

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Ознакомительная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Год начала подготовки

2024 год

## **1. Цель практики**

*Целями* Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Учебной практики Ознакомительной практики бакалавров является формирование у студентов:

### **2 курс**

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников;
- умений разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ;
- умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.

### **3 курс**

- умений при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- навыков владения при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика Ознакомительная практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование.

Учебной практике Ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин:

- на 2 курсе: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения».

- на 3 курсе: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста», «Современные средства обучения», «Современные системы начального образования», «Методика обучения русскому языку», «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе», «Методика обучения технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», «Педагогика начального образования», «Детская литература с основами литературоведения».

Вид практики: учебная практика

Тип практики: Ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	8
иные формы работы	206
КСРИФ	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая на 2, 3 курсах выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального образования; культурно-просветительская деятельность по взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе разработки культурно-просветительских программ в области начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 10 ч.:

практические занятия: 8 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 2 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной практики: Учебно-методическая практика; учебной практики: ознакомительная практика, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	2 курс 3 семестр
очно-заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ или в образовательных учреждениях и организациях г. Арзамаса (МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия), Арзамасского района. Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики в образовательных учреждениях и организациях осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению

подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.1

В результате прохождения практики обучающиеся получают *представление* о принципах сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся, о способах самообразования для реализации собственных потребностей, о педагогических, нормативно-правовых основах организации образовательного процесса, об основах организации воспитательной работы;

учатся осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела, отбор целей, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности, использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела;

учатся применять на практике навыки анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, анализа технологий реализации и современных методик воспитательной работы

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки использования инструментов и методов тайм-менеджмента.

**Таблица 1.1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся.

	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов, способов работы с литературой.
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке технологической карты коллективного творческого дела.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности воспитательного мероприятия, в том числе, с использованием ИКТ;
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> навыками анализа технологий реализации коллективного творческого дела
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при разработке технологической карты урока по РУССКОГО ЯЗЫКА.
	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся
	ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки на каждом курсе состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

*Таблица 2*

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ неделя)
			Очно-заочная
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	3
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела воспитанников.	6
		Анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников.	4
		Анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела.	4
		Анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело», Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела.	6
		Анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно-нравственной направленности.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественно-творческой направленности.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел спортивно-оздоровительной направленности.	8
		Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел при организации свободного времени воспитанников.	8
		Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения коллективного творческого дела.	6
		Разработка технологической карты коллективного творческого дела.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1

	<b>ИТОГО за 2 курс:</b>		<b>108/2</b>
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2	Основной	Изучение и анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	20
		Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	10
		Изучение особенностей содержания урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	10
		Изучение методов и средств, используемых при разработке урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	10
		Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроке РУССКОГО ЯЗЫКА	8
		Изучение УУД, формируемых на уроке РУССКОГО ЯЗЫКА	10
		Разработка технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА.	15
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	20
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО за 3 курс:</b>		<b>108/2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений практиканта);
- предписание;
- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план);

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).  
По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-igry-473227>

2. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-470930>

3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-469047>

4. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>

5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. – ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-469822>

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-469584>

2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-472995>

3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-468810>

4. Круглико В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-472338>

5. Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-472207>

6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

7. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-468553>

8. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. 25 экз.

8. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. м М. : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-470657>

9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-451775>

10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :



Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-451780>

13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-471341>

14. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-471473>

15. Чусовитина О.М., Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. - 152 с. – ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk\\_011.html](http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_011.html)

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика Ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК - 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации при разработке разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся	Технологическая карта коллективного творческого дела  Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела воспитанников	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.3 Владеть навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.	
<b>УК-6 Способен управлять своим</b>	ИУК-6.1 Знает способы	<i>Знать</i> способы самообразования для	

<b>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда при разработке технологической карты коллективного творческого дела обучающихся.	Технологическая карта коллективного творческого дела  Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела.	
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	ИУК 6.3 Владеть навыками анализа способов планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов, способов работы с литературой.	
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ при разработке технологической карты коллективного творческого дела.	Технологическая карта коллективного творческого дела  Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментальный, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.  анализировать отдельные компоненты видео урока (цели,	

	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе, с позиции использования в них ИКТ. <i>Владеть</i> навыками анализа технологий реализации видео урока	
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области начального образования при разработке технологической карты урока <b>РУССКОГО ЯЗЫКА</b> .	Технологическая карта коллективного творческого дела  Технологическая карта урока <b>РУССКОГО ЯЗЫКА</b>
	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> при разработке технологической карты урока определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся	
	ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель- но	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		полном объеме		недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е., практических навыков и умений.

2 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся;

	разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для разработки и подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты коллективного творческого дела.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты коллективного творческого дела, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики. Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты коллективного творческого дела. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты коллективного творческого дела воспитанников, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.

### 3 курс

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики.

	<p>Продemonстрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонcтрировал умения достаточные для разработки и подготовки технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p> <p>Продemonстрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонcтрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА..</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА. Обучающийся не в полной мере продемонcтрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонcтрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонcтрировал умения: при разработке технологической карты урока РУССКОГО ЯЗЫКА определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся, использовать при разработке технологической карты РУССКОГО ЯЗЫКА современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать учебно-познавательную деятельность воспитанников. Обучающийся продемонcтрировал минимальный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты урока по РУССКОГО ЯЗЫКА, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики, делал ошибки при выполнении индивидуального задания.</p>

## Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

### 1. Критерии оценивания технологической карты коллективного творческого дела

«Отлично». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: тема коллективного творческого дела (указаны: направление

воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

**«Хорошо».** Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема коллективного творческого дела; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности детей и педагога.

**«Удовлетворительно».** Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

**«Неудовлетворительно».** Технологическая карта коллективного творческого дела не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель коллективного творческого дела; задачи коллективного творческого дела - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач коллективного творческого дела. Основные этапы проведения коллективного творческого дела отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций. Не раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

## **2. Критерии оценивания технологической карты урока**

**«Отлично»** выставляется, когда студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал высокий уровень владения умениями выявления и использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указаны виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент при составлении технологической карты урока продемонстрировал средний уровень владения умениями выявления и использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указаны виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты.



**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выявлении и использовании воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса. В технологической карте урока слабо отражены деятельность учителя и обучающихся.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1 Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта**

2 курс

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта коллективного творческого дела

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

3 курс

1.	Титульный лист
2.	Технологическая карта урока РУССКОГО ЯЗЫКА

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенций на 2 курсе**

##### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-1***

1. Выберите вид и тему коллективного творческого дела. На основе анализа и систематизации материалов по выбранной теме разработайте технологическую карту коллективного творческого дела по одному из видов коллективного творческого дела школьников для разных возрастных групп.

##### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп на основе обобщения полученных данных. Распределите время при проведении и проектировании

коллективного творческого дела, распределите временные границы этапов проведения коллективного творческого дела.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 2***

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела обучающихся для разных возрастных групп. Отрадите в технологической карте содержание этапов проведения коллективного творческого дела, а также всех компонентов технологической карты: тема коллективного творческого дела; возраст обучающихся; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, этапы проведения КТД, задачи этапов проведения КТД, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения КТД.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2***

1. Разработайте технологическую карту коллективного творческого дела. Отрадите в технологической карте этапы проведения коллективного творческого дела, время, виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока.

### **Задания для оценки сформированности компетенций на 3 курсе**

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-1***

2. Выберите вид и тему урока РУССКОГО ЯЗЫКА. На основе анализа и систематизации материалов по выбранной теме разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА для начальной школы.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА обучающихся для разных возрастных групп на основе обобщения полученных данных. Распределите время при проведении и проектировании урока РУССКОГО ЯЗЫКА дела, распределите временные границы этапов проведения урока РУССКОГО ЯЗЫКА.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 2***

2. Разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА обучающихся для разных возрастных групп. Отрадите в технологической карте содержание этапов проведения урока РУССКОГО ЯЗЫКА, а также всех компонентов технологической карты: тема урока; возраст обучающихся; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока РУССКОГО ЯЗЫКА.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2***

1. Разработайте технологическую карту урока РУССКОГО ЯЗЫКА. Отрадите в технологической карте этапы проведения урока, время, виды работы, формы, методы, приемы работы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Укажите возраст детей, вид урока, место урока в изучаемой теме, цели урока, дидактические средства для учителя, для учащихся, список использованной литературы. Отрадите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения урока.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики** **Ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к. п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

**Миронычева В.Ф.**

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав.кафедрой  
д.пс.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.