

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Криминология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Международно-правовой

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Криминология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства        |                              |
|---|---|--|---|------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости      | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1: Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях<br>ОПК-1.2: Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения | ОПК-1.1:<br>Знать: З1 (ОПК-1.1)<br>тенденции развития общественных отношений, возникающих в обществе, механизм юридического регулирования общественных отношений<br>Уметь: У1 (ОПК-1.1)<br>оценивать необходимость и возможность правового регулирования общественных отношений<br>Владеть: В1 (ОПК-1.1)<br>навыками прогнозирования потребностей в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношений<br><br>ОПК-1.2:<br>Знать: З1 (ОПК-1.2)<br>особенности различных форм реализации права, основные направления государственной политики<br>Уметь: У1 (ОПК-1.2)<br>применять механизмы правового регулирования общественных отношений<br>Владеть: В1 (ОПК-1.2)<br>способами правового воздействия на общественные отношения | Задачи<br>Опрос<br>Ситуационные задания | Зачёт:<br>Тест               |

|   |   |  |   |                                       |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| <p><i>ПК-10: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению.</i></p> | <p><i>ПК-10.1: Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений</i><br/> <i>ПК-10.2: Вырабатывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений</i></p> | <p><i>ПК-10.1:</i><br/> <i>Знать: правовые основы профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению</i><br/> <i>Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i><br/> <i>Владеть: способностью выявлять причины криминального поведения, устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений, давать их квалификацию</i></p> <p><i>ПК-10.2:</i><br/> <i>Знать: криминологические приемы и методы предупреждения преступлений и правонарушений</i><br/> <i>Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений</i><br/> <i>Владеть: криминологическими методами и способностью осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений</i><br/> <i>Уметь: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих</i></p> | <p><i>Дискуссия</i><br/> <i>Доклад</i><br/> <i>Задачи</i><br/> <i>Опрос</i></p> | <p><i>Зачёт:</i><br/> <i>Тест</i></p> |
|---|---|--|---|---------------------------------------|



|  |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
|--|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| Тема 1. История развития криминологии                          | 10 | 6  | 4  | 0 | 2  | 2  | 6  | 2  | 4  | 4  |  |
| Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории           | 6  | 6  | 2  | 1 | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  |  |
| Тема 3. Методология криминологии                               | 5  | 5  | 2  | 0 | 0  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  |  |
| Тема 4. Преступность и её изучение                             | 6  | 6  | 2  | 1 | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  |  |
| Тема 5. Детерминация преступно_х0002_сти                       | 6  | 6  | 2  | 0 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  |  |
| Тема 6. Криминологическое учение о преступлении                | 6  | 6  | 2  | 1 | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  |  |
| Тема 7. Изучение личности преступника                          | 2  | 3  | 2  | 0 | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  |  |
| Тема 8. Учение о жертве преступления                           | 4  | 4  | 2  | 1 | 2  | 1  | 4  | 2  | 0  | 2  |  |
| Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность          | 8  | 8  | 4  | 1 | 2  | 1  | 6  | 2  | 2  | 6  |  |
| Тема 10. Профессиональная и организованная преступность        | 8  | 6  | 4  | 0 | 2  | 2  | 6  | 2  | 2  | 4  |  |
| Тема 11. Экономическая преступность                            | 4  | 5  | 2  | 1 | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  |  |
| Тема 12. Преступность несовершеннолетних                       | 3  | 5  | 2  | 1 | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  |  |
| Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | 3  | 5  | 2  | 1 | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  |  |
| Аттестация   | 0  | 0  |    |   |    |    |    |    |    |    |  |
| КСР  | 1  | 1  |    |   |    |    | 1  | 1  |    |    |  |
| Итого  | 72 | 72 | 32 | 8 | 16 | 16 | 49 | 25 | 23 | 47 |  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Криминология" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>) .

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задание 1.

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

дача взятки;

получение взятки;

побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи;

незаконная порубка деревьев и кустарников;

убийство;

изнасилование;

мошенничество;

кража;

грабеж;

присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или

злоупотребления доверием;

незаконная охота;

хулиганство;

вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;

самовольное оставление части или места службы;

похищение человека;

подмена ребенка.

#### Задание 2.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно.

Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. И он взял бумажник себе. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится, как может – делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

#### Задание 3.

Какие из приведенных ниже пяти классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие к иным (уголовно-правовым, исправительно-правовым):

1. Воры, грабители, мошенники, расхитители, вымогатели, клеветники, хулиганы, насильники, убийцы и т. д.;
2. Лица, совершившие преступление впервые, повторно, опасные рецидивисты, особо опасные и т. д.;
3. Случайные преступники, ситуационные, неустойчивые, злостные, особо опасные;
4. Глобальный преступный тип, предкриминальный, посткриминальный;
5. Совершивший преступление с политической мотивацией, с корыстной, агрессивно-насильственной.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

Используя имеющиеся в криминологии классификации (типологии), обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из случаев (*все фамилии в примерах условные*).

-

Пример 1. Артеев с 11-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение кражи, и осужден к трем годам лишения свободы. В исправительно-трудовой колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым, с которым в первый же месяц после освобождения из ИТК совершил грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных "разборках" фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких "разборок" совершил умышленное убийство Васина.

-

Пример 2. Павлов (54 года, образование 7 классов, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судим) умышленно причинил своей жене Панкратовой тяжкий вред здоровью в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного тяжким оскорблением со стороны потерпевшей.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах. В сентябре 2010 г. Павлов, находясь у себя в квартире, после совместного распития спиртных напитков со своей женой Сидоровой, когда последняя стала предъявлять ему в» грубой оскорбительной форме необоснованные претензии по поводу низкой заработной платы, при этом выражаясь грубой нецензурной бранью, оскорбляя его мужское и человеческое достоинство, не вступал в ссору и пытался оправдаться перед своей женой, убедить ее в том, что его вины в получении низкого заработка нет. Однако Сидорова продолжала скандалить, назвав Павлова «ничтожеством, а не мужчиной». В ответ на это оскорбление Павлов, вскочив со стула, мгновенно выхватил из ящика стола кухонный нож и нанес потерпевшей удар в грудь, причинив тяжкий вред здоровью.

В судебном заседании Павлов вину свою признал полностью и пояснил, что с женой проживает около 5 лет, отношения всегда были хорошими, ссоры случались, но незначительные. В день преступления жена приготовила обед, они выпили вдвоем бутылку вина, и жена стала ругать его по поводу получения низкой зарплаты, оскорбляла, выражалась нецензурно. А после того, как она сказала, что содержит его на свою пенсию, на него что-то нашло, охватила ярость, он мгновенно схватил нож, нанес жене удар в грудь, а затем опомнился и испугался. Тут же хотел вызвать скорую помощь, но жена не разрешила и попросила позвать племянницу, что он и сделал. В содеянном раскаивается.

-

Пример 3. Капустина, мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Капустина похитила из ее сумки 2000 рублей.

Капустина, 43 года, образование среднее, техническое, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает.

-

*Пример 4.* Судимый три года назад за мошенничество Якушкин работал коммерческим директором негосударственной автотранспортной организации. Он систематически получал взятки с водителей за наиболее доходные рейсы по области. С помощью бухгалтера постоянно недоплачивал водителям заработную плату, обращая разницу в свою пользу. Ежемесячно уклонялся от уплаты налогов, в декларации о доходах всегда указывал заниженный уровень прибыли.

Прибывшему по жалобе одного из уволенных водителей налоговому инспектору дал взятку в крупном размере.

-

*Пример 5.* Ответственный работник городского территориального управления Госкомимущества Плотников трижды в течение квартала оформил подложные документы на приватизацию, причинив муниципальной собственности ущерб в размере 120 тыс. рублей. Оперативному работнику ГУВД дважды пытался дать взятку в крупном размере.

-

*Пример 6.* Депутат городского Законодательного собрания Никитин стал соучредителем коммерческого банка. Несмотря на официальное предостережение прокуратуры о незаконности совмещения депутатских функций с коммерческой деятельностью, работу в банке продолжал и от обязанностей народного депутата не отказался. Чтобы заручиться поддержкой «сверху», установил дружеские отношения с представителем администрации Президента по области, водил его неоднократно в рестораны, а затем купил ему за большую сумму туристическую путевку за границу.

-

*Пример 7.* Сопрыкин, не поступив в вуз, домой не поехал, а остался в областном центре для работы и подготовки к экзаменам в вуз на следующий год. Он устроился работать грузчиком в негосударственный магазин и вскоре оказался в числе собутыльников хозяина магазина Плетнёва. У последнего были далеко идущие планы в отношении 17-летнего Никитского, он спаивал несовершеннолетнего, обещал помочь с поступлением в вуз, богатую веселую жизнь. Вскоре Никитский оказался втянутым в крупное мошенничество и был арестован.

-

*Пример 8.* Учащийся технического колледжа Павличенко решил разбогатеть путем вымогательства. Он выследил, когда шестилетний Кроткин, гостивший летом у бабушки, соседки Павличенко по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Кроткина он опустил письмо с требованием принести в указанное время 1 млн. рублей за освобождение внука.

В момент передачи денег Павличенко был арестован. Но Кроткина спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>  |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции).

Методология криминологии: понятие и содержание (структура).

Классическая школа криминологии.

Антропологическая школа криминологии.

Социологическая школа криминологии.

История развития криминологии в России.

Приоритетные направления криминологии в России.

Криминальная и криминологическая виктимология.

Преступность: подходы к определению

Признаки преступности.

Причины преступности и основные подходы к их изучению.

Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).

Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации).

Понятие частной криминологической концепции и её виды.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции)

Методология криминологии: понятие и содержание (структура).

Взаимосвязь криминологии с юридическими науками.

Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками.

Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлениях.

Проблема причинности преступления.

Криминологическое изучение личности преступника.

Классификация и типизация преступников.

Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.

Показатели преступности и методы их определения.

Характеристика современной преступности в России.

Причины преступности и основные подходы к их изучению.

Методы, применяемые при изучении причин преступности.

Понятие и виды предупреждения преступлений.

Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.

Уголовно-правовое предупреждение преступлений.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка  | Критерии оценивания  |
|---------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на |

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
|            | уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Проанализируйте статью профессора Шестакова Д.А. «Криминологическое законодательство и право противодействия преступности». Студенты делятся на две группы. Первая готовит аргументы «за» криминологическое законодательство, вторая – «против». Проводится дискуссия, подводятся итоги.
2. Определите коррупционное поведение и приведите примеры (виды). Предложите разноуровневые меры противодействия.
3. Законодатель определил нетерпимость как главную меру профилактики коррупции. Что представляет собой нетерпимость? У кого и по отношению к кому следует формировать чувство нетерпимости. Аргументируйте ответы идеями мыслителей разных криминологических школ.
4. Определите последствия преступности. Укажите условно-положительные последствия преступности. Аргументируйте примерами зарубежного криминологического опыта.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Проанализируйте статью профессора Шестакова Д.А. "Криминологическое законодательство и право противодействия преступности".

Студенты делятся на две группы. Одна группа готовит аргументы "за" криминологическое законодательство, другая - "против". Проводится дискуссия, подводятся итоги.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p> |
| не зачтено | <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>  |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. «Криминальная виктимность» личности должностного лица.
2. Проблема функциональности преступности.
3. Конфискация имущества как средство общей и частной превенции.
4. «Коррупциогенная должность» и «коррупционноемкий участок» как объект анти[1]коррупционной профилактики.
5. Преступление как уголовно-правовое и криминологическое понятия. Сравнительный анализ.
6. «Латентная преступность»: понятие и сущность, теоретическое и практическое значение.
7. Сравнительный анализ бедности и богатства как факторов преступности.
8. «Политическая цель» наказания с позиции уголовного-права, криминологии и ан[1]тикриминальной политики.
- 12
9. Проблема коррупционного поведения – на уровне общего, особенного и частного.
10. Криминологическое видение сущности религиозного фактора в трёх его аспектах рассмотрения: криминогенном, криминальном и превентивном.
11. Криминологическая и уголовно-правовая оценки нетерпимости.
12. Классификация и типология преступников.
13. Методы классификации и типизации в изучении жертвы преступления.
14. Методы правовой пропаганды и правовой агитации в предупреждении преступлений.
15. Противодействие коррупции: составляющие виды деятельности и их характеристика
16. Биопсихосоциальный параллелизм как теория Мендельсона в современной крими[1]нологии.

17. Противопреступная (уголовная, антикриминальная) политика: понятие и трехуровневая структура.

18. Криминология как уголовно-правовая специальная дисциплина.

19. Наказание как междисциплинарный институт уголовно-правового предупреждения преступлений.

20. Криминологическое мышление специалиста в области противодействия преступности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                    | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         |                    |  |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

*Зачёт*

**Критерии оценивания (Тест - Зачёт)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---------------|---|
| зачтено       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»<br>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено    | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»<br>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

(Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права)

1. Основатели к классической школы криминологии

1) Ш. Монтескьё и Э. Ферри 2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо

3) Г. Тард и Р. Гарофало 4) Ш. Монтескьё и Ч. Беккариа

2. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в принадлежит российский правовед

1) Н.А. Неклюдов 2) Н.С. Таганцев

3) Д.А. Дриль 4) И.Я. Фойницкий

3. Автором книги «Уголовная социология» является

1) Г. Тард 2) Р. Гарофало 3) Э. Ферри 4) Ч. Беккариа

4. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой крими[1]нологии

1) классической 2) антропологической

3) социологической 4) неоклассической

5. Категория «криминальная культура» характерна для... связей (закономерностей) преступ[1]ности

1) внутренних 2) внешних 3) неопределённых 4) смешанных

6. Впервые термин «криминология» употребил для обозначения в единстве уголовной ан[1]тропологии, уголовной социологии и уголовного права

1) Ч. Ломброзо 2) Г. Тард 3) Р. Гарофало 4) Э. Ферри

7. Теорию подражания в объяснении преступного поведения разработал

1) Э. Ферри 2) Ф. Лист 3) Р. Гарофало 4) Г. Тард

8. Первым предложил выделить из уголовного права: философию наказательного права, криминальную психологию, уголовную политику, что расценивается как первая начало про[1]цесса отпочкования криминологии в самостоятельную науку ...

1) Ломброзо

2) Ферри

3) Монтескьё

4) Беккариа

5) Гарофало

6) Фейербах

10

9. Первым высказал идею о том, что «мудрый законодатель предупредит преступление, нежели будет вынужден наказывать за него» ...

1) Ломброзо

2) Ферри

3) Монтескьё

4) Беккариа

5) Гарофало

6) Фейербах

10. Какая школа уголовного права (криминологии) рассматривала, главным образом, не преступника, а преступление, полагая, что преступник наделен свободой выбора (свободой воли) и потому должен отвечать за свой выбор, точнее – в соответствии всего лишь с тяжестью преступления, без учета личности преступника.

1) классическая

2) антропологическая

3) социологическая

4) социальной защиты

5) Туринская

11. Назовите школу, представителям которой принадлежит идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключается не в том, чтобы ужесточение наказания проводилось по принципу «чем больше, тем лучше», а по иному принципу: «ужесточать настолько, чтобы сделать

преступление непривлекательным»

- 1) антропологическая
  - 2) социальной защиты
  - 3) классическая
  - 4) Туринская
  - 5) позитивистская
12. «Свобода воли» – это категория ...
- 1) концепции антропологического направления
  - 2) криминальной субкультуры
  - 3) классической школы
  - 4) социальной дезорганизации
  - 5) теории девиантности
13. Частная теория, разработанная Э. Дюркгеймом
- 1) драматизации зла
  - 2) конфликта
  - 3) подражания
  - 4) факторов
  - 5) социальной дезорганизации
14. Частная теория, разработанная Г. Тардом
- 1) драматизации зла
  - 2) конфликта
  - 3) подражания
  - 4) факторов
  - 5) социальной дезорганизации

11

- 6) биопсихосоциального параллелизма

15. Сущность частной криминологической теории «симптом Понтия Пилата» составляет ...

- 1) конфликт религий
- 2) волюнтаризм
- 3) непродуманное следование чьему-то совету
- 4) опасение за собственную жизнь
- 5) давление общественного мнения

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

(Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению.)

1. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

- а) в изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
- б) преступность рассматривается как функция антропологии
- в) преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
- г) в использовании хирургических методов изучения причин преступности

2. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления:

- а) ювенология б) криминопенология в) криминофамилистика
- г) виктимология д) криминалистика е) валеонтология

3. Что является предметом виктимологических исследований?

- а) индивидуальная и групповая безопасность
- б) правовой статус потерпевшего

- в) законодательство о возмещении ущерба от преступности  
 г) роль жертвы в детерминации преступления  
 4. Тип насильственного преступника, к которому можно отнести 14-летнего подростка, принявшего участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек друзей:  
 1) рациональный  
 2) импульсивный  
 3) патологический  
 4) конформистский  
 5) озлобленный

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебник для вузов; Учебник / Российская криминологическая ассоциация. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 1008 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-038-5. - ISBN 978-5-16-102540-6. - ISBN 978-5-16-003928-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834201&idb=0>.
2. Кудрявцев Владимир Николаевич. Криминология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 5. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 800 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-394-2. - ISBN 978-5-16-110280-0. - ISBN 978-5-16-006938-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832946&idb=0>

Дополнительная

литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебное пособие / Российская криминологическая ассоциация. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-729-2. - ISBN 978-5-16-104401-8. - ISBN 978-5-16-011893-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834284&idb=0>
2. Эминов Владимир Евгеньевич. Криминология в схемах и определениях : Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 128 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-804-6. - ISBN 978-5-16-105655-4. - ISBN 978-5-16-012507-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770844&idb=0>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронный курс в e-learning
2. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru) :
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Международная реферативная база: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
4. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
13. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
14. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. Официальная

статистика.

Правонарушения:

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/)

15. Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы): URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Рецензент(ы): Петрова Галина Олеговна, доктор юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.