一块大石头, 排成一线, 直达对岸, 又能流过水, 而石块位置又是固定的, 应该算是桥了吧. 然而这还不是桥, 因为桥面是要连续的, 不连续, 不成桥. 过河越谷的水管或渠道, 虽然具备了桥的条件, 而仍然不是桥. 这又是什么原因呢? 因为水管和渠道上面不能行车. 那么, 什么是桥呢?

1. 用《隔, 排, 拦, 过, 越》填空:

- a) 船能使人____河.
- b) 飞机能使人____岭.
- c) ____河筑坝.
- d) 在浅水河里, 每____一步, 放一块大石头, ____成一线.

2. 用以下短句把句子补充完整:

桥下还要能让水流过, 要有桥孔

桥是固定的, 桥上是要走人的

- a) 船和飞机不是桥, 因为_____.
- b) 坝不是桥, 因为_____.

3. 为带点的词选出合适的解释:

- 1) 桥是固定的.
 - a) 原来有的
 - b) 不变动的
 - c) 可以长时间使用的
- 2) 桥面是要连续的, 不连续, 不成桥.
 - a) 继续
 - b) 延续
 - c) 连接

Вопросы для собеседования:

- 1. Расскажите о международных правительственных и неправительственных организациях, дайте определение, опишите их функции, типы.
- 2. Расскажите о понятии СМИ, их видах, роли в формировании общественного мнения.
- 3. Расскажите об ООН, назовите ее принципы, охарактеризуйте институты ООН.
- 4. Является ли СМИ оружием в руках власти? Какова роль СМИ в политике.
- 5. Расскажите о программе ООН по формулированию задач нового тысячелетия, охарактеризуйте 2-3 задачи.
- 6. Расскажите о профессии дипломата, какова история возникновения дипломатии. 2-3 персоналии.
- 7. Расскажите о Евросоюзе, назовите ключевые даты, опишите процесс образования ЕС.
- 8. Какова роль дипломатии в современном мире
- 9. Расскажите о политике ЕС (международная, внутренняя, защита окружающей среды...).
- 10. Расскажите об иконах бизнеса. 2-3 персоналии
- 11. Расскажите о расширении ЕС.

12. Расскажите о взаимодействии политики и бизнеса.
13. Расскажите о основных институтах ЕС. Поразмышляйте на тему: Франция и Германия – локомотивы ЕС.
14. Опишите портрет политического лидера (В. Путин, Д. Медведев и т.д.).
15. Расскажите о НАТО, что такое программа «новое партнерство».
16. Расскажите о G7 как об элементе мирового управления, опишите основные направления деятельности.
17. Расскажите о G7 и решении проблемы безопасности.
18. Расскажите о неправительственных организациях в Великобритании и их роли в общественной жизни.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка Т.1-2/ А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова.- М.: Восточная книга, 2012.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=447578&DB=1> (УК № 6835ЭП(20 экз)-оф1)
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=447579&DB=1> (УК № 6836ЭП(20 экз)-оф1)
2. Румянцева, М.В. Тексты для перевода с русского языка на китайский к «Практическому курсу китайского языка» / М.: Издательство ВКН, 2017. <https://e.lanbook.com/book/99496>

б) дополнительная учебная литература:

1. Вартанян, И.С. Сборник словосочетаний для закрепления лексики к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского / И.С. Вартанян - М.: Издательство ВКН, 2016. <https://e.lanbook.com/book/99481>
2. Китайско-русский словарь новых слов и выражений / В.Г. Буров, А.Л. Семенов. – М.: Восточная книга, 2007. – 736 с.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=455094&DB=1> (УК 1097722-26-оф1, 1098850-54-оф1 (10экз))
3. Практический учебный китайско-русский словарь / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова.- М.: Восточная книга, 2013. – 736 с.
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=455092&DB=1> (УК № 6966(10 экз)-оф1(10 экз))

арабский язык

а) основная литература:

1. Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444954>
2. Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04178-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444956>

б) дополнительная литература:

1. Баранов Х. К. - Большой арабско-русский словарь. Т. 1. - М., 2011. - 454 с. (3 шт)
2. Баранов Х. К. - Большой арабско-русский словарь. Т. 2. - М., 2011. - 480 с. (3 шт)

английский язык:

а) основная литература

1. Жерновая О.Р., Глазунова Н.А. THE UK IN THE MODERN WORLD: PEOPLE IN POLITICS: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.А. Глазунова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 55 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2537.20.03//http://www.lib.unn.ru/students/src/THE_UK.pdf
2. Жерновая О.Р., Лобанова Н.С. UK GOVERNMENT: CONSTITUTIONAL MONARCHY AND PARLIAMENTARY DEMOCRACY: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, Н.С. Лобанова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 52 с. //Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2776.21.03// <http://www.lib.unn.ru/students/src/2776.pdf>
3. Жерновая О.Р. INTERCULTURAL PATCHWORK (LISTENING COMPREHENSION SKILLS DEVELOPMENT): учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.Р. Жерновая, А.И. Афоньшина, Н.С. Лобанова, Ю.Е. Вершинина. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 36 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2795.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2795.pdf>

б) дополнительная литература

- 1) Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397686>
- 2) Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454058>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.britishcouncil.ru/english>
2. <http://www.lingvo.ru/>
3. <https://www.wikipedia.org/>

Французский язык:

а) основная литература

1. Смирнова О.А. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ФРАНЦУЗСКИХ ПОПУЛИСТСКИХ ПАРТИЙ: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова: – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 33 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2777.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2777.pdf>
2. Смирнова О.А. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 59 с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 2778.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2778.pdf>
3. Смирнова О.А. LES DIPLOMATES CÉLÈBRES: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.А. Смирнова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 49

с.//Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий):
Регистрационный номер: 2824.21.03//<http://www.lib.unn.ru/students/src/2824.pdf>

б) дополнительная литература

1. Смирнова О.А. Практикум по домашнему чтению. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов ФМО 1-2 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 712.14.18. Имя файла: FR_Textes.pdf. http://www.unn.ru/books/met_files/FR_Textes.pdf
2. Смирнова О.А. Пресса. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов ФМО 3-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 764.14.03. Имя файла: FR_PRESSE.pdf

в) Интернет-ресурсы

1. Сайт Организации Альянс-Франсез
2. Сайты ежедневных печатных изданий: Liberation, Monde, Figaro

Немецкий язык:

а) основная литература:

1. Немецкий язык. Учебное-методическое пособие «Путь в профессию» предназначено для бакалавров 3 и 4 курсов факультета МО Дипломатической Академии МИД РФ, пр / Н.И.Абоймова - Москва, 2020 (ДА МИД России) - 30 с.
2. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие «Система социального страхования в Германии» для бакалавров 3 и 4 курсов факультета МО (уровень В1,В2), магистров / Н.И. Абоймова - Москва, 2020 (ДА МИД России) - 14 с.
3. Немецкий язык. «Военная доктрина Российской Федерации»: учебное пособие для факультета международные отношения: Уровень В2,С1(программа «Международные отношения») / Н.И.Абоймова - Москва, 2020 Дипломатическая академия МИД России - 31 с.

б) дополнительная литература

1. Завьялов А.А., Терехин А.В. Комплекс заданий для домашнего чтения по роману М. ЗУТЕРА “SMALL WORLD”: Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ФМО 3-4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки 031900 «Международные отношения», 032000 «Зарубежное регионоведение». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий): Регистрационный номер: 731.14.03. Имя файла: http://www.unn.ru/books/met_files/DE_SW.pdf
2. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754604>
Весельникова Л.И. Политическая система и государственное устройство Германии. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов III и IV курсов. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2009.

в) Интернет-ресурсы

www.deutsch-perfekt.com
www.goethe.de/
www.auswaertiges-amt.de

www.bundestag.de
www.bundeskanzler.de
www.bundesrat.de
www.bundesregierung.de
www.faz.de
www.welt.de
www.bild.de
www.stern.de
www.bundeskanzleramt.de
www.bundespraesident.de

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Автор _____

Рецензент (ы) _____.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., профессор Лычагин А.И.