

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
09.03.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы  
Прикладная информатика в управлении производством

---

Форма обучения  
очная

---

г. Балахна

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Демонстрирует знание основ создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Демонстрирует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Демонстрирует знание основ создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК-8.2: Демонстрирует умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Эссе Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>24</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>31</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	
Тема 1 Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность	3	1	1	2	1
Человек и окружающая среда: природа	5	1	1.5	2.5	2.5
Человек и окружающая среда: общество	5	1	1.5	2.5	2.5
Человек и окружающая среда: быт	5	1	1.5	2.5	2.5
Человек и окружающая среда: техногенные катастрофы	4	1	1	2	2
Человек и окружающая среда: производственный коллектив	3	1	0	1	2
Человек и окружающая среда: производство	6	1	1.5	2.5	3.5
Законы и организации, помогающие в обеспечении и обеспечивающие безопасность	2	0.5	0	0.5	1.5
Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом	2	0.5	0	0.5	1.5
Образовательный модуль «Основы военной подготовки». Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	4	0	4	2
Образовательный модуль «Основы военной подготовки». Раздел 2. Строевая подготовка	6	2	2	4	2
Образовательный модуль «Основы военной подготовки». Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	6	2	2	4	2
Образовательный модуль «Основы военной подготовки». Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	6	4	0	4	2
Образовательный модуль «Основы военной подготовки». Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	2	2	4	2
Образовательный модуль «Основы военной подготовки». Раздел 6.	6	2	2	4	2

Основы медицинского обеспечения					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	24	16	41	31

### Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. БЖД как наука. БЖД как дисциплина. БЖД и другие дисциплины. Цели и задачи курса.

1. Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность.

Что такое жизнь. Жизнедеятельность. Опасность и безопасность. Опасности возможные и действительные. Как себя вести, чтобы избежать опасностей. Технологии безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. «Ноосфера» В.И. Вернадского.

2. Человек и окружающая среда: природа.

Природа и её опасности: воздух, вода, земля, космос. Объективность. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

молнии, пожары,

атмосфера: ураганы, тайфуны, смерчи, атмосферное давление, влажность, засухи,

гидросфера: река, море, океан, наводнения, цунами, ледоход, болота, трясины,

литосфера: землетрясения и извержения вулканов, оползни, сели, пещеры,

космос: космические излучения, Солнце и загар, падение метеоритов и т.п.,

лес: дикие хищные и ядовитые животные, насекомые, грибы, ягоды и т.д.

микробиологические опасности: вирусы и бактерии, болезни человека, эпидемии,

опасности экстремальных видов спорта: альпинизм, дайвинг, спелеология и т.п.

Что необходимо предпринять при возникновении опасности природного происхождения.

3. Человек и окружающая среда: общество.

Человек и ему подобные. Конкуренция, соперничество, зависть. Субъективность. Человек и общество.

Цивилизация. Психические травмы. Общество и его структуры. Государство. Взаимоотношения с человеком. Власть. Политика. Государственная безопасность. Информация и её опасности.

Информационная безопасность. Личные, конфиденциальные и закрытые данные. Капитализм и империализм. Эксплуатация, угнетение, обворовывание населения. Социальное государство.

Социализм. Поддержка, охрана, защита – социальное государство.

Наука и её опасности. Военные испытания: СПИД, лихорадка Эбола, Зика, ковид и др.

Военное положение. Война, как продолжение политики. Капитализм и война. Обычная и с применением оружия массового уничтожения. Атомное, термоядерное, бактериологическое, химическое, климатическое, генетическое, геофизическое оружие. Психологическая, ментальная, гибридная, «холодная» и др. войны.

Безопасность при угрозе возникновения и во время военного конфликта.

Террор. Экстремизм. Бандитизм. Причины и организаторы. Национализм. Нацизм. Общественная безопасность. Чрезвычайные ситуации и их причины: Ошибки. Некомпетентность и безграмотность.

Безответственность. Общая культура.

Что необходимо предпринять при возникновении опасности социального происхождения.

Криминальные опасности. Меры защиты и самообороны.

4. Человек и окружающая среда: быт.

Дом. Комфорт. Личная безопасность. Гигиена. Дом, семья, дети. Защита семьи и детей.

Мужчина и женщина. Общество и дети. Свобода и ответственность. Микроклимат в семье.

Инфраструктура: вода, газ, электричество, кипяток, лифт, режущие, колющие предметы. Улица, транспорт (городской, автомобильный, железнодорожный, авиационный), стройки, прорывы гидро- и теплотрасс. Травмы и гибель.

Медицина, лекарственные препараты. Образование. Культура. Психологическая обстановка. Отдых и

спорт. Экстремальные виды спорта. Опасность травмирования и гибели.

Первая помощь при травмах (ожоги, режущие, колющие раны, отравление и др.).

5. Человек и окружающая среда: чрезвычайные ситуации техногенного характера. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения.

Самые страшные аварии. Технические аварии: взрывы, выбросы газов (хлор в Бхопале), радиация (Чернобыль, Фукусима), разрушения сооружений (Такомский мост, Саяно-Шушенская ГЭС и др.).

Гибель людей, животных, природы.

Производство. Техногенная цивилизация. Производство. Кризисы капитализма. Транспортные аварии: автомобильные, железнодорожные, авиационные, космические («Конкорд» и др.).

Причины: изношенность инфраструктуры, некомпетентность, безграмотность, безответственность, падение общей культуры производства. Накопительный и кумулятивный эффекты при возникновении опасностей.

Что необходимо предпринять при возникновении опасности техногенного происхождения.

6. Человек и окружающая среда: производственный коллектив.

Грамотное и ответственное руководство. Организация рабочего времени и трудовых функций.

Микроклимат в коллективе. Вежливость и культура взаимоотношений. Поддержка. Взаимовыручка и взаимопомощь. Этика отношений. Чуткость и внимание к окружающим. Поступай так, как хочешь, чтоб поступали по отношению к тебе. Психологическая поддержка.

Что необходимо предпринять, чтобы избежать/минимизировать последствия конфликтов и что делать в случае их возникновения.

7. Человек и окружающая среда: производство.

Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей; средства снижения травоопасности и вредного воздействия технических систем;

безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производства. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека и природную среду; критерии безопасности.

Воздействия на органы чувств: зрение, осязание, обоняние, слух.

Машины, механизмы. Их движущиеся части.

Шум. Вибрация.

Свет.

Электричество. Излучения (электромагнитные, радиационные): ТВ, мобильники, компьютеры, лазеры и др. ПДК

Температура. Влажность. Вентиляция. Загрязнение, пыль.

Химическая опасность. Газы. ПДК.

Биологическая опасность.

Пожароопасность.

Психические травмы.

Чрезвычайные ситуации. Первая помощь при травмах.

Техника (технологии) безопасности.

Выполнение и учёт требований техники безопасности при проектировании, конструировании, техническом сопровождении и эксплуатации объектов профессиональной деятельности.

8. Законы и организации, помогающие в обеспечении и обеспечивающие безопасность Законодательство РФ. Министерство обороны. Федеральная служба безопасности.

Полиция. Министерство чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. «Техника» и технологии безопасности. Службы психологической поддержки. Международное сотрудничество в области безопасности.

9. Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом

Здоровье. Физкультура и спорт. Закаливание. Культура поведения, мыслей и чувств. Психическое здоровье. Предвидение. Гигиена быта и труда. Действия в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Инструкции по безопасности как воплощение многолетнего опыта человечества. Первая помощь при травмах. Ответственность за себя и окружающих.

10. Модуль «Основы военной подготовки».

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 2. Строевая подготовка.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Разборка и сборка штатного оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Основы медицинского обеспечения

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Безопасность жизнедеятельности - О, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведённым в пункте 5.

Виды самостоятельной работы:

подготовка к семинарским и лекционным занятиям;

подготовка эссе;

подготовка к прохождению промежуточной аттестации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

1) Электронный учебно-методический ресурс «Общая тактика».

Режим доступа свободный, <http://www.ivo.unn.ru/ot>. [31.03.2024]

2) Электронный учебно-методический ресурс «Общевойсковая подготовка»

Режим доступа свободный, <http://www.ivo.unn.ru/ovp/>. [31.03.2024]

3) Электронный учебно-методический ресурс «Радиационная, химическая и биологическая защита» - Режим доступа свободный, <http://www.ivo.unn.ru/rhbz/>. [31.03.2024]

4) Электронный учебно-методический ресурс «Управление подразделениями в мирное время – раздел 1». Режим доступа свободный, <http://www.ivo.unn.ru/upmv/index.htm>- [31.03.2024]

Иные учебно-методические материалы:

Компьютерные справочные правовые системы: КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru); ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Из чего складывается безопасность семьи
2. Безопасность детей дома и на улице
3. Безопасное поведение на льду
4. Безопасное поведение на воде
5. Безопасность во время грозы, сильного ветра, урагана, града
6. Первая помощь внезапно почувствовавшим себя плохо.
7. Из чего складывается продовольственная безопасность семьи
8. Как обеспечить и в чём состоит информационная безопасность государства
9. Как обеспечить и в чём состоит информационная безопасность личности
10. Безопасность в условиях информационной/ментальной войны
11. Как обеспечить и в чём состоит компьютерная безопасность предприятия
12. Как обеспечить и в чём состоит безопасность персонального компьютера
13. Как обеспечить и в чём состоит безопасность работника за персональным компьютером
14. Обеспечение безопасности на машинном производстве
15. Как обеспечить и в чём состоит электробезопасность в быту и на производстве
16. Безопасность личности. Самооборона
17. Первая помощь пострадавшим от перегрева, термического ожога
18. Первая помощь пострадавшим от химического ожога, отравления
19. Сердечно-лёгочные реанимационные мероприятия
20. Что надо иметь на случай возникновения чрезвычайных ситуаций
21. Технология эвакуации при ЧС и военных действиях
22. Поведение личности в условиях военного положения (по Федеральному закону)
23. Безопасность в толпе и на массовых мероприятиях
24. Как вести себя заложнику, попавшему в руки террористов
25. Безопасность при артиллерийском/ракетном обстреле города
26. Как остановить сильное кровотечение. Как спасти раненого

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Вопрос 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария;
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;
- д) частная авария.

Вопрос 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;
- д) безопасность во всех перечисленных сферах.

Вопрос 3. Безопасным для жизни считается напряжение:

- а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

Вопрос 4. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;
- в) нефтепродукты;
- г) радиоактивные вещества;
- д) сильнодействующие ядовитые вещества.

Вопрос 5. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

Вопрос 6. Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- б) кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);
- в) магния;
- г) углеводов;
- д) хлоридов

Вопрос 7. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;
- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

Вопрос 8. Гражданская оборона – это система:

- а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- д) обеспечения безопасности населения в военное время.

Вопрос 9. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

Вопрос 10. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- б) наложить давящую повязку на поражённое место;
- в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Вопрос 11. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;
- б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;
- г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;

- д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

Вопрос 12. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

- а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
- б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);
- в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);
- г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);
- д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

Вопрос 13. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- а) 100–200 бэр;
- б) 200–300 бэр;
- в) 400–500 бэр;
- г) 500–600 бэр;
- д) 700–800 бэр.

Вопрос 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) предназначена для

- а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;
- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

Вопрос 15. Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 45° к не-му;
- г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом 90° к не-му;
- д) срочно будете выходить на возвышенное место.

Вопрос 16. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- а) «Внимание всем!»;
- б) «Воздушная тревога!»;
- в) «Отбой воздушной тревоги»;
- г) «Радиационная опасность!»;
- д) «Химическая тревога!».

Вопрос 17. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;
- б) защита от всех видов опасности;
- в) продолжительность жизни;
- г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
- д) соблюдение производственной санитарии.

Вопрос 18. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

- а) волнорез;
- б) дамба;
- в) насыпь
- г) перешеек;
- д) плотина.

Вопрос 19. 20. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

- а) биосферы;
- б) гидросферы;
- в) распада элементарных частиц;
- г) стратосферы
- д) техносферы.

Вопрос 20. К первичным средствам тушения пожара относят

- а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;
- б) воду, песок, инертные газы, пену;
- в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;
- г) огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;
- д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

Вопрос 21. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;
- б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;
- в) землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;
- г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;
- д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

Вопрос 22. Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:

- а) 50 Гигатонн;
- б) 40 Гигатонн;
- в) 36 Гигатонн;
- г) 20 Гигатонн.

Вопрос 23. Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

- а) загоранием;
- б) малым;
- в) средним
- г) крупным;
- д) огневым шквалом.

Вопрос 24. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) локализация чрезвычайных ситуаций;
- б) определение масштаба повреждений;
- в) поддержание работоспособности населения;
- г) поиск и обнаружение пострадавших;
- д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Вопрос 25. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями \_\_\_\_\_ происхождения:

- а) геологического
- б) космического;
- в) природного;
- г) социального;
- д) техногенного.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8**

1) Жизнь и «жизнедеятельность». Опасность и безопасность

- 2) Человек и окружающая среда: природа. Природа и её опасности: воздух, вода, земля, космос. Объективность. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- 3) Человек и окружающая среда: общество
- 4) Человек и ему подобные. Конкуренция, соперничество, зависть. Субъективность.
- 5) Человек и общество. Цивилизация. Психические травмы.
- 6) Человек и общество. Криминальная опасность.
- 7) Государственная безопасность.
- 8) Информация и её опасности. Информационная безопасность. Личные, конфиденциальные и закрытые данные.
- 9) Наука и её опасности. Военные испытания: СПИД, лихорадка Эбола и др.
- 10) Военное положение. Война, как продолжение политики. Капитализм и война. Обычная и с применением оружия массового уничтожения.
- 11) Психологическая, гибридная, «холодная» и др. войны.
- 12) Террор. Экстремизм. Бандитизм. Причины. Организаторы.
- 13) Национализм. Нацизм.
- 14) Общественная безопасность.
- 15) Чрезвычайные ситуации и их причины: Ошибки. Некомпетентность и безграмотность. Безответственность. Общая культура.
- 16) Человек и повседневность. Дом. Комфорт. Личная безопасность. Гигиена. Дом, семья, дети.
- 17) Защита семьи и детей. Мужчина и женщина. Общество и дети. Свобода и ответственность.
- 18) Инфраструктура: вода, газ, электричество, кипяток, лифт, режущие, колющие предметы.
- 19) Улицы, транспорт (городской, автомобильный, железнодорожный, авиационный), стройки, прорывы гидро- и теплотрасс. Травмы и гибель.
- 20) Микроклимат в семье. Отдых и спорт. Экстремальные виды спорта. Опасность травмирования и гибели.
- 21) Первая помощь при травмах (ожоги, режущие, колющие раны, отравление и др.).
- 22) Человек и чрезвычайные ситуации. Техногенные катастрофы и как сохранить жизнь и здоровье в случае их возникновения.
- 23) Технические аварии: взрывы, выбросы газов, радиация, разрушения сооружений.
- 24) Причины техногенных аварий и катастроф.
- 25) Человек в производственном коллективе. Грамотное и ответственное руководство. Организация рабочего времени и трудовых функций. Микроклимат в коллективе.
- 26) Человек и повседневность. Производственные опасности и как их избежать.
- 27) Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека и природную среду; критерии безопасности.
- 28) Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей.
- 29) Машины, механизмы. Их движущиеся части.
- 30) Шум. Вибрация.
- 31) Освещение. Освещённость. Свет.
- 32) Электричество.

- 33) Излучения (электромагнитные, радиационные): ТВ, мобильники, компьютеры всех мастей, лазеры и др. ПДК
- 34) Температура. Влажность. Вентиляция. Загрязнение, пыль.
- 35) Пожароопасность.
- 36) Психические травмы.
- 37) Первая помощь при травмах.
- 38) Электробезопасность и как её обеспечить
- 40) Как обеспечить безопасность жизнедеятельности в целом
- 41) Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации
- 42) Строевая подготовка (практическое задание)
- 43) Огневая подготовка из стрелкового оружия (практическое задание)
- 44) Основы тактики общевойсковых подразделений
- 45) Радиационная, химическая и биологическая защита

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Кривошеин Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.; Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 340 с. - Рекомендовано Редакционно-издательским советом Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-507-46280-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860397&idb=0>.
2. Микрюков В. Ю. Общевоинская подготовка : Учебник / Микрюков В. Ю. - Москва : КноРус, 2023. - 365 с. - ISBN 978-5-406-11542-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872502&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Келлер В. В. Общевоинская подготовка : учебное пособие / Келлер В. В., Шаповалов Ю. А. - Самара : Самарский университет, 2022. - 100 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по программе военной подготовки. -

Книга из коллекции Самарский университет - Военное дело. - ISBN 978-5-7883-1816-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866049&idb=0>.

2. Ураков И. В. Огневая подготовка : учебно-методическое пособие / Ураков И. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 130 с. - Рекомендовано методической комиссией юридического факультета для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 400503 «Судебная экспертиза». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Инженерно-технические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783259&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Министерство обороны РФ <https://stat.mil.ru/> [31.03.2024]

Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.ru/> [31.03.2024]

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/> [31.03.2024]

База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» -<http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php> [31.03.2022]

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - <http://akot.rosmintrud.ru/> [31.03.2022]

Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) [31.03.2024]

База данных ВИНТИ РАН <http://www.viniti.ru/> [31.03.2024]

База данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com> [31.03.2024]

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> [31.03.2024]

Министерство ЧС РФ <https://www.mchs.gov.ru> [31.03.2024]

портал «Всё о пожарной безопасности» <http://www.0-1.ru> [31.03.2024]

ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>

Правовая система «Консультант плюс»

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

Правовая система «Консультант плюс»

Браузер Google Chrome

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Ноутбук, проектор, экран. Учебное оружие (макеты массо-габаритные ММГ), боеприпасы. Комплекты ОЗК и противогазов. Наглядные материалы (видеофильмы, учебные пособия, презентации). Перевязочные материалы, жгуты, шины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Богатырева Анна Валерьевна, кандидат технических наук.

Заведующий кафедрой: Богатырева Анна Валерьевна, кандидат технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27 ноября 2024, протокол № 3.