

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства  
*(факультет / институт / филиал)*

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
38.03.01 Экономика

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Мировая экономика (на английском языке)

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 «История предпринимательства» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.08, История предпринимательства относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1. Анализирует социально-экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях	<i>Знать</i> основные этапы и уровни развития предпринимательства в контексте социально-экономического развития общества <i>Уметь</i> определять специфику предпринимательской деятельности на каждом этапе и уровне её развития <i>Владеть</i> навыком анализа предпринимательской деятельности на исторических этапах и структурных уровнях её развития	<i>Тест, эссе, собеседование</i>
	ОПК 3.2. Владеет навыками оценки тенденций социально-экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях	<i>Знать</i> основные закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на различных исторических этапах <i>Уметь</i> определять причинно-следственные связи и принципы функционирования предпринимательской деятельности <i>Владеть</i> анализа и оценки предпринимательской деятельности в различных социально-экономических условиях	<i>Тест, практическое задание, собеседование</i>

\*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

\*\*Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	форма обучения	форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>		<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>32</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачёт</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			Очная		
Тема 1.				2			2											
Тема 2.				2			2											
Тема 3.				2			2											
Тема 4.				2			2											
Тема 5.																		
Тема 6.				4			4											
Тема 7.				2			2											

Тема 8.				2			2										
В т.ч. текущий контроль	1																
Промежуточная аттестация - зачёт																	
Итого	108	108		16			16										

**Тема 1. Предмет и задачи истории предпринимательства.  
«Эпизодическое» и «систематическое» предпринимательство.**

Предмет, задачи и методы истории предпринимательства. Место «истории предпринимательства» в подготовке менеджера. Понятие предпринимательской деятельности. Основные этапы развития предпринимательства. Основной, прибавочный и избыточный продукт. Возникновение товарного производства. Товар и его свойства. Эпизодическое и систематическое предпринимательство. Основные сферы и факторы предпринимательской деятельности. Эпизодическое предпринимательство в древнем Египте и Вавилоне. Греческий эргастерий и римская вилла как ранние формы предпринимательской деятельности.

**Тема 2. Общая характеристика вотчинного хозяйства.  
Формирование предпосылок для предпринимательской деятельности.**

Феодальный способ производства материальных благ и условий жизни. Основные условия и признаки натурального хозяйства. Вотчина, ее структура и принципы функционирования. Развитие основных видов земельной ренты. Аграрная революция 12 века и ее роль в развитии рентных отношений. Механизм возникновения денежной ренты и возникновение предпосылок для систематической предпринимательской деятельности.

**Тема 3. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК).**

Капитал и его формы. Объективные и субъективные цели ПНК. Основные теории первоначального накопления капитала. Недостатки «этической теории» М. Вебера. «Экономическая теория» К. Маркса. Исторические типы и формы ПНК. Этапы ПНК. Огораживания в Англии. Посредническая деятельность в торговле. Неэквивалентный обмен. Неэкономические формы ПНК. Влияние первоначального накопления капитала на формирование предпосылок ранних буржуазных революций в Европе и Америке. Специфические условия ПНК в России и Нижегородском Поволжье.

**Тема 4. Раннекапиталистическая мануфактура.  
Мануфактурный этап в развитии предпринимательской деятельности.**

Капиталистическая мануфактура как первая форма предпринимательской деятельности в производстве. Отличия мануфактуры от средневекового ремесленного цеха. Пути и формы возникновения мануфактуры. Мануфактура рассеянная и централизованная; органическая и гетерогенная. Первые предприниматели - нижегородцы 17 века. Создание первых мануфактур в России и на территории Нижегородского края.

### **Тема 5. Промышленная революция и её последствия для развития предпринимательской деятельности.**

Понятие «промышленной революции». Основные этапы промышленной революции. Синхронность и асинхронность промышленной революции в разных странах. Основные стороны промышленной революции. Влияние промышленной революции на развитие общества в целом и предпринимательской деятельности в частности. Техническая сторона промышленной революции, и ее влияние на процесс производства прибыли частными предпринимателями. Концентрация производства как результат борьбы за прибыль. Монополия. Формы монополий и пути их возникновения в последней трети 19 века. Роль государства в обеспечении стабильного производства прибыли. Финансовая олигархия. Социальная сторона промышленной революции, и её влияние на развитие трудового и социального законодательства в индустриальных странах. Роль государства во взаимоотношениях предпринимателей и наемных рабочих. Бизнес и политика: международные и внутривнутриполитические последствия предпринимательской деятельности в индустриальную эпоху.

### **Тема 6. Становление и основные этапы развития государственного регулирования частного предпринимательства.**

Экономические и исторические условия возникновения государственного регулирования (ГР) частной предпринимательской деятельности. Частная и государственная собственность на основные средства производства. Частная и государственная предпринимательская инициатива. Национализация как основа для государственного предпринимательства. Основные формы государственного регулирования частного предпринимательства (госбюджетная, кредитно-финансовая и налоговая политика; социальное реформаторство) и их влияние на частную инициативу предпринимателя. Основные этапы развития государственного регулирования частной предпринимательской деятельности. ГР – тенденция и ГР – стадия.

### **Тема 7. Переход к «постиндустриальному обществу» и его влияние на развитие предпринимательской деятельности.**

Понятие «новое общество». Основные теории нового общества: «постиндустриальное общество» Д. Бэллы и Р. Арона; «конвергентный социализм» Дж. К. Гелбрэйт; «стадии экономического роста» У. Ростоу. Общее и особенное в теориях «нового общества». Изменение условий предпринимательской деятельности в «новом обществе». Усиление влияния монетарных рычагов и социального реформаторства в системе ГР частной предпринимательской деятельности.

### **Тема 8. Процесс транснационализации предпринимательской деятельности в конце 20 – начале 21 века.**

Теория «ультраимпериализма» К. Кауцкого. Концентрация производства и ее роль в создании «мирового треста». Новые формы монополизации производства и капитала во второй половине 20 века (ТНК и конгломераты). Транснациональный конгломерат как прообраз мирового треста. Место ТНК в современной мировой экономике.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачёта.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Эссе	Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Кейс задачи	Дискуссия по итогам обсуждения представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Преподавание учебной дисциплины «История предпринимательства» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу
2. Решение практических ситуаций
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предпринимателей
7. Подготовку к тестированию по темам курса «История предпринимательства»
8. Подготовку к зачёту по курсу «История предпринимательства».

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с изучаемой дисциплиной «История».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История предпринимательства» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки эссе, рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.



Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (наименование электронного курса, ссылка на электронный курс), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - MOOC - <https://mooc.unn.ru/> (наименование MOOC, ссылка на MOOC).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	недочетов.	
--	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	------------	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и задачи курса "История предпринимательства".	ОПК-3
2. Периодизация истории предпринимательства. Общая характеристика основных этапов.	ОПК-3
3. Общая характеристика основных сфер и факторов предпринимательской деятельности.	ОПК-3

4. Эпизодическое предпринимательство в древнем мире. Общая характеристика.	ОПК-3
5. Общая характеристика предпринимательской деятельности в период средневековья.	ОПК-3
6. Аграрная революция 12 века и создание предпосылок для возникновения систематического предпринимательства.	ОПК-3
7. Капитал как основа предпринимательской деятельности. Общая характеристика эпохи первоначального накопления капитала. Предпринимательская психология.	ОПК-3
8. Основные этапы и формы первоначального накопления капитала.	ОПК-3
9. Первоначальное накопление в Англии. Огораживания и их значение.	ОПК-3
10. Первоначальное накопление капитала в Голландии и Италии.	ОПК-3
11. Последствия великих географических открытий для развития предпринимательской деятельности.	ОПК-3
12. Специфика первоначального накопления капитала в России. Ярмарочная торговля.	ОПК-3
13. Раннекапиталистическая мануфактура как первая форма производственного предпринимательства.	ОПК-3
14. Новые модели микро и макро управления в связи с возникновением систематического предпринимательства.	ОПК-3
15. Роль бизнеса в формировании предпосылок ранних буржуазных революций.	ОПК-3
16. Промышленная революция в Англии и её влияние на развитие предпринимательской деятельности. Промышленная гегемония Англии.	ОПК-3
17. Завершение промышленной революции в странах Запада и её последствия. "Индустриальное общество". Предприниматели и мировой рынок.	ОПК-3
18. Монополизация предпринимательской деятельности в конце XIX – начале XX вв. Основные типы и формы монополий.	ОПК-3
19. Предприниматели и колониализм. Борьба за экономические рынки в первой половине XX в.	ОПК-3
20. Предпринимательство и война. Экономические причины и последствия первой и второй мировых войн.	ОПК-3
21. Основные тенденции и особенности экономического развития стран Запада в 20-30-е годы XX века.	ОПК-3
22. Мировой экономический кризис 29-30-х годов и его влияние на развитие предпринимательства в ведущих стран Запада.	ОПК-3
23. Государство и частное предпринимательство. Основные этапы и формы развития государственного регулирования предпринимательской деятельности.	ОПК-3
24. Государственное регулирование частного бизнеса в США. "Новый курс" Рузвельта.	ОПК-3
25. Государственное регулирование частного бизнеса во Франции. Экономическая политика "Народного фронта".	ОПК-3
26. Германская система государственного регулирования бизнеса в 1930-е гг.	ОПК-3
27. Развитие предпринимательской деятельности в условиях «постиндустриального» общества.	ОПК-3
28. Бизнес и развитие социального реформаторства в XX в.	ОПК-3
29. Развитие монополизации бизнеса во второй половине XX в. ТНК и их роль в современной мировой экономике.	ОПК-3
30. Основные тенденции и проблемы развития предпринимательской деятельности в условиях современного мирового хозяйства.	ОПК-3

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Какова основная цель предпринимательской деятельности?
  - А) производство прибыли
  - Б) удовлетворение запросов потребителя
  - В) производство товаров
  - Г) обеспечение выживания самого предпринимателя и его семьи
2. В результате чего создаются объективные условия для предпринимательской деятельности?
  - А) решение властей
  - Б) желание самого предпринимателя
  - В) первоначальное накопление капитала
  - Г) возникновение рынка
3. Какая сфера предпринимательской деятельности является оптимальной для вложения капитала?
  - А) производство
  - Б) торговля
  - В) финансы
  - Г) все три одинаковы
4. Каковы основные признаки феодального натурального хозяйства?
  - А) Трехпольная система севооборота, применение тяжелого плуга, широкое распространение удобрений.
  - Б) Господство земельной ренты, низкий уровень развития техники, наличие цеховой структуры ремесленного производства, наделение крестьян землей.
  - В) Собственность феодалов на землю, наделение крестьян землей, наличие крепостного права, низкий уровень развития техники, предполагающий отсутствие избыточного продукта.
  - Г) верны все три варианта
5. В чем заключается главная причина перехода к денежной ренте?
  - А) Резкое увеличение избыточного продукта в результате изменения техники и технологии обработки земли в 11-12 вв.
  - Б) Возрастание потребности феодалов в деньгах.
  - В) Расширение торговли в результате крестовых походов 11 –12 вв.
  - Г) Протесты крестьян против увеличения натуральной и отработочной ренты.
6. Какой вид ренты при феодализме назывался «земельная»?
  - А) Отработочная.
  - Б) Натуральная.
  - В) Денежная.
  - Г) Все три вида ренты вместе.
7. К каким последствиям привел неэквивалентный обмен в первой половине 16 века.
  - А) к огораживаниям
  - Б) к «революции цен»
  - В) к промышленному перевороту
  - Г) к первой мировой войне
8. Кто является автором экономической теории ПНК?

- А) А. Смит.
  - Б) К.Маркс.
  - В) М. Вебер.
  - Г) К. Кауцкий.
9. Какая форма ПНК господствовала в Англии в.?
- а) Огораживания
  - б) Неэквивалентный обмен
  - в) экономия.
  - г) посреднические услуги в обеспечении торговли.
10. Какая форма ПНК не является экономической?
- А) огораживания
  - Б) посредническая деятельность в торговле
  - В) экономия
  - Г) неэквивалентный обмен

### **Критерии оценки тестов**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### **5.2.3. Типовые практические задания/кейсы для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Анализ предпринимательской деятельности на примере (конкретного предпринимателя или предпринимательской структуры)

1. Г.Д. Строганов как предприниматель.
2. Предприниматель В.И. Рагозин.
3. Предпринимательская деятельность братьев Баташевых.
4. Предприниматель Ф.П. Переплетчиков.
5. Мукомолы Блиновы.
6. Предпринимательский род Бугровых
7. Предприниматели Башкировы.
8. Предприниматели Рукавишниковы.
9. Первые предприниматели XVII века.
10. Предприниматели Сироткины.
11. Н.А. Бугров как предприниматель.
12. Судопромышленник Гордей Чернов.
13. Предприниматели Вяхиревы.
14. Макарьевская ярмарка от основания до 1817 года.
15. Нижегородская ярмарка 1817 –1917 гг.
16. Волга и ее роль в развитии предпринимательства.

### **Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)**

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

#### **5.2.4. Темы эссе, рефератов**

1. Роль торгового капитала в Великих географических открытиях
2. Роль купечества в движении сибирских землепроходцев
3. Аграрное предпринимательство в Англии (другой стране)
4. Роль протестантской этики в формировании предпринимательского духа.
5. Роль протекционизма в формировании предпринимательского слоя (на примере отдельной страны)
6. Пиратство как источник первоначального накопления капитала
7. Откупная система как источник первоначального накопления капитала
8. Роль бизнеса в развитии науки (на примере отдельного изобретения)
9. Роль бизнеса в развитии культуры (на отдельном примере)
10. Первоначальное накопление капитала – основа систематического предпринимательства.
11. Первые предприниматели Западной Европы.

12. Первые предприниматели России.
13. Мануфактурное и ярмарочное предпринимательство России в XVII в.

### Критерии оценки эссе

В ходе работы над эссе важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично	Обучаемый, выполнил все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, но есть небольшие замечания, которые не влияют на содержание эссе.
Очень хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.
Хорошо	Обучаемым выполнены требования к эссе и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Обучаемым допущены существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Плохо	Обучаемым, тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие выступления или в результате защиты, обучаемый не ответил ни на один вопрос.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бессолицын, А. А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Бессолицын. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с. – ЭБС «ZnaniUM.COM». <http://znanium.com/bookread2.php?book=451217>

2. Черняк, В. З. История предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по экономическим специальностям [Электронный ресурс] / В. З. Черняк. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607 с. – ЭБС «ZnaniUM.COM». <http://znanium.com/bookread2.php?book=391447>
3. Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России / Тимофеева А.А., - 3-е изд. - Москва :Флинта, 2016. - 268 с.: ISBN 978-5-9765-1218-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406241> (дата обращения: 11.04.2022).
4. Чеберко, Е. Ф. История предпринимательства : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08374-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470491> (дата обращения: 11.04.2022).

**б) дополнительная литература:**

1. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0005-7, <http://znanium.com/bookread2.php?book=395629>
2. Предпринимательское право : Учебник / - М.: ИД ФОРУМ, . - 352 с. (Высшее образование) ISBN:978-5-8199-0603-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=468614>
3. Титова, Е. Н. Идеология старообрядческого предпринимательства XVIII — начала XX века : монография / Е. Н. Титова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012348-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088481> (дата обращения: 11.04.2022).
4. Онкен, А. Невмешательство и свобода торговли. История максимы Laissez faire et laissez passer : монография / А. Онкен ; пер. с нем. И. П. Шматова. - 2-е изд. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 282 с. - (Русский тариф; вып. 13). - ISBN 978-5-91603-696-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208537> (дата обращения: 11.04.2022).
5. Лобачева, И. Н. Семья и частная жизнь русского купечества во второй половине XIX — начале XX века (по материалам Тульской губернии) : монография / И. Н. Лобачева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013853-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178796> (дата обращения: 11.04.2022).
6. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474991> (дата обращения: 11.04.2022).
7. Куприянова, Т. Г. История предпринимательства в книжном деле : учебник для вузов / Т. Г. Куприянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14088-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467774> (дата обращения: 11.04.2022).

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.
3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
5. <http://www.ostu.ru/hronos> / Всемирная история.



6. <http://www.rummuseum.ru> Библиотека портала Хронос.
7. <http://www.istmira.com/>
8. Операционная система Microsoft Windows
9. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика и международные коммуникации».

Автор:

Доцент кафедры Правового обеспечения  
экономической и инновационной деятельности,  
к.и.н., доцент

И.В. Будцын

Заведующий кафедрой Правового обеспечения  
экономической и инновационной деятельности,  
д.э.н, профессор

Ю.О. Плехова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства ННГУ им.Н.И.Лобачевского

№ 0 от 00.00.0000