

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

---

радиофизический  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

## **Рабочая программа дисциплины**

Философия (дополнительные главы)

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

магистратура

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Анализ качества информационных систем

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.12 «Философия (дополнительные главы)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |  | Наименование оценочного средства  |
|--|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  |   |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы критического анализа проблемных ситуаций.  | <i>Знать</i> виды проблемных ситуаций в области своей профессиональной деятельности<br><br><i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в ходе проведения исследования<br><br><i>Владеть</i> методами решения проблемных ситуаций  | <i>Письменные и устные ответы на вопросы, контрольные вопросы, тест, дискуссия, круглый стол, собеседование</i> |
|  | УК-1.2. Умеет вырабатывать стратегию действий при возникновении критических ситуаций.                       | <i>Знать</i> основные методы решения проблемных ситуаций в области своей профессиональной деятельности<br><br><i>Уметь</i> вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в ходе проведения исследования<br><br><i>Владеть</i> навыками решения проблемных ситуаций |   |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1. Знает основные принципы управления командой проекта.  | <i>Знать</i> основы работы в команде<br><br><i>Уметь</i> организовывать и распределять работу научного коллектива<br><br><i>Владеть</i> методами управления работой команды  | <i>Письменные и устные ответы на вопросы, контрольные вопросы, тест, дискуссия, круглый стол, собеседование</i> |
|  | УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта.                                      | <i>Знать</i> принципы организации работы команды<br><br><i>Уметь</i> вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта<br><br><i>Владеть</i>   |   |

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |  | Наименование оценочного средства  |
|---|---|--|---|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  |   |
|   |   | навыками построения стратегии действий при организации работы  |   |
|   | УК-3.3. Владеет методами мотивации команды на достижение поставленной цели.                                 | <p><i>Знать</i> промежуточные и конечные цели проекта</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и понимать потребности коллектива при выполнении поставленных целей</p> <p><i>Владеть</i> методами мотивации на получение результата исследований</p>  |   |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1. Знает особенности разнообразия культур.   | <p><i>Знать</i> основные коммуникативные средства (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.) межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть</i> навыками делать правильный выбор коммуникативного средства в зависимости от ситуации общения</p> | <i>Письменные и устные ответы на вопросы, контрольные вопросы, тест, дискуссия, круглый стол, собеседование</i> |
|   | УК-5.2. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                  | <p><i>Знать</i> принципы и ограничения межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> достигать эффективности коммуникации</p> <p><i>Владеть</i> навыками межкультурного взаимодействия</p>   |   |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает принципы планирования и определения приоритетов собственной деятельности.                     | <p><i>Знать</i> принципы планирования и определения приоритетов своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> следовать построенному плану при реализации профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками реализации научно- исследовательского проекта на основе планирования и построения приоритетов</p>                             | <i>Письменные и устные ответы на вопросы, контрольные вопросы, тест, дискуссия, круглый стол, собеседование</i> |
|   | УК-6.2. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности на  | <p><i>Знать</i> сильные и слабые стороны собственной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> анализировать собственную деятельность и выявлять в ней слабо</p>  |   |

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |  | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  |                                  |
|   | основе планирования.  | проработанные этапы<br><br><i>Владеть</i> способами совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки |                                  |

### 3. Структура и содержание дисциплины «Философия (дополнительные главы)»

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>7 ЗЕТ</b>         |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>252</b>           |
| <b>в том числе</b>   |                      |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                      |
| - занятия лекционного типа   | 32                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 64                   |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>99</b>            |
| <b>КСР</b>   | <b>3</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |                      |
| зачет  | -                    |
| экзамен  | 54                   |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины            | Всего (часы) | В том числе   |                           |       |   |
|---|--------------|---|---------------------------|-------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Всего |   |
|   | Очная        | Очная   | Очная                     | Очная | Очная                                     |
| 1. Миф в древности и в современном мире.          | 12           | 2   | 4                         | 6     | 6   |
| 2. Восточное и западное мышление.                 | 12           | 2   | 4                         | 6     | 6   |
| 3. Рационализм и эмпиризм в современной философии | 12           | 2   | 4                         | 6     | 6   |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего (часы)             | В том числе   |       |       |   |
|---|--------------------------|---|-------|-------|---|
|   |                          | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |       |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                          | из них  |       |       |   |
|   | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа   | Всего |       |   |
| Очная   | Очная                    | Очная   | Очная | Очная | Очная                                     |
| 4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект. | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 5. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.   | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 6. Структура и особенности научного познания  | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 7. Концепции истины (классические и неклассические).  | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 8. Современные онтологические модели  | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 9. Философия религии и современный мир.   | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 10. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества  | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 11. Социальная философия: деятельностьная и идеалистическая модели общества   | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 12. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.  | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 13. Феноменология и герменевтика  | 12                       | 2   | 4     | 6     | 6   |
| 14. Постмодернизм   | 12                       | 2   | 4     | 6     | 7   |
| 15. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.  | 12                       | 2   | 4     | 6     | 7   |
| 16. Позитивизм и постпозитивизм   | 15                       | 2   | 4     | 6     | 7   |
| КСР   | 3                        |   |       | 3     |   |
| Промежуточная аттестация - экзамен  | 54                       |   |       |       |   |

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.

Предусмотрены лекции с проблемным изложением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Содержание дисциплины»).

Семинарские занятия носят интерактивный характер, предполагается проведение дискуссий, диспутов, ролевых игр.

Целями освоения дисциплины «Философия (дополнительные главы)» является формирование высокой культуры мышления и системных мировоззренческих оснований жизнедеятельности современного профессионала и человека современного общества.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин как «История» и «Философия», а также на естественнонаучные знания, полученные студентами в процессе освоения специальных дисциплин.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного.

Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц.

Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Методические материалы:

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? — М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. — 96

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Контрольные вопросы

| <i>Примеры контрольных вопросов</i>   | <i>Код компетенции (согласно РПД)</i> |
|---|---------------------------------------|
| 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?                                   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии? | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 6. В чем заключается специфика философского знания?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 7. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 8. Назовите исторические типы философских учений.   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 9. Назовите основные функции философии в системе культуры.  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 10. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 11. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 12. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 13. Каковы основные представления о сознании в истории философии?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 14. Какова структура сознания человека?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 15. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 16. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 17. Какова структура общественного сознания?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 18. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 19. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 20. Мышление и язык: какова связь этих явлений?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 21. Охарактеризуйте основные функции языка?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 22. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).          | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 23. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 24. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 25. содержалось в наших чувствах"?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 26. Какие смыслы можно вычлениить в высказывании: "Суша теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?                                    | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 27. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |

| <i>Примеры контрольных вопросов</i>  | <i>Код компетенции<br/>(согласно РПД)</i> |
|--|---|
| жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?  |   |
| 28. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 29. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 30. Назовите формы чувственного и рационального познания.  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 31. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 32. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 33. Каковы современные критерии истины?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 34. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 35. Чем отличается объяснение от понимания?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 36. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 37. Каковы типы научной рациональности знаете?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 38. В чем специфика структурного и системного методов?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 39. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 40. Чем характеризуется герменевтика как метод?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 41. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 42. Как проявляется методологическая функция философии?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 43. Что такое философское основание науки?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 44. Каковы основные характеристики человеческого существования?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 45. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 46. В чем суть фрейдовской концепции человека?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 47. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 48. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 49. Что означает выражение «уровень развития личности»?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 50. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 51. В чём причины деградации личности?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 52. Соотношение биологического и социального в человеке?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 53. Чем отличаются нормы от ценностей?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 54. Существует ли иерархия ценностей для человека?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 55. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 56. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 57. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 58. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 59. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 60. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 61. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"? | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 62. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |
| 63. Может ли великая личность изменить направление   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                    |



| <i>Примеры контрольных вопросов</i>   | <i>Код компетенции (согласно РПД)</i> |
|---|---------------------------------------|
| общественного развития?   |                                       |
| 64. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам? | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 65. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 66. В чём суть социальных связей и отношений?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 67. В чём отличие законов природы от законов общества?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 68. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?               | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 69. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?                                | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 70. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 71. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 72. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 73. Что такое ноосфера?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 74. В чём противоположность понятий "природа" и "культура"?   | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |
| 75. Определите понятия культура и цивилизация.  | УК-1, УК-3, УК-5, УК-6                |

## **5.2. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.2.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

- Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?
- Платон считал, что идеи существуют до вещей и порождают эти вещи. Какую философскую позицию отражает этот взгляд?  
А. материализм  
Б. субъективный идеализм В. объективный идеализм Г. досократика
- Выбрать положения верные по отношению к Платону а. был учеником Сократа  
б. считал, что идеи появляются до вещей, а вещи – только слабое отражение идей. в. был основателем Лицея  
г. был философом-материалистом д. был субъективным идеалистом 4. Что такое архэ?
- Назовите апории Зенона, которые вы знаете (названия)
- Аристотель называл Первой философией А. онтологию  
Б. гносеологию В. Праксеологию
- Кто первым в Древней Греции стал называть себя философом? А. Сократ  
Б. Пифагор В. Платон Г. Христос

### Критерии оценивания (оценочное средство – Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

#### 5.2.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

#### 5.2.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### Темы групповых дискуссий

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
3. Что есть мудрость?
4. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

#### 5.2.4 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-6

##### Темы для обсуждения на круглых столах

1. Место философии в современном мире
2. Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации

3. Философские проблемы виртуалистики
4. Философия, методология и теория творчества
5. Бытие человека: диалектика предметности и энергийности

### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|  | не зачтено  |   | зачтено   |   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

## Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.4.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию: Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка                     | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

**5.5. Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1** (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Миф в древности и в современном мире.
2. Восточное и западное мышление.
3. Рационализм и эмпиризм в современной философии.

**5.6. Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3** (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
2. Структура и особенности научного познания.
3. Концепции истины (классические и неклассические).

**5.7. Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5** (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Философия религии и современный мир.
2. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества.
3. Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества.

**5.8. Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6** (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

1. Феноменология и герменевтика.
2. Постмодернизм.
3. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.

### **Зачёт**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

**5.8. Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1** (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Перечислите характерные черты средневекового мировоззрения.
2. Что такое Реформация?
3. Перечислите открытия Галилея.

**5.9. Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3** (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. В чем заключается своеобразие апологетики как этапа развития философии?
2. В чем заключается своеобразие патристики как этапа развития философии?
3. Что означают принципы Sola fide, Sola Gracia, Sola scriptura?

**5.10. Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5** (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Когда в историко-философской литературе говорят о Древней Греции, часто используют выражение «от мифа к логосу». Как вы его понимаете?
2. Какие концепции объяснения «греческого чуда» вы знаете? (кратко написать о сущности концепций).
3. Какие черты отличают философию Древней Греции от философии Индии и Китая?

**5.11. Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6** (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

1. Какие представления аристотелевской физики разрушил Галилео Галилей?
2. Какие представления аристотелевской физики и астрономии разрушили открытия Иоганна Кеплера?
3. Благодаря увлечению идеями каких античных философов Кеплер открыл свои законы?

**5.12. Типовые задания (темы групповых дискуссий ) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Что побуждает людей философствовать?
2. Какова роль личности философа в генерации философских знаний и представлений?
3. Что есть мудрость?
4. Есть ли существенное различие между религиозным и философским мировоззрениями?
5. Является ли наука одним из видов мифологии?
6. Внерациональные виды знания и как их оценивать?
7. Как возможна онтология после Канта?
8. Как совместимы вера и знание?
9. Значение инобытийных форм истины.
10. Проблема соотношения свободы и необходимости в философии
11. Онтологизм: аргументы за и против?
12. Понимание бытия через сущность или через существование?

**5.13. Типовые задания (темы групповых дискуссий ) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Место философии в современном мире
2. Онтологические, эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникации
3. Философские проблемы виртуалистики
4. Философия, методология и теория творчества
5. Бытие человека: диалектика предметности и энергичности

6. Естественное и искусственное: борьба миров
7. Актуальность диалектики в современной философии
8. Природное и культурное в процессе познания

#### **5.14. Вопросы выносимые на экзамен:**

1. Миф в древности и в современном мире.
2. Восточное и западное мышление.
3. Рационализм и эмпиризм в современной философии
4. Сознание: Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Происхождение сознания. Особенности сознания. Сознание и искусственный интеллект.
5. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
6. Структура и особенности научного познания
7. Концепции истины (классические и неклассические).
8. Современные онтологические модели (на выбор о паре моделей: «Критическая онтология» Н. Гартмана; «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «Феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «Онтология возможных миров» У. Куайна. Трансценденция и экзистенция и пределы человеческой свободы. Со-бытие: бытие сообщества как сообщество бытия. Бытие как «воля к коммуникации».)
9. Философия религии и современный мир.
10. Социальная философия: натуралистическая и феноменологическая модели общества
11. Социальная философия: деятельностная и идеалистическая модели общества
12. Отношение человека и социума. Социальное и личностное в человеке, проблема самосознания.
13. Феноменология и герменевтика
14. Постмодернизм
15. Жизненный мир человека и смысл индивидуальной жизни.
16. Позитивизм и постпозитивизм

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М., Проспект, 2001 -608 с. - 27 экз.
2. Кохановский В.П. и др. Философия. М., Феникс, 2005 -576 с. – 30экз
3. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : монография / В.И. Кондауров. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=701687>
4. Миронов В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
5. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5- 9558-0044-8 (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>

б) дополнительная литература:

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? — М.: Изд-во «Когито-Центр», 2009. — 96 с. — Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533163.html>
2. Логинова М. В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006424-6 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=549431>

3. Орехов А. М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия/Орехов А. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011403-3 (Доступно в ЭБС Znanium) <http://znanium.com/bookread2.php?book=522592>
4. Никифоров А.Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — [www.dx.doi.org/10.12737/854](http://www.dx.doi.org/10.12737/854). (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>
5. Уилсон Э. О. Смысл существования человека.: Учебное пособие / Уилсон Э.О. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 216 с. (Доступно в ЭБС Znanium) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=923931>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Эпистемология и философия науки» Института философии РАН: [https://iphras.ru/eps\\_archive.htm](https://iphras.ru/eps_archive.htm)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки **02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»** (магистратура) (утвержден приказом ректора ННГУ 178-ОД от 13.04.2020).

Автор(ы): Воронина Наталья Николаевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Дорожкин Александр Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 08/22