

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Биологические основы поведения

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Биологические основы поведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| <i>ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии</i> | <p><i>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.</i></p> <p><i>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</i></p> <p><i>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</i></p> | <p><i>ПК-1.1.1:</i></p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции научно-педагогических исследований в системе образования; - классификацию методов исследования; - этапы исследования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. <p><i>ПК-1.1.2:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; - пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; - анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями; - организовывать и проводить наблюдения за поведением животных. | <i>Доклад-презентация</i> | <p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Тест</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | <p><i>ПК-1.1.3:</i> <i>Владеть:</i> - основными процедурами научного исследования; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками решения конкретных научно-исследовательских задач; - понятийным аппаратом научной биологии поведения и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; - умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.</p> | | |
| <p><i>ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности</i></p> | <p><i>ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности.</i> <i>ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний.</i> <i>ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов психофизиологических исследований функциональных состояний.</i></p> | <p><i>ДПК-1.3.1:</i> <i>Знать:</i> знать актуальные проблемы психофизиологии, способы их решения в мировой научной практике, знать научную картину мира современности</p> <p><i>ДПК-1.3.2:</i> <i>Уметь:</i> выдвигать гипотезы по решению актуальных проблем психофизиологии</p> <p><i>ДПК-1.3.3:</i> <i>Владеть:</i> принципами разработки и проверки новых научных идей</p> | <p><i>Доклад-презентация</i></p> | <p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тест</i></p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|-------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 23 | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------|--|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|---|------------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о |
| 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта. | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| 2. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология. | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| 3. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастных, губок, плоских и круглых червей. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков. | 10 | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 4. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных. | 10 | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 5. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорожденные животные. | 10 | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 6. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды | 9 | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных. | | | | | | | | | | | |
| 7. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия. | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 4 | |
| 8. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ». | 8 | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 3 | |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 16 | 16 | 32 | 16 | 49 | 33 | 23 | 39 | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям по темам,
3. работа с первоисточниками,
4. написание реферата,
5. практические задания,
6. подготовка к проверочной работе,
7. подготовка к промежуточной аттестации.

Список вопросов к семинарским занятиям

Ответы на вопросы готовятся в группе из 3-4 человек и представляют собой выступление-презентацию:

Тема 1. Инстинкт и научение.

- Понятие инстинкта и ФКД.
- Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
- Структура инстинктивного поведенческого акта.
- Понятие научения.
- Виды и формы научения.
- Факультативное и облигатное научение.
- Навык.
- Импринтинг.
- Габитуация и дисгабитуация.
- Классическое обусловливание.
- Оперантное научение.
- Латентное научение.
- Взаимосвязь инстинкта и научения.

Тема 2. Филогенез и онтогенез психики. Основы сравнительной психологии.

- Уровни психического развития животных.

- Сенсорная и перцептивная психика.
- Сравнительная и эволюционная психология.
- Низший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей.
- Высший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.
- Низший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих.
- Основы социализации поведения.
- Высший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.
- Критика концепции «ручного интеллекта».
- Наивысший уровень развития психики.
- Онтогенез психики.
- Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных.
- Зрело- и незрелорождённые животные.

Тема 3. Социальное поведение животных.

- Виды социумов.
- Критерии социума.
- Функции социума у человека и других животных.
- Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.
- Виды коммуникаций.
- Произвольные и непроизвольные коммуникации.
- Языки животных.
- Искусственные языки.
- Программа «Контакт».
- Диалог человека с другими видами животных.
- Семья в животном мире.
- Функции семьи.
- Виды семьи.
- Брачное поведение и половой отбор.
- Агрессия и агрессивность.
- Функции агрессии.
- Агрессия злокачественная и доброкачественная.
- Территориальная агрессия.
- Межсамцовая агрессия.
- Фрустрационная агрессия.
- Смещённая агрессия.

Тема 4. Мышление, сознание и интеллект животных.

- Доказательства наличия интеллекта у животных.
- Мышление у животных.

- Сознание и самосознание животных.
- Орудийная и конструктивная деятельность.
- Комфортное поведение.
- Истоки человеческого интеллекта.
- «Мыслящие» роботы.
- Понятие искусственного интеллекта.
- «Нейросетевой разум».
- Номады и аниматы.
- Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

Работа с первоисточниками

Ответы на вопросы по первоисточнику готовятся самостоятельно каждым студентом и представляют собой выступление-презентацию:

«Зоопсихология. Элементарное мышление животных» учебное пособие по ВНД и зоопсихологии, Зорина З.А., Полетаева И.И. (глава 1 и 2), список вопросов:

- 1) Классификация основных форм поведения по Д.Дьюсбери.
- 2) Классификация основных форм поведения по Л.В. Крушинскому.
- 3) Понятия мышления и интеллекта. Критерии наличия зачатков мышления у животных.
- 4) Антропоморфизм и его недостатки.
- 5) Основные заслуги Ф.Кювье. В чем по его мнению различие между «умом» и инстинктом?
- 6) К каким психическим явлениям Дарвин впервые применил принцип объективного анализа? Основные категории поведения, выделенные Дарвином и их характеристика.
- 7) Основные заслуги Ллойда-Моргана. Правило экономии.
- 8) Суть метода «проблемных ящиков». Основные заслуги Э.Торндайка.
- 9) Почему Э.Толмен считал схему Дж. Уотсона «стимул-реакция» недостаточной для описания поведения животных?
- 10) Критерии индивидуально-приобретенного и врождённого поведения по В.А. Вагнеру? В чем были его ошибки и заслуги.
- 11) Основные выводы сделанные Н.Н. Ладигиной-Котс при изучении детеныша шимпанзе в «развивающей среде».
- 12) Механизм «инсайта» в опытах В.Келера.
- 13) Как изменились представления Павлова о наличии у животных более высокого уровня интегративной деятельности мозга, чем условный рефлекс.
- 14) Основной вклад Л.А. Фирсова в исследовании психики животных.
- 15) Основные выводы сделанные Н. Майером и О.Келером после изучения лабораторных животных?
- 16) Основной вклад Л.В. Крушинского в развитие учения об элементарном мышлении.
- 17) Два самых ярких и сенсационных эксперимента свидетельствующих об отсутствии разрыва в познавательных способностях человека и человекообразных обезьян.
- 18) Цели основных направлений этологических исследований.
- 19) Что такое «фиксированные комплексы действий»? Виды ФКР и их основные отличия.
- 20) Понятие «потенциальной психики» по А.Н. Северцеву и как происходит её изменения в ходе эволюции. Что по мнению Л.А. Орбели лежит в основе структуры второй сигнальной системы?

«Социальное поведение животных» Тимберген Н., список вопросов:

- 1) Сформулируйте признаки социального поведения имеются у серебристой чайки и трехиглой колюшки.
- 2) Основные виды социального сотрудничества с примерами.
- 3) Какими функциями обладает брачное поведение, краткая характеристика функций.
- 4) Факторы с помощью которых происходит синхронизация у морских и сухопутных животных.
- 5) Способы привлечения противоположного пола у разных животных.
- 6) Понятие репродуктивной изоляции и её причины.
- 7) Как представлены функции синхронизации и ориентации в семье птиц ?
- 8) Как меняется поведение птиц по мере взросления птенцов?
- 9) Приспособительные механизмы потомства к их родителям. Подавление неадекватных реакций.
- 10) Отношения между самцом и самкой в период вскармливания потомства?
- 11) Как поведение животных способствует групповому существованию?
- 12) Тип социального сотрудничества – совместное нападение, его функции и как оно организовано у птиц.
- 13) Основные функции брачных сражений.
- 14) Причины драк в животном сообществе.
- 15) Сигнальное поведение и его характеристики.
- 16) Условия проявления угрожающего поведения.
- 17) Особенности поведения реагента.
- 18) Понятие релизеров и их виды.
- 19) Способы привлечения одних видов другими. Примеры.
- 20) Способы маскировки у разных видов. Примеры.
- 21) Формирование сообществ у разных видов животных.
- 22) Чем обусловлены социальные изменения в сообществе?

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Цели самостоятельной проектной работы следующие:

- расширение теоретических знаний по дисциплине;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

Структура работы должна включать:

Работа строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

1. Общее описание изучаемого вопроса:

2. историю изучения вопроса,
3. современный взгляд,
4. методы исследования.

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

Темы рефератов:

1. Сравнительный анализ методов психологии и зоопсихологии.
2. Инстинкты животных и инстинкты человека.
3. Разнообразие видов научения в животном мире и у человека.
4. Импринтинг в человеческом обществе.
5. Эволюционные основы человеческой психики.
6. Этапы формирования сенсорной и перцептивной сферы.
7. От кинезов и таксисов к орудийной деятельности.
8. Языки животных.
9. Абстрактное мышление и интеллект животных.
10. Истоки человеческого сознания.
11. «Культура» у животных: среда и наследственность.
12. Ключевые вопросы зоосоциального поведения.
13. Агрессия злокачественная и доброкачественная: откуда берутся генералы.
14. Зоопсихология и искусственный интеллект.
15. Качественные различия психики человека и других животных.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3

«Зоопсихология. Элементарное мышление животных» учебное пособие по ВНД и зоопсихологии, Зорина З.А., Полетаева И.И. (глава 1 и 2), список вопросов:

1. Классификация основных форм поведения по Д.Дьюсбери.
2. Классификация основных форм поведения по Л.В. Крушинскому.
3. Понятия мышления и интеллекта. Критерии наличия зачатков мышления у животных.
4. Антропоморфизм и его недостатки.
5. Основные заслуги Ф.Кювье. В чем по его мнению различие между «умом» и инстинктом?
6. К каким психическим явлениям Дарвин впервые применил принцип объективного анализа? Основные категории поведения, выделенные Дарвином и их характеристика.
7. Основные заслуги Ллойда-Моргана. Правило экономии.
8. Суть метода «проблемных ящиков». Основные заслуги Э.Торндайка.
9. Почему Э.Толмен считал схему Дж. Уотсона «стимул-реакция» недостаточной для описания поведения животных?

10. Критерии индивидуально-приобретенного и врожденного поведения по В.А. Вагенру? В чем были его ошибки и заслуги.
11. Основные выводы сделанные Н.Н. Ладигиной-Котс при изучении детеныша шимпанзе в «развивающей среде».
12. Механизм «инсайта» в опытах В.Келера.
13. Как изменились представления Павлова о наличии у животных более высокого уровня интегративной деятельности мозга, чем условный рефлекс.
14. Основной вклад Л.А. Фирсова в исследовании психики животных.
15. Основные выводы сделанные Н. Майером и О.Келером после изучения лабораторных животных?
16. Основной вклад Л.В. Крушинского в развитие учения об элементарном мышлении.
17. Два самых ярких и сенсационных эксперимента свидетельствующих об отсутствии разрыва в познавательных способностях человека и человекообразных обезьян.
18. Цели основных направлений этологических исследований.
19. Что такое «фиксированные комплексы действий»? Виды ФКР и их основные отличия.
20. Понятие «потенциальной психики» по А.Н. Северцеву и как происходит её изменения в ходе эволюции. Что по мнению Л.А. Орбели лежит в основе структуры второй сигнальной системы?

«Социальное поведение животных» Тимберген Н., список вопросов:

1. Сформулируйте признаки социального поведения имеются у серебристой чайки и трехглазой колюшки.
2. Основные виды социального сотрудничества с примерами.
3. Какими функциями обладает брачное поведение, краткая характеристика функций.
4. Факторы с помощью которых происходит синхронизация у морских и сухопутных животных.
5. Способы привлечения противоположного пола у разных животных.
6. Понятие репродуктивной изоляции и её причины.
7. Как представлены функции синхронизации и ориентации в семье птиц ?
8. Как меняется поведение птиц по мере взросления птенцов?
9. Приспособительные механизмы потомства к их родителям. Подавление неадекватных реакций.
10. Отношения между самцом и самкой в период вскармливания потомства?
11. Как поведение животных способствует групповому существованию?
12. Тип социального сотрудничества – совместное нападение, его функции и как оно организовано у птиц.
13. Основные функции брачных сражений.
14. Причины драк в животном сообществе.
15. Сигнальное поведение и его характеристики.
16. Условия проявления угрожающего поведения.
17. Особенности поведения реагента.
18. Понятие релизеров и их виды.
19. Способы привлечения одних видов другими. Примеры.
20. Способы маскировки у разных видов. Примеры.
21. Формирование сообществ у разных видов животных.
22. Чем обусловлены социальные изменения в сообществе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и незначительными недочетами, выполнены | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | недочетами | | ы все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 (Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

| |
|--|
| 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. |
| 2. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта. |
| 3. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. |
| 4. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология. |
| 5. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастных, губок, плоских и круглых червей. |
| 6. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков. |
| 7. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. |
| 8. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, |

сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.

9. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики.

10. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождённые животные.

11. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных.

12. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.

13. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор.

14. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.

15. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта.

16. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

17. Сравнительная и эволюционная психология. Критика концепции «ручного интеллекта».

18. Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.

19. Доказательства наличия интеллекта у животных. Мышление у животных.

20. Комфортное поведение и конструктивная деятельность. Истоки человеческого интеллекта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

| № | Первый вопрос | Второй вопрос |
|---|--|---|
| 1 | Понятие инстинкта и ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. | Семья в животном мире. Виды семьи. |
| 2 | Структура инстинктивного поведенческого акта. Взаимосвязь инстинкта и научения. | Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. |
| 3 | Понятие научения. Виды и формы научения. | Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. |
| 4 | Факультативное и облигатное научение. | Программа «Контакт». Диалог человека с |

| | | |
|----|--|---|
| | Навык. | другими видами животных. |
| 5 | Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. | Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия. |
| 6 | Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. | Функции семьи у животных. Брачное поведение и половой отбор. |
| 7 | Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. | Виды социумов. Критерии социума. |
| 8 | Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастворимых, губок, плоских и круглых червей. | Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. |
| 9 | Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков. | Виды коммуникаций. Произвольные и непроизвольные коммуникации. |
| 10 | Наивысший уровень развития психики. | «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. |
| 11 | Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. | Языки животных. Искусственные языки. |
| 12 | Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных. | «Нейросетевой разум». Номады и аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ». |
| 13 | Сравнительная и эволюционная психология. Критика концепции «ручного интеллекта». | Сознание и самосознание животных. Орудийная и конструктивная деятельность. |
| 14 | Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. | Доказательства наличия интеллекта у животных. Мышление у животных. |
| 15 | Особенности онтогенеза зрело- и незрелорождённых животных. | Комфортное поведение и конструктивная деятельность. Истоки человеческого интеллекта. |

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| | Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение |

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

(Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии)

| | | | |
|---|--------------|-----------------------|------------|
| 1. Для каких животных сегодня НЕ доказано наличие сознания? | | | |
| А. Собаки | Б. Осьминоги | В. <i>Сколопендры</i> | Г. Попугаи |

| | | | |
|--|-----------------|--------------|---------------|
| 1. Какой метод впервые позволил констатировать наличие у животных элементов абстрактного мышления? | | | |
| А. Условных рефлексов | Б. <i>Ширмы</i> | В. Лабиринта | Г. Наблюдения |

| | | | |
|--|---------|-----------|------------------------------|
| 1. Выберите из списка феномен, имеющийся ТОЛЬКО у человека | | | |
| А. <i>Материальные носители знаний</i> | Б. Язык | В. Социум | Г. Изготовление орудий труда |

| | | | |
|---|---------------|---------------|-----------------|
| 1. Какой из сенсорных входов возникает в эволюции позже всех? | | | |
| А. <i>Слуховой</i> | Б. Зрительный | В. Тактильный | Г. Ольфакторный |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Наличие какого фактора необходимо для импринтинга? | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| А. Повторение | Б. Подкрепление | Г. Сенситивный период | Д. Поддержание |
|---------------|-----------------|-----------------------|----------------|

1. Прерывание какой фазы инстинктивного поведенческого акта ведет к фрустрации?

| | | | |
|------------------|----------------|--------------------|--------------|
| А. Мотивационной | Б. Завершающей | В. Вспомогательной | Г. Поисковой |
|------------------|----------------|--------------------|--------------|

1. Какому уровню развития психики принадлежит большинство двигательных рекордов?

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| А. Высшему уровню элементарной сенсорной психики | Б. Наивысшему уровню | В. Высшему уровню перцептивной психики | Г. Низшему уровню перцептивной психики |
|--|----------------------|--|--|

1. Какое свойство НЕ является обязательным для социума?

| | | | |
|-----------------|-------------|----------------------|---------------------|
| А. Стабильность | Б. Иерархия | В. Территориальность | Г. Разделение труда |
|-----------------|-------------|----------------------|---------------------|

1. Какие слова НЕ обнаружены в языке дельфинов?

| | | | |
|-----------------|------------|----------|------------|
| А. Ругательства | Б. Призывы | В. Имена | Г. Фамилии |
|-----------------|------------|----------|------------|

1. Метода лабиринта НЕ позволили выявить функции:

| | | | |
|-----------|------------------|------------------|-------------|
| А. Памяти | Б. Устного счета | В. Экстраполяции | Г. Внимания |
|-----------|------------------|------------------|-------------|

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3
(Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

1. Какое животное использует супероптимальные реакции в личных целях?

| | | | |
|------------|------------|---------|-------------|
| А. Попугай | Б. Кукушка | В. Тигр | Г. Крокодил |
|------------|------------|---------|-------------|

1. К какому виду социума относится рыбий косяк?

| | | | |
|----------|----------|----------|--------------------------|
| А. Стадо | Б. Прайд | В. Семья | Г. Анонимная стая |
|----------|----------|----------|--------------------------|

1. Какая «профессия» в муравейнике обеспечивает максимальную свободу передвижения?

| | | | |
|------------|-----------|---------------------|------------|
| А. Нянечка | Б. Пастух | В. Разведчик | Г. Затычка |
|------------|-----------|---------------------|------------|

1. Какие животные превзошли наших предков в изготовлении орудий труда?

| | | | |
|---------------|-----------|--------------------|------------|
| А. Орангутаны | Б. Бонобо | В. Капуцины | Г. Гориллы |
|---------------|-----------|--------------------|------------|

1. Чтобы заботу о потомстве можно было признать активной, детеныша нужно:

| | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| А. Защищать, кормить и воспитывать | Б. Кормить, обогревать и защищать | В. Заранее обеспечивать пропитанием | Г. Давать материальные блага |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|

1. Лексиграммы используются в искусственном языке:

| | | | |
|-----------|--------------|----------|------------------|
| А. Амслен | Б. Эсперанто | В. Алгол | Г. Иёркиш |
|-----------|--------------|----------|------------------|

1. Какой максимальный словарный запас доказан у бонобо?

| | | | |
|----------------|--------|---------|--------|
| А. 1200 | Б. 450 | В. 2000 | Г. 250 |
|----------------|--------|---------|--------|

1. Какая обезьяна первой освоила амслен?

| | | | |
|---------|---------|----------------|----------|
| А. Вики | Б. Люси | В. Уошо | Г. Канзи |
|---------|---------|----------------|----------|

1. У животных какого уровня развития психики доказано наличие истинного социума?

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| А. Низшего уровня перцептивной психики | Б. Высшего уровня элементарной сенсорной психики | В. Высшего уровня перцептивной психики | Г. Наивысшего уровня |
|---|--|--|----------------------|

1. Кто из перечисленных исследователей впервые начал активно использовать «обезьяний» компьютер?

А.Гарднер

Б.Сэвидж-Румбо

В.Пепперберг

Г.Футс

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / М. Н. Сотская. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01964-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840525&idb=0>.
2. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / М. Н. Сотская. - Москва : Юрайт, 2023. - 401 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01966-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845076&idb=0>.
3. Резникова Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08222-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765137&idb=0>.
4. Резникова Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08288-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759476&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Обухов Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11492-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843315&idb=0>.
2. Козловская Светлана Николаевна. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : Учебное пособие / Российский государственный социальный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 154 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010406-5. - ISBN 978-5-16-104810-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836405&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Парин Сергей Борисович, доктор биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.