

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика и педагогическая психология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

---

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Педагогика и педагогическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности ИУК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции ИУК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе непрерывного самообразования	ИУК-6.1: Знает: основные принципы, методы, формы организации обучения и воспитания, самообразования, использования творческого потенциала;  ИУК-6.2: Умеет: использовать полученные знания при организации обучения и воспитания, самообразования, использования творческого потенциала;  ИУК-6.3: Владеет: умениями поиска психологической и педагогической информации (в том числе на порталах и сайтах библиотек, университетов, преподавателей вузов психолого-педагогической направленности в сети Интернет);- навыками организации обучения и воспитания, самообразования, использования творческого потенциала.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические	ИУК-9.1: Знает основы дефектологических знаний и особенности их	ИУК-9.1: Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее	Практическое задание	Экзамен: Контрольные

знания в социальной и профессиональной сферах	использования в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	компоненты структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  ИУК-9.2: Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  ИУК-9.3: Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		вопросы Практическая задача
ОПК-8: Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1: Знает основные принципы и методы обучения, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья ИОПК-8.2: Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования ИОПК-8.3: Владеет навыками реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	ИОПК-8.1: Знать: теоретические и методические основы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья  ИОПК-8.2: Уметь: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе с здоровьесберегающими технологиями в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)  ИОПК-8.3: Владеть: навыками информирования и	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача

	населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ)		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Конвенция о защите прав ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место психолога в образовании.	5	1	3	4	1
Тема 2. Принципы и специальные методы педагогической психологии. Психогимнастика	5	2	2	4	1
Тема 3. Исторические аспекты педагогической психологии	4	2	1	3	1
Тема 4. Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии	5	2	2	4	1
Тема 5. Субъектный подход в отечественной психологии	4	2	2	4	
Тема 6. Психологические исследования труда учителя. Педагогическое общение	4	2	2	4	
Тема 7. Педагогическое воздействие	4	2	2	4	

Тема 8. Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности	4	1	3	4	
Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности	4	2	2	4	
Тема 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса	4	2	2	4	
Тема 11. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка	4	2	2	4	
Тема 12. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися	4	2	2	4	
Тема 13. Мотивация учения	4	2	2	4	
Тема 14. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока»	5	2	2	4	1
Тема 15. Обучение детей с ограниченными возможностями	4	2	1	3	1
Тема 16. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования	4	2	1	3	1
Тема 17. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки их эффективности онлайн курсов	3	2	1	3	
Аттестация	36				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	7

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Конвенция о защите прав ребёнка. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.  
Место психолога в образовании.

Тема 2. Принципы и специальные методы педагогической психологии. Психогимнастика

Тема 3. Исторические аспекты педагогической психологии

Тема 4. Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии

Тема 5. Субъектный подход в отечественной психологии

Тема 6. Психологические исследования труда учителя. Педагогическое общение

Тема 7. Педагогическое воздействие

Тема 8. Педагогические способности. Психологическое обеспечение педагогической деятельности

Тема 9. Индивидуальные стили педагогической деятельности

Тема 10. Психологическое обеспечение воспитательного процесса

Тема 11. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка

Тема 12. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися

Тема 13. Мотивация учения

Тема 14. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока»

Тема 15. Обучение детей с ограниченными возможностями

Тема 16. Определение и классификация массовых открытых онлайн- курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования

Тема 17. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки их эффективности онлайн курсов

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Юань Ли, Пауэл Ст. МООК и открытое образование. Значение для высшего образования [Электронный ресурс] <https://open-education.net/services/mook-i-otkrytoe-obrazovanie-znachenie-dlya-vysshego-obrazovaniya/> (дата обращения 31.07.2015).

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

##### **Задание 1. Индивидуальный стиль педагогической деятельности**

1. Студенты объединяются в 3-4 группы и проводят оценку индивидуального стиля педагогической деятельности школьного преподавателя.
2. На основании определения индивидуального стиля, которое дано Е.А. Климовым в широком смысле этого слова [1, с.49], может быть сформулировано предложенное ниже рабочее понятие индивидуального стиля педагогической деятельности.

##### **Задание 2. Диагностика детско-родительских отношений**

1. Каждый студент индивидуально проводит психологическую диагностику ребенка в возрасте от 3-х до 10-ти лет и его родителей. Целью работы является определение особенностей эмоционального отношения ребёнка к членам семьи и восприятия родителями своего ребёнка, а также формирование рекомендаций родителям по воспитанию своего ребёнка.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

##### **Задание 1. Мотивация учения**

1. Каждый студент изучает особенности мотивации учебной деятельности своего однокурсника, работая в парах. В ходе исследования студенты определяют структуру, особенности, уровень мотивации учебной деятельности, особенности процесса мотивации учебной деятельности и разрабатывают рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности.
2. Для сбора данных студенты используют четыре **метода**:
  - наблюдение;
  - анализ продуктов деятельности;
  - интервью;
  - психологическое тестирование.
3. Выборочное наблюдение направлено на получение информации о проявлении мотивации учения студента во время лекций, семинаров, практических занятий, при выполнении домашних заданий, подготовке курсовой работы, а также изучается поведение студента во время перерывов, общение с однокурсниками, преподавателями, администрацией факультета,

поведение в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook). Предварительно разрабатывается план-график наблюдения, и определяются методы регистрации данных.

4. Для исследования мотивации учения можно использовать следующие документы для анализа: конспекты лекций, практические задания, курсовые работы, материалы учебных презентаций, научные тезисы и статьи.

5. Собеседование с однокурсником поможет получить информацию о том, каким образом он готовится к практическим занятиям, зачётным процедурам, каким образом сдаёт экзамены и зачёты, как выполняет научную работу. Перед проведением интервью надо разработать список вопросов, определить методы регистрации и продолжительность исследования.

6. Для изучения структуры учебной мотивации, её видов студенты используют опросник А.А. Реана, В.А. Якунина, модифицированный Н.Ц. Бадмаевой [1, с.151-156], который прилагается ниже.

7. По итогам комплексной оценки разрабатывается развёрнутая характеристика мотивации учебной деятельности студента, в которой указывается её уровень, динамика, структура, доминирующие и слабо выраженные мотивы, их взаимосвязь, далее формируются рекомендации как для самого студента, так и для работающих с ним преподавателей.

## **Задание 2. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока**

Для выполнения задания студенты объединяются в группы по 3-5 человек. Каждая группа проводит мини-урок по психологии. По желанию студентов тема может быть заменена на урок по формированию важного и полезного для каждого студента-психолога навыка или умения.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

#### **Задание 1. Обучение детей с ограниченными возможностями**

Для выполнения данного задания студенты формируют три команды, каждая из которых разрабатывает проект образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

#### **Задание 2. Юзабилити-тестирование массовых открытых образовательных курсов (МООК)**

Студенты работают в командах из 6 человек: тестировщик, супервайзер, аналитик и три респондента. Тестировщик разрабатывает процедуру и сценарий юзабилити-тестирования, готовит аппаратуру. Супервайзер отвечает за регистрацию процесса тестирования. Аналитик собирает данные и оформляет отчёт.

Для тестирования используются три образовательных онлайн-платформы.

Сценарий юзабилити-тестирования включает в себя вступительное слово модератора, предтестовую анкету, список заданий, вопросы для интервью по окончании исследования.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний сформирован в полном объёме, знания глубокие, воспроизводятся без ошибок, Могут быть представлены дополнительные умения, способствующие решению задачи другим, более эффективным

Оценка	Критерии оценивания
	способом.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
хорошо	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При выполнении работы нуждается в поддержке.
плохо	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При выполнении работы нуждается в поддержке.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.



					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Конвенция о защите прав ребёнка как нормативный акт о правах детей на особую защиту и помощь.
2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
3. Место психолога в образовании.
4. Принципы и специальные методы педагогической психологии
5. Исторические аспекты педагогической психологии
6. Основные подходы к обучению и воспитанию в зарубежной психологии (психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, экзистенциально-гуманистический).
7. Субъектный подход в отечественной психологии
8. Психологические исследования труда учителя.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

9. Педагогическое общение.
10. Педагогическое воздействие.
11. Педагогические способности.
12. Психологическое обеспечение педагогической деятельности.
13. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
14. Психологическое обеспечение воспитательного процесса.
15. Факторы и психологические механизмы воспитания и формирования личности ребёнка
16. Влияние семьи на формирование личности ребёнка.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

17. Влияние культуры, изобразительной деятельности, сказки на формирование личности ребёнка.
18. Роль детского коллектива в воспитании личности ребёнка.

19. Психологические составляющие обучения. Приёмы и техники управления учащимися.
20. Мотивация учения
21. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Урок психологии. Психолого-педагогический анализ урока.
23. Определение и классификация массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Перспективы развития онлайн образования.
24. Юзабилити онлайн курсов. Критерии оценки эффективности онлайн курсов

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний сформирован в полном объёме, знания глубокие, воспроизводятся без ошибок, Могут быть представлены дополнительные умения, способствующие решению задачи другим, более эффективным способом.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
хорошо	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При выполнении работы нуждается в поддержке.
плохо	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При выполнении работы нуждается в поддержке.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Выделите наиболее привлекательные цели обучения. Как они могут влиять на мотивационную сферу?
2. Дайте определение «рефлексия» и «эмпатия». Как проявляются в деятельности педагога?
3. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).
4. Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога?
5. Как можно проверить уровень усвоенности понятий?
6. Как повысить мотивацию к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой?
7. Какая связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой учащегося?
8. Какие образовательные технологии являются наиболее распространёнными? Приведите примеры для иллюстрации

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Выделите наиболее привлекательные цели обучения. Как они могут влиять на мотивационную сферу?
2. Дайте определение «рефлексия» и «эмпатия». Как проявляются в деятельности педагога?
3. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).
4. Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога?
5. Как можно проверить уровень усвоенности понятий?
6. Как повысить мотивацию к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой?
7. Какая связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой учащегося?
8. Какие образовательные технологии являются наиболее распространёнными? Приведите примеры для иллюстрации

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Перечислите правила создания учебной ситуации.
2. Перечислите способы решения учебной задачи.

3. Перечислите структурные компоненты учебной деятельности. Приведите примеры для иллюстрации
4. Приведите примеры педагогического конфликта, проанализируйте и наметьте пути выхода из конфликта?
5. Составьте план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
6. Составьте таблицу методов педагогической психологии.
7. Сравните воспитательные возможности семьи и школы.
8. Что такое субъективная вероятность успеха?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний сформирован в полном объеме, знания глубокие, воспроизводятся без ошибок, Могут быть представлены дополнительные умения, способствующие решению задачи другим, более эффективным способом.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
очень хорошо	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
хорошо	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При выполнении работы нуждается в поддержке.
плохо	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При выполнении работы нуждается в поддержке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07907-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847529&idb=0>.
2. Фомина Алла Николаевна. Педагогическая психология : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Литературный институт имени А.М.Горького. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - ISBN 978-5-02-037324-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832071&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сарычев С. В. Педагогическая психология / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01697-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787923&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.