

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История государства и права зарубежных стран**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 Юриспруденция

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Уголовное право и процесс

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная/очно-заочная/заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.10 «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре, студентами заочной формы обучения в 1 семестре, студентами очно-заочной формы обучения – в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> особенности и специфику этапов исторического развития зарубежных политико-правовых институтов в контексте всемирной истории <b>Уметь:</b> выявлять философские, религиозные и этические компоненты в содержании политических и правовых доктрин, повлиявших на становление базовых институтов государственности и права и зарубежных стран <b>Владеть:</b> способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию и межкультурный диалог в рамках дискуссии о путях и перспективах развития государства и права зарубежных стран	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<b>Знать:</b> основные философские идеи и категории, определившие содержание управленческих решений в теории и практике государственного строительства зарубежных стран <b>Уметь:</b> воспроизводить историко-культурный и социально-этический контексты функционирования правовых и политических явлений зарубежных стран <b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации в информационном обмене по проблемам генезиса политико-правовых норм и институтов на уровне всемирной истории	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<b>Знать:</b> способы и механизмы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии различных политических и правовых систем зарубежных стран <b>Уметь:</b> анализировать возможные причины и основания сбоев и препятствий в межэтническом, межконфессиональном и межкультурном взаимодействиях различных политико-правовых образований	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		<b>Владеть:</b> способностью прогностики и превенции конфликтных ситуаций в межкультурном взаимодействии отдельных стран и регионов	
	ИУК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<b>Знать:</b> содержание принципов толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. <b>Уметь:</b> реализовывать недискриминационное толерантное поведение в практике межкультурного профессионального взаимодействия в мультикультурной и поликонфессиональной среде <b>Владеть:</b> способностью ценностного измерения социальных практик в их соотнесенности с принципами недискриминационного и равноправного взаимодействия отдельных народов, стране и регионов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях	<b>Знать:</b> сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей в их сравнительно-правовом интернациональном измерении <b>Уметь:</b> выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных преобразований в том или иной стране или регионе <b>Владеть:</b> навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных проблем в контексте текущих политико-правовых преобразований	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	<b>Знать:</b> основные направления правового воздействия на общественные отношения применительно к специфике конкретной государственно-правовой системы <b>Уметь:</b> осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения с учетом уникальности преобразований конкретной политико-правовой модели <b>Владеть:</b> способностью в определении основных направлений правового воздействия на общественные отношения в контексте правового и государственного развития в условиях интеграции и глобализации	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права	<b>Знать:</b> основные закономерности развития правовых феноменов в рамках компаративного анализа правовых норм и государственных институтов различных стран и регионов мира <b>Уметь:</b> систематизировать основные тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования в различных странах и регионах	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

		<b>Владеть:</b> профессиональными навыками в обеспечении баланса интересов различных социальных групп, личности и общества как важнейшей закономерности в развитии института права	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	бз.е.	бз.е.	бз.е.
часов по учебному плану, из них	216	216	216
	<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	14	6
– занятия семинарского типа	36	14	6
– контроль самостоятельной работы	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	36	36	9
<b>Самостоятельная работа</b>	106	150	193

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период						
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Предмет, методология и периодизация «Истории государства и права зарубежных стран»	10	14	18	2	2	2											8	12	16
Тема 2. Государства и право Древнего Востока	14	14	18	2	2	2	4										8	12	16
Тема 3. Античное государство и право.	12	14	16	2			2	2									8	12	16
Тема 4. Арабский мир и государство франков	12	14	18	2	2		2	2									8	12	16
Тема 5. Каноническое и городское право средневеко-	12	14	16	2			2	2									8	12	16



вопросы, нерешенные проблемы, попытаться выстроить свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой именно из представленных в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь вы и почему именно она является для вас приоритетной.

По завершении изучения рекомендуемой литературы следует проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над основной и дополнительной литературой. Кроме того, полезно знакомиться с новыми изданиями научного и учебного характера по рассматриваемой теме, выделять актуальные, неясные и сложные для восприятия вопросы (проблемы, теории, концепции и т.д.), которые могут быть разобраны в ходе занятия семинарского типа (практического занятия) или в процессе непосредственного обращения к преподавателю для консультации.

*Конспект* – краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений. Он представляет собой отдельный вид аналитической обработки материала и должен отражать логическую связь частей прочитанной информации. Прежде чем приступить к составлению конспекта, стоит внимательно полностью прочитать текст. Это позволит выявить основные особенности материала, стиль и характер изложения, главную идею, разобраться с незнакомыми терминами. Дальнейшая работа связана непосредственно с анализом информации. На этом этапе следует отделить главное от второстепенного, структурировать материал, располагая его в логически правильном порядке. При составлении конспекта необходимо выделять заголовки, понятия и выводы. Можно использовать так называемые «сигнальные» символы: указатели, восклицательные и вопросительные знаки, разного рода пометки, чтобы в последующем обратить на это внимание, а также применять аббревиатуры и сокращения.

*План* – список, состоящий из основных мыслей статьи, которые изложены в логической последовательности. Главная задача при составлении плана состоит в том, чтобы раскрыть содержание изучаемого источника. Идеальной структурой считается та, при взгляде на которую вспоминается весь текст. Алгоритм составления плана можно представить следующим образом. Познакомьтесь с текстом. Сделайте пометки (закладки), записывайте идеи по ходу чтения. Незнакомые понятия необходимо выписать и уточнить их значение. План должен быть коротким, но содержательным (один пункт состоит максимум из 2-3 слов, поэтому следует хорошо продумать структуру плана и определиться с формулировками). Оформляйте пункты цифрами, а подпункты буквами или маркированным списком.

*Тезисы* – кратко сформулированные основные положения, главные мысли изучаемого источника. Они являются частным видом аналитической обработки материала, состоящей в выделении основных (доминирующих) положений идеи, теории, концепции и т.д. Тезисы целесообразно использовать при работе с большим по объему источником.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся. Она включает в себя подготовку к практической части занятия (отработку лекционного материала, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по теме, конспектирование предложенных вопросов) и подготовку к практической части занятия (решение задач, составление схем, заполнение таблиц и др.).

*Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) включает в себя:* обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебной литературы, содержания рекомендованных нормативных правовых актов; изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка к устному опросу, проводимому в рамках занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов и др. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) рассматриваются наиболее важные вопросы, которые, как правило, трудно усваиваются обучающимися, поэтому *необходимо:* выписать основные термины; записывать возникшие во время самостоятельной

работы с учебной и научной литературой вопросы; подготовить продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана занятия; обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала. Помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение основной и дополнительной литературы, а также специальные Интернет-ресурсы по данной дисциплине, указанные п. 6 настоящей рабочей программы.

*Выступление на занятиях семинарского типа (практических занятиях) должно удовлетворять следующим требованиям:* в выступлении излагаются основные теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами; выступление должно быть аргументированным.

*Подготовка к практической части занятия* (решение задач, составление схем, заполнение таблиц и др.) осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, представленными непосредственно в текстовой части каждого конкретного задания. Их выполнение рассчитано на углубленное изучение частных вопросов темы, систематизацию материала по данным вопросам. При подготовке к практической части занятия также рекомендуется использование основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов.

### **Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательских реферативных работ**

Учебно-исследовательская реферативная работа имеет своей целью компактное изложение результатов научной работы, описание конкретного направления исследования или его результатов, включающее обобщающую работу с одним или несколькими источниками. При ее выполнении развиваются три основных навыка: работа с литературой, анализ отобранного материала, выражение собственного мнения по выбранной теме.

К основным техническим правилам подготовки учебно-исследовательской реферативной работы относятся объем (от 25 до 30 страниц печатного текста, выполненного в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, нумерация страниц – арабскими цифрами, в правом нижнем углу страницы, ссылки подстрочные) и структура текста работы, включающая введение (раскрывающее актуальность исследуемой проблемы, цель, задачи и методы, степень изученности выбранной темы, структуры работы), основная часть (с делением на главы и параграфы), заключение (основные выводы на основе анализа проведенного исследования), список источников (источники располагаются по юридической силе, начиная с акта, обладающего высшей юридической силой) и литературы (список литературы приводится в алфавитном порядке с обязательным делением на издания научного характера, учебного характера, статьи и т.д.) по теме исследования и при необходимости – приложение (схемы, таблицы, графики и иной материал, иллюстрирующий содержание текста самой работы).

Обучающимся необходимо следовать *примерному алгоритму действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:*

1. Выберите тему.
2. Подберите и изучите основные источники (один или несколько, в зависимости от конкретной темы) и литературу (как правило, не менее 10-15 различных изданий) по теме. Используйте печатные издания, издания электронных библиотек и Интернет-ресурсов.
3. Составьте библиографию – список используемых источников и литературы по теме с указанием авторства, наименования издания и его выходными данными (место издания, издательство, общее количество страниц).
4. Разработайте план учебно-исследовательской реферативной работы, исходя из имеющейся информации.
5. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме. Подготовьте печатный текст работы. Отредактируйте текст.
6. Прочитайте получившийся текст. При необходимости скорректируйте последовательность изложения материала, удалите лишнее, дополните. Готовый текст

сообщения (доклада) должен отвечать требованиям полноты, логичности и четкости отражения информации по теме,

7. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы и презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Обучающийся имеет право на получение консультации преподавателя по любому интересующему его вопросу, касающемуся тематики учебно-исследовательской реферативной работы, особенностей ее подготовки и представления ее результатов.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально изучить лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных и научных изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя: изучение программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену; подбор рекомендованных преподавателем источников, основной и дополнительной литературы; использование конспектов лекций, материалов занятий семинарского типа (практических занятий) и их изучение; консультации преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

#### Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценивания выполнения контрольных заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** может выставляться студенту, недостаточно четко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

**Оценка «неудовлетворительно»** может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые тестовые задания**

для оценки сформированности компетенции УК-5

**1. Первые протогосударственные образования возникшие в бассейне реки Нил получили название**

- а) полисы
- б) номы
- в) уммы
- г) сатрапии

**2. Верхний Египет в историко-географической литературе имеет параллельное обозначение как**

- а) Северный Египет
- б) Южный Египет
- в) Восточный Египет
- г) Западный Египет

**3. «Восточную деспотию» как форму государственного правления характеризуют следующие основные параметры:**

- а) обожествление монарха
- б) многочисленный чиновничий аппарат
- в) строгое подчинение власти по вертикали власти
- г) передача власти исключительно по наследству

**4. Старо-Вавилонское царство Древнего Междуречья в исторической литературе также имеет название**

- а) Вавилония
- б) Шумеро-Аккадское царство
- в) Ново-Вавилонское царство
- г) Халдейское царство

**5. Правитель города-государства Древнего Шумера имел титул**

- а) энси
- б) нубанду
- в) лугаль
- г) шакканакум

**6. Верховный жрец главного городского храма носил титул**

- а) энси
- б) нубанду
- в) лугаль
- г) шакканакум

**7. В Вавилонии к городам, занимавшим привилегированное положение, относились**

- а) Ниппур
- б) Сиппар
- в) Вавилон
- г) Лагаш

**8. Жители покоренных городов и областей Вавилонии имели название**

- а) тамкары
- б) мушкенум
- в) авилум
- г) рабинарум

**9. Крупное купеческое сословие Древней Вавилонии называлось**

- а) тамкары
- б) мушкенум
- в) авилум

**10. Наемные работники в Законах Ману называются**

- а) сабхи
- б) кармакары
- в) дхармы
- г) пурохиты

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

**1. К посягательствам на государственный и общественный строй в Древнем Египте относились следующие виды преступлений**

- а) измены
- б) заговоры
- в) мятежи
- г) разглашение государственных тайн

**2. В качестве наследников по Законам Хаммурапи выступали**

- а) дети
- б) усыновленные дети
- в) внуки
- г) дети от рабыни-наложницы, если отец признавал их своими

**3. Давность владения землей для возникновения у ее владельца права собственности по Законам Ману определяется временем в**

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 15 лет
- г) 20 лет

**4. Тягчайшим наказанием для афинских граждан было лишение политических и гражданских прав, которое называлось**

- а) остракизм
- б) сисархия
- в) атемия
- г) гелиэя

**5. В афинской правовой доктрине были впервые сформулированы основные принципы судопроизводства, к которым относятся**

- а) гласность
- б) равенство
- в) состязательность
- г) презумпция невиновности

**6. Распоряжения по отдельным вопросам, с которыми к императору Рима обращались римские граждане и магистраты назывались**

- а) эдикты
- б) мандаты
- в) декреты

г) рескрипты

**7. Одной из форм ограничения права собственности, именуемое правом на чужую вещь является**

- а) манципация
- б) вендикация
- в) сервитут
- г) стипуляция

**8. Ненаследуемое пользование чужим имуществом и доходами от него, без каких-либо существенных изменений данного имущества в римском праве называлось**

- а) узуфрукт
- б) стипуляция
- в) эmfитевсис
- г) вендикация

**9. Частная земельная собственность в Арабском халифате называлась**

- а) вакуф
- б) хиджаз
<ли>в) икта- г) мульк

**10. Условное пожизненное держание по нормам Салической правды называлось**

- а) бенефиций
- б) мальберг
- в) паги
- г) марка

**Типовые контрольные задания/задачи  
для оценки сформированности компетенции УК- 5**

1. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 4 мины серебра. Однако житель города Урук, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. *Какое решение вынесет судья по Законам Хаммурапи?*

2. Думуз, чиновник из Вавилона, намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Ана и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы Ана отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Думуза как о женщине легкого поведения. Заботясь о своей репутации, Ан направил к Думузу посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Думуз обратился с жалобой на Ана в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж. *Каким будет решение суда по Законам Хаммурапи?*

3. Житель города КишЗулла в период семейной жизни в 1749 г. до н.э. подарил своей жене загородный дом с садом, о чем был составлен документ с печатью. Через некоторое время Зулла поссорился со старейшиной своей общины и уехал, оставив семью и хозяйство. Через несколько месяцев жена Зулла «вошла в дом» овдовевшего соседа. Спустя три года Зулла, возвратившись в город, обвинил свою жену в измене, а соседа – в соблазнении жены, и потребовал возвращения жены к нему. Не дождавшись рассмотрения дела судом, Зулла умер. Его сыновья в ходе принятия наследства потребовали от матери передачи им загородного дома с садом, мотивируя свои требования тем, что договор дарения в связи с ее изменой их отцу стал недействительным, а сама она находится на обеспечении второго мужа. *Какое решение примет суд по требованиям Зуллы и его сыновей в соответствии с Законами Хаммурапи?*

4. Шукаллитуда, авилум из Лагаша, приобрел для своего обученного кожевенному ремеслу раба Инна мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Инн женился на Нинэгаль, дочери «человека». Прожив с ней 9 лет, Инн умер. После его смерти Шукаллитуда продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив вдове ее приданое. Нинэгаль обратилась в суд. *Какое решение должен вынести судья по Законам Хаммурапи?*

5. Лайза Шредер, торговка овощами, для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные. *Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Л. Шредер по нормам Саксонского зеркала?*

### **Типовые контрольные задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Копьеносец из Вавилона Шур попал в плен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Идду. По прибытии в Вавилон Шур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Дууда, от которого родила двух детей. *Какое решение примет судья по делу копьеносца Шура по Законам Хаммурапи?*

2. Жителя сельской общины Прабхата обвинили в том, что во время ночного пожара он не бросился вместе с другими жителями немедленно тушить пожар, а остался дома. *Считается ли поступок Прабхата правонарушением? Должен ли Прабхат понести какое-либо наказание, согласно «Законам Ману»?*

3. Обедневший брахман Камал за богатый выкуп отдал в жены свою дочь Гиту за шудру. *Какие правовые последствия будут у каждой стороны (брахмана, его дочери и ее мужа)? Перечислите основания заключения и расторжения брака, предписанные «Законами Ману».*

4. Жительница Майнца Эва Бонк обвинялась в колдовстве. Она была допрошена и под пыткой признала свою вину. *Какое наказание ожидает Эву Бонк по нормам Саксонского зеркала?*

5. К суду была привлечена вдова Эльза Ранке, которая предоставляла свое жилище для тайных встреч женатых мужчин с молодыми незамужними девушками. Вдова объяснила свое деяние необходимостью кормить четверых малолетних детей после смерти мужа. *Будет ли Эльза Ранке привлечена к уголовной ответственности? Какое наказание может ее ожидать по нормам Саксонского зеркала?*

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК- 5**

1. Варново-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
2. Возникновение государства в Древнем Риме.
3. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики
4. Государственный аппарат Древнего Рима в период империи
5. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
6. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.
7. Культ фараона в Древнем Египте
8. Общее и особенное в развитии государств Древнего Востока
9. Основные этапы развития Афинской демократии.
10. Особенности правового положения воинов по законам Хаммурапи
11. Правовое положение плебеев в Древнем Риме.
12. Правовое положение различных групп населения по «Салической правде».

13. Правовое положение различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока (можно на примере конкретного государства).
14. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.
15. Реформы Сервия Туллия в Древнем Риме.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ОПК- 1**

1. Основные черты права в странах Древнего Востока: историко-правовая характеристика
2. Основные институты традиционного индусского права.
3. Основные черты древнегреческого права: правовая характеристика
4. Источники Римского права: правовая характеристика.
5. Развитие системы и источников Римского права: историко-правовой анализ
6. Право собственности в римском праве и его эволюция.
7. Развитие основных институтов обязательственного права в Древнем Риме.
8. Развитие брачно-семейного права в Древнем Риме.
9. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
10. Основные тенденции развития аграрного законодательства в Древнем Риме.
11. Уголовное право и уголовный процесс по Законам Хаммурапи
12. Коммерческие операция и деликты, связанные с коммерческими операциями по Законам Хаммурапи
13. Основные категории преступлений против личности по Законам Хаммурапи
14. Особенности классификации преступлений и наказаний по Законам Ману
15. Смертная казнь в системе наказаний стран Древнего Востока: сравнительно-правовой анализ

**Экзаменационные вопросы  
по истории государства и права зарубежных стран  
для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Государства и право Древнего Востока	УК-5
	Образование древнегреческих полисов. Афинское государство	УК-5
	Особенности общественного строя и характеристика права Древней Спарты	ОПК-1
	Общественный и государственный строй римского государства «царского» периода. Реформы Сервия Туллия	УК-5
	Общественный и государственный строй римской республики. Военные диктатуры	УК-5
	Переход от республики к монархии. Кризис римской империи	УК-5
	Основные этапы развития системы и источники римского права. «Законы XII таблиц»	ОПК-1
	Возникновение Арабского Халифата. Мусульманское право	ОПК-1
	Характеристика государственного строя Арабского Халифата	УК-5
	Особенности государственного устройства и местное самоуправление салических франков. Салическая правда	ОПК-1
	Феодальные формы государства в Западной Европе	УК-5
	Западноевропейское средневековое право	ОПК-1
	Каноническое право	ОПК-1
	Общая характеристика городского средневекового права	ОПК-1
	Общественный строй и государственное устройство Франции в период сословно-представительной и абсолютной монархии	УК-5

Право средневековой Франции	ОПК-1
Общая характеристика Германии в раннефеодальный период	УК-5
Право территориальных образований. «Саксонское зеркало»	ОПК-1
Государство Англии в средние века	УК-5
Средневековое право Англии	ОПК-1
Эволюция английского права в период Нового времени	ОПК-1
Американская революция и Декларация независимости. Образование конфедерации в Америке	ОПК-1
Государство и право США в XIX – начале XX вв.	ОПК-1
Особенности кодификационной политики Франции в начале XIX в	ОПК-1
Формирование социального законодательства в Германии в конце XIX в.	ОПК-1
Особенности кодификационной политики Германии в начале XIX в	ОПК-1
Особенности государственно-правового развития Китая и Японии в новое время	УК-5
История государства и права Великобритании в новейшее время	УК-5
Государство и право Франции в новейшее время	УК-5
Государство и право Германии в новейшее время	УК-5
Государство и право США в новейшее время	УК-5
История государства и права Китая и Японии в новейшее время	УК-5

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 360 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/477512>
2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху: учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/477513>

### **б) дополнительная литература**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470763>
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470764>
3. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 1006 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/483423>
4. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 421 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468827>
5. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир: учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 757 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/474799>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

4. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
- 5.Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- 6.Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.argz.unn.ru](http://lib.argz.unn.ru)
- 7.Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
- 8.Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История государства и права зарубежных стран** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор:

к.и.н.

Исакова Л. В.

Рецензент (ы):

к.ю.н., ст. преподаватель

Самохвалов И.Ю.

кафедра истории, общество-  
знания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.