

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и
подростками

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ПК-1.1: Знать сущностную характеристику отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ПК-1.2: Уметь изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) в процессе конструктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства. ПК-1.3: Владеть способами анализа и разрешения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	Аудиторная контрольная работа Доклад-презентация Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен разрабатывать и применять	ПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и	ПК-2.1: Знать цели, задачи и методы предупреждения	Аудиторная контрольная работа Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные

программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	виктимного поведения. ПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.2: Уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков. ПК-2.3: Владеть технологиями предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков.	Опрос Реферат	вопросы
--	--	--	------------------	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	2
самостоятельная работа	160
Промежуточная аттестация	54 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф	о ф	о ф	о ф	о ф

	о	о	о	о	о
Тема 1. Общая характеристика социального партнерства	26	4	4	8	18
Тема 2. Базовые категории социального партнерства.	24	4	4	8	16
Тема 3. Опыт социального партнерства в России и за рубежом.	26	4	4	8	18
Тема 4. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства.	26	4	4	8	18
Тема 5. Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками г. Арзамаса.	26	4	4	8	18
Тема 6. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.	26	4	4	8	18
Тема 7. Профилактика правонарушений, социального неблагополучия.	26	4	4	8	18
Тема 8. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.	26	4	4	8	18
Тема 9. Методическое обеспечение социального партнерства в профилактике девиантного поведения.	26	4	4	8	18
Аттестация	54				
КСР	2			2	
Итого	288	36	36	74	160

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8873>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Составьте терминологический словарь понятий с указанием авторов: партнерство, социальное партнерство, работник, работодатель, договор.
2. Проследите историю происхождения термина «социальное партнерство».
3. Раскройте сущность понятия социального партнерства в широком и узком смысле научного знания.
4. Опишите цель и задачи социального партнерства.
5. Дайте характеристику социального партнерства в рамках теории «человеческих отношений», в рамках теории «активного общества», в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами».
6. Чем объясняется значительный рост случаев отклоняющегося поведения детей и подростков в последние годы?

7. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, вы можете предложить?
8. Почему, на ваш взгляд, уровень преступности в обществе остается относительно стабильным?
9. Одна из ваших подопечных семей — многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно-эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные, дети ходят в школу, неплохо учатся — поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать и слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.
10. Составьте терминологический словарь понятий с указанием авторов: профилактика, девиантное поведение, делинквентное поведение, асоциальное поведение.
11. Опишите основных социальных партнеров образовательных дошкольных учреждений на государственном уровне по профилактике девиантного поведения детей.
12. Разработайте собственную модель социального партнерства в профилактике девиантного поведения в дошкольном образовательном учреждении. Защитите данную модель на занятии.
13. Разработайте собственную модель социального партнерства в профилактике девиантного поведения в школьном образовательном учреждении. Защитите данную модель на занятии.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Изучите нормативно-правовое поле социального партнерства в Нижегородской области.
2. Выпишите Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Нижегородской области. Обсудите их функции на занятии.
3. Исходя из вышеизученных законов, составьте схему «Субъекты социального партнерства в Нижегородской области».
4. Опишите роль Департамента образования администрации города Арзамаса в профилактике девиантного поведения.
5. Составьте схему «Департаменты образования администрации г. Арзамаса».
6. Составьте таблицу «Департаменты администрации г. Арзамаса как социальные партнеры в профилактике девиантного поведения»:

Департаменты	Характеристика (цели, задачи, функции)	Роль в профилактике девиантного поведения детей и подростков
Департамент культуры администрации города Арзамаса		
Департамент городской инфраструктуры и благоустройства		
Департамент по информационному обеспечению и связям с		

общественностью		
Комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике администрации города Арзамаса		

7. Разработайте сценарий интеллектуальной правовой игры «С законом на ты» для школьников.

8. Составьте план работы по профилактике правонарушений школьников в каникулярное время.

9. Опишите возможности библиотеки как основного субъекта социального партнерства в профилактике девиантного поведения.

10. На выбор разработайте сценарий мероприятия по формированию здорового образа жизни молодежи:

- акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»,
- акция антинаркотической направленности «За здоровье и безопасность наших детей»,
- акция «Мама-папа-я = здоровая семья!».

11. Составьте план мероприятий антинаркотического городского месячника «Мы выбираем жизнь!».

12. Разработайте методические рекомендации для педагогов, психологов по организации работы с подростками, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения.

13. Опишите роль просветительской деятельности в профилактике девиантного поведения детей и подростков: круглые столы, заседание клубов, пресс-конференции, духовно-нравственные уроки, встречи с инспекторами МВД, врачом-наркологом, круглые столы, библиографические обзоры и др.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.
2. Основные причины отклонений в поведении.
3. Виды и формы девиантного поведения.
4. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса в профилактике девиантного поведения.
5. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
6. . Общая характеристика социального партнерства.
7. Роль семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
8. Роль образовательных учреждений в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
9. Референтная группа как фактор, формирующий девиантное поведение.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства в профилактике девиантного поведения.
2. Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками г. Арзамаса.
3. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.
4. Профилактика правонарушений, социального неблагополучия.
5. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.
6. Методическое обеспечение социального партнерства в профилактике девиантного поведения.
7. Создание антинаркотической среды в образовательном учреждении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.
2. Основные причины отклонений в поведении.
3. Виды и формы девиантного поведения.
4. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса в профилактике девиантного поведения.
5. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
6. . Общая характеристика социального партнерства.
7. Роль семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
8. Роль образовательных учреждений в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства в профилактике девиантного поведения.
2. Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками г. Арзамаса.
3. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.
4. Профилактика правонарушений, социального неблагополучия.
5. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.
6. Методическое обеспечение социального партнерства в профилактике девиантного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Опыт социального партнерства в России и за рубежом.
2. Технология социального партнерства.
3. Базовые категории социального партнерства.
4. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
5. Этические основы социального партнерства в профилактике девиантного поведения.
6. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
7. Содержательные модели социального партнерства.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Здоровый образ жизни как профилактика девиантного поведения.
2. Нормативно-правовая база социального партнерства.
3. Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».
4. Акция антинаркотической направленности «За здоровье и безопасность наших детей».
5. Концепция социального партнерства в России
6. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.
7. Развитие института наставничества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
8. Просветительская деятельность в профилактике девиантного поведения.
9. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.

10. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи детям группы риска и членам их семей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.)

1. Понятие «социальное партнерство». Его роль в профилактической работе с детьми и подростками.
2. Базовые категории социального партнерства.
3. Особенности и специфика социального партнерства в сфере образования.
4. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.
5. Опыт социального партнерства в России и за рубежом.
6. Нормативно-правовая база социального партнерства.
7. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.
8. Европейская модель социального партнерства.
9. Психогигиена воспитания.
10. Профессионализм учителя как условие успешной социальной адаптации учащихся.
11. Роль семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
12. Роль образовательных учреждений в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.
13. Роль специальных учреждений в перевоспитании и исправлении девиантного поведения детей и подростков.
14. Факторы, формирующие девиантное поведение (объективные, субъективные).
15. Семья как фактор, формирующий девиантное поведение.
16. Школа как фактор, формирующий девиантное поведение.
17. Референтная группа как фактор, формирующий девиантное поведение.
18. Индивидуально-психологические особенности личности подростков как предпосылки различных асоциальных форм поведения.
19. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения.
20. Общая характеристика социального партнерства в профилактической работе с детьми и подростками. Субъекты партнерских отношений.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.)

1. Нормативно-правовое поле социального партнерства в Нижегородской области.
2. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Нижегородской области.
3. Проблемы и перспективы применения социального партнерства в профилактике девиантного поведения.

4. Социальное партнерство в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних г. Арзамаса.
5. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения.
6. Поддержка талантливой молодежи в профилактике девиантного поведения.
7. Профилактика правонарушений и социального неблагополучия несовершеннолетних.
8. Формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.
9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
10. Методическое обеспечение социального партнерства в профилактике девиантного поведения.
11. Основные социальные институты (партнеры), осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
12. Виды профилактической деятельности (первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
13. Формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения.
14. Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка в условиях школьно-семейных отношений.
15. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения подростка с осложненным поведением.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей.
17. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи в целях профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
18. Принципы социального партнерства в профилактической работе с детьми и подростками.
19. Создание антинаркотической среды в образовательном учреждении.
20. Программы профилактики наркозависимости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Божук Светлана Геннадьевна. Корпоративная социальная ответственность : Учебник для вузов / Божук С. Г., Кулибанова В. В., Тэор Т. Р. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09589-0 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583530&idb=0>.
2. Воронина Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала / Воронина Л. И. ; под науч. ред. Инванцова Г.Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493417> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05779-9 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786591&idb=0>.
3. Сафонов Валерий Анатольевич. Социальное партнерство : Учебник для вузов / Сафонов В. А. -

Москва : Юрайт, 2020. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01455-6 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564452&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/496800> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14119-1 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818903&idb=0>.
2. Маргулян Яков Аронович. Основы социального государства : Учебное пособие для вузов / Маргулян Я. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07234-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764735&idb=0>.
3. Егорова Н. Ю. Социальное партнерство как механизм решения социальных проблем : учебно-методическое пособие / Егорова Н. Ю., Рушева А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 25 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки 39.04.01 – «Социология», 39.04.02. – «Социальная работа». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783228&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.